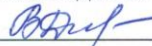


Управление образования Кудымкарского муниципального округа
МОБУ "Гимназия №3"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Руководитель ШМО

Дегтярёва В.В

Протокол № 4 от 13.01.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Тотьмянина В.Н.

Приказ № 03 от 13.01.2026г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(читательская грамотность)
для 4 класса

г. Кудымкар 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» (читательская грамотность) рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Направления работы с обучающимися на начальном этапе общего образования:

- Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».
- Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности;
- Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
- Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий;
- Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в интернете;
- Расширение словаря обучающихся;
- Анализ языка произведения и средств художественной выразительности;
- Понимание духовно-нравственного содержания произведения;

Планируемые результаты в освоении курса

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- осознавать свою ответственность за произнесенное или написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- осознавать разнообразие текстов (жанров);
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- составлять план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.
- Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).
- Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.
- Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Содержание курса

- Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велитов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В. Медведев «Баранкин, будь человеком», Л. Фёдоровна Воронкова «Живой фонарик» и др.
- Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, преобразовывать с учетом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя заданную в тексте информацию.
- Типы текстов: текст - повествование, описание, рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации.
- Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявную информацию.
- Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста
- Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста.
- Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно – практических задач.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 18 часов, 1 раз в неделю

Поурочное планирование

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Содержание</i>
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении	2	Рассказы современных писателей: Е. Велитов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ
2	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг	2	Работа с текстом по выбору
3	Как понимать информацию, преобразовывать с учетом дальнейшего использования	2	Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» Работа с текстом (по выбору).
4	Работа с текстом. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение	2	Работа с текстами разных типов
5	Средства художественной выразительности.	2	Работа с текстами разных типов
6	Учебный текст как источник информации. Тематический мониторинг.	3	Комплексная работа.
7	Составление плана на основе исходного текста	2	Работа с текстом.
8	Создать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно – практических задач	2	Сочинение.
9	Итоговое занятие.	1	Контрольная работа
	Итого:	18	

Литература

1. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Учебное пособие. 3-4 классы (Антошин М. К.).
2. Чтение. Работа с текстом. 4 класс (О.Н. Крылова)
3. Универсальный сборник заданий ВПР (типовые задания за курс начальной школы)

Электронные образовательные ресурсы

1. «Ну-ка, дети» — портал для обучающихся и их родителей
https://nukadeti.ru/skazki/narodov_mira
2. Демоверсии (интернет)

