



ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МОБУ «Гимназия №3» г.
Кудымкара

протокол № 4 от 19.04.2023

директор

Генералова И.М.
Приказ № 12 от 19.04.2023



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения «Гимназия № 3» г. Кудымкара
по итогам 2022 года**

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3.
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4.
1.2. Оценка системы управления гимназии.....	5.
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7.
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	26.
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	28.
1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	29.
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	44.
1.8. Оценка воспитательной системы гимназии.....	47.
ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ.....	54.

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2022 год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование в этом году проводится за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности в нашей гимназии, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

Деятельность гимназии осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Гимназия стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В гимназии уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы гимназии является создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

Общие сведения об общеобразовательной организации

МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара является единственным образовательным учреждением в Коми-Пермяцком округе, где реализуются с 5 по 9 класс программы углубленного уровня по предметам «английский язык», «математика», «русский язык».

В соответствии с Постановлением Администрации города Кудымкара от 04.07.2019 №744-01-04 «О реорганизации Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Гимназия №3» г. Кудымкара путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5» 12 ноября завершилась процедура присоединения к МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара МОБУ «ООШ №5». В связи с этим образовательная организация с 2019 года реализует свою деятельность по двум адресам ул. Гагарина, 21 и ул. Леваневского, 21.

В 2020 году на базе гимназии в рамках национального проекта «Образование» открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», где ежегодно обучаются свыше 300 обучающихся по курсам технической направленности и другим направлениям, такими как робототехника и шахматы.

В 2022 году на базе гимназии в рамках краевого проекта открыты профильные медицинские классы на уровне среднего общего образования, в 2023 году ожидается первый выпуск, всего в 10-11 классах обучение на медицинском профиле проходит 30 человек.

1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Гимназия № 3» г. Кудымкара
2. Юридический адрес	619000, Пермский край, г. Кудымкар, ул. Гагарина, д. 21

3. Адреса осуществления образовательной деятельности	619000, Пермский край, г. Кудымкар, ул. Гагарина, д. 21 619000, Пермский край, г. Кудымкар, ул. Леваневского, д. 21
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	тел.: 8(34260)42438 skool3kud@yandex.ru http://gimnazia-3.ru
4. Учредитель	Кудымкарский муниципальный округ Пермского края с 01.01.2023 / Изменения в Устав проходят процедуру регистрации/
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по УВР заместитель директора по НМР заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР заместитель директора по УВР	Головина Ирина Михайловна Сторожева Нина Ивановна Тотьмянина Валентина Николаевна Остроносова Ольга Михайловна Овчинникова Екатерина Александровна Цыбина Ольга Геннадьевна Шарова Наталья Александровна
6. Устав	Устав МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара утвержден постановлением Администрации города Кудымкара №1468-01-04 от 23.12.2019
7. Лицензия	<i>Лицензия № 6653 от 28.01.2020 года бессрочная.</i>
8. Свидетельство о государственной аккредитации	<i>Свидетельство о государственной аккредитации серии №201 от 12.03.2020 года</i>
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	<i>дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование</i>
10. Органы самоуправления	Ученический совет, Совет трудового коллектива, Совет родителей

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные образовательные программы гимназии обеспечивают реализацию требований ФГОС общего образования с 1 по 11 класс, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

2.1. Сведения о численности обучающихся за три года (по данным отчёта ОО-1)

уровень образования	2020 год		2021 год		2022 год	
	количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся
НОО	20	597	20	583	26	733
ООО	29	567	29	718	30	768
СОО	4	107	4	95	4	102
итого	59	1262	59	1555	60	1603

Контингент обучающихся и его структура на конец 2021-2022 года

классы	количество классов	в них обучается	по общеобразовательным программам (чел.)	по адаптированным программам (чел.)
1	6	181	180	1
2	7	182	177	5
3	6	171	168	3
4	7	199	193	6
итого	26	733	718	15
5	7	194	181	13
6	6	162	159	3
7	7	157	143	14
8	5	135	127	8
9	5	120	107	13
итого	30	768	717	51
10	2	55	55	-
11	2	47	47	-
итого	4	102	102	-
ВСЕГО	60	1603	1537	66

Контингент обучающихся гимназии ежегодно увеличивается, в т.ч. в связи с реорганизацией.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МОБУ «Гимназии №3» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цель управления гимназией заключается в формировании современного образовательного пространства, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

В гимназии сложилась организационная структура, позволяющая реализовывать универсальный подход в реализации образовательной программы гимназии:

- уровень стратегического управления, уровень директора гимназии.
- уровень тактического управления, уровень заместителей директора,
- уровень оперативного управления, уровень педагогического коллектива,
- уровень управления учащимися и родителей, которые организуются самостоятельно и под сопровождением педагогов.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия:

- Единоличным исполнительным органом является директор.
- Коллегиальными органами управления гимназии являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу гимназии. Система отчетности администрации гимназии перед обучающимися, родителями, педагогами о результатах реализации образовательной программы осуществляется через исполнение смет бюджетных и внебюджетных средств, научно-методические и педагогические советы, оперативные совещания, родительские собрания, Дни открытых дверей, конференции, информационные стенды, сайт гимназии, отчет о результатах самообследования по итогам года.

С целью учета мнения родителей создан еще один коллегиальный орган «Совет родителей», который ежегодно в соответствии с планом работы организует дополнительную деятельность родителей, направленную на развитие и решение общих вопросов при организации образовательного процесса.

В рамках содействия развитию детского движения, в гимназии создан орган ученического самоуправления «Ученический совет» - детское объединение, которое предоставляет возможность детям создать модель социальной жизни. Детская организация является добровольным органом ученического самоуправления, в своей деятельности руководствуется федеральным Законом «О государственной поддержке молодежных и детских объединений»

Управление по адресу ул. Леваневского 21 осуществляется по единому принципу всего образовательного учреждения.

Приоритетные направления и задачи в отчетном 2022 году.

1. Развитие и совершенствование условий для становления образованной, всесторонне развитой личности, обладающей высокой общей культурой, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, осознанному

выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ, способной к успешной адаптации в современном обществе через реализацию ООП на всех уровнях общего образования.

2. Обеспечение дополнительной (углублённой) подготовки обучающихся по предметам гуманитарного, естественно-научного профилей в рамках функционирования образовательного центра «Точка роста» на базе гимназии.

3. Развитие системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся через реализацию краевого проекта «Профильный медицинский класс» на уровне среднего общего образования.

4. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования через реализацию краткосрочных образовательных курсов.

6. Построение процесса непрерывного сохранения и развития гимназических традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательной организации программ и проектов.

7. Повышение качества образования в гимназии через апробацию и реализацию модели методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

8. Обогащение практики социального партнерства и наставничества, в том числе посредством активизации участия в инновационной педагогической деятельности.

9. Развитие воспитательной системы гимназии через обновление содержания и технологий организации внеурочной деятельности.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В гимназии в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Основная образовательная программа соответствует принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в ФЗ-273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Целью реализации образовательных программ является достижение следующих планируемых результатов:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению, достижению индивидуальных результатов в образовательном и воспитательном процессе, выработка социальных компетентностей, личностных качеств и гражданской идентичности;

предметные результаты – освоение обучающимся в ходе изучения учебных предметов специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения в повседневной жизни;

метапредметные результаты – освоение обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Основные образовательные программы состоят из разделов: целевой, содержательный, организационный. ООП адресованы обучающимся, родителям (законным представителям), учителям, учредителю, социуму.

В основных образовательных программах отражены программы учебных предметов и внеурочной деятельности, кадровые, финансовые, материально-технические условия её реализации, учебно-методическое и информационное обеспечение и создание условий для личностного роста участников образовательного процесса.

Учителя, ведущие учебные предметы, составляют рабочие программы по учебным предметам на основании образовательной программы гимназии. Один раз в четверть по плану внутрискольного контроля проверяется выполнение рабочих программ.

Реализация календарно-тематических планов составила 99,2%, что соответствует почти полному уровню прохождения программ.

начальное общее образование

предмет	% выполнения учебного плана	
	2 полугодие 2021 – 2022 учебный год	1 полугодие 2022 – 2023 учебный год
литературное чтение	100	100
русский язык	100	100
родной язык (русский)	100	100
английский язык	99,5	100
математика	100	100
окружающий мир	100	100
основы религиозных культур и светской этики	100	100
физическая культура	99,3	100
технология	100	100
искусство (ИЗО)	100	100
искусство (музыка)	90,6	100
	99,3	100

основное и среднее образование

ПРЕДМЕТ	% выполнения учебного плана 2021-2022
Русский язык	100
математика (алгебра)	99,9
геометрия	100
литература (лит. чтение)	99,9
иностраный язык	100
информатика	98
история	99
обществознание	99,1
география	100
природоведение, биология	99,5
физика	99,5
химия	98
музыка	96
ИЗО	100
технология	99,6
ОБЖ	100
Физическая культура	99,0

На уровне основного общего образования (5-9 классы) обучающиеся изучают четыре предмета на углубленном уровне: математика и биология (с 5 класса с 01.09.2019), английский язык и русский язык. На уровне среднего общего образования обучающиеся изучают часть предметов по выбору на профильном уровне.

Естественно-научное направление всегда было и остается одним из востребованных образовательных профилей в гимназии. Выпускники, ориентированные на медицинскую

профессию, ежегодно пополняют ряды профильных вузов Перми, Екатеринбурга, Санкт-Петербурга.

Информация о распределении выпускников
естественно-научного профиля

Год	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы мед. направленности	%	Бюджет/коммерческая основа	Поступили в СПО	Соответствие профилю обучения
2019	21	16	76,2	15 / 1	5	21-100%
2020	15	12	80	11/1	3	15-100%
2021	9	8	96	7/1	1	9-100%
2022	13	11	85	11	2	13-100%

Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 30.07.2021 №26-01-06-804 «О реализации проекта «Профильные медицинские классы» МОБУ «Гимназия №3» города Кудымкара вошла в проект.

Приказом директора МОБУ «Гимназия №3» города Кудымкара от 02.08.2021 №286 «О реализации проекта «Профильный медицинский класс» был сформирован профильный медицинский класс, утверждена дорожная карта.

Для формирования знаний по заданной специальности помимо основных предметов (биология, химия) в программу медицинского класса входят курсы. Их преподавание происходит в форме теоретических занятий и медицинских практикумов.

№ п/п	Наименование курса	Краткое содержание	Количество часов
1	«Основы медицинских знаний»	Курс способствует формированию навыков оказания первой медицинской помощи, расширяет знания учащихся о профессиональных компетенциях медицинских работников. Курс практико-ориентированный.	0,5 часа
2	«Генетика в задачах»	Курс направлен на углубление теоретических знаний обучающихся по теме «Генетика», в ходе решения генетических задач формируется понимание практической значимости представлений о механизмах наследственности и изменчивости.	0,5 часа
3	«Вопросы общей биологии»	Курс обобщает и углубляет базовые знания по биологии и направлен на формирование и развитие основных учебных компетенций.	0,5 часа
4	«Решение расчётных задач по химии»	Курс обобщает и углубляет знания по химии и направлен на формирование и развитие основных учебных компетенций.	0,5 часа
5	«Методы химического анализа»	Курс учебной практики предусматривает проведение химических исследований на базе Окружного филиала Федерального бюджетного учреждения здравоохранения "Центр гигиены и эпидемиологии по Пермскому краю".	0,2 часа
6	«Методы диагностики в медицинской практике»	Курс формирует у обучающихся знания о методах диагностики в медицине, позволяет познакомиться с ними через учебные практики.	0,3 часа
7	«Индивидуальный проект»	Курс формирует у обучающихся опыт организации проектной и учебно-исследовательской деятельности,	1,0 час

Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом и по параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам определены:

- показатели успеваемости по параллелям;
- качество обученности по отдельным предметам.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Итоги второго полугодия 2021- 2022 учебного года:
КОРПУС №1

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
1.	Количество обучающихся на 31.05.2022года	148	144	143	150	585
2.	Количество успевающих обучающихся		144	143	150	437
3.	Количество неуспевающих обучающихся		0	0	0	0
4.	Количество учащихся часто пропускающих уроки:	0	0	0	0	0
4.1.	в том числе без уважительных причин	0	0	0	0	0
4.2.	в том числе по болезни	0	0	0	0	0
5.	Количество дней пропущенных всего за 2 полугодие	418	667	574	701	2360
5.1.	в том числе без уважительных причин	0	0	0	0	0
5.2.	в том числе по болезни	400	635	520	649	2204
6.	% успеваемости		100	100	100	100
7.	Количество учащихся имеющих одну "3"		10	11	20	41
8.	Количество учащихся, обучающихся на "5"		17	13	21	51
9.	Количество учащихся, обучающихся на "4" и "5"		82	78	79	239
10.	% учащихся, обучающихся на "4" и "5" по математике		82,6	74,8	79,3	78,9
11.	% учащихся, обучающихся на "4" и "5" по русскому языку		72,2	69,9	75,5	72,5
12.	% обучающихся на "5", "4" и "5"		59,5	57,1	59,5	58,7

КОРПУС № 2

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
1.	Количество обучающихся на 31.05.2022года	30	39	27	50	146
2.	Количество успевающих обучающихся		39	27	50	116
3.	Количество неуспевающих обучающихся					
4.	Количество учащихся часто пропускающих уроки:	4	3	2	6	15
4.1.	в том числе без уважительных причин					

4.2	в том числе по болезни	4	3	2	6	15
5.	Количество дней пропущенных всего за 2 полугодие	412	307	278	461	1467
5.1	в том числе без уважительных причин		2			
5.2	в том числе по болезни	403	303	278	361	1445
6.	% успеваемости		100	100	100	100
7.	Количество учащихся имеющих одну "3"		4	3	2	9
8.	Количество учащихся, обучающихся на "5"				1	1
9.	Количество учащихся, обучающихся на "4" и "5"		21	12	19	52
10.	% учащихся, обучающихся на "4" и "5" по математике		74,5	55	55,5	63
11.	% учащихся, обучающихся на "4" и "5" по русскому языку		59	52	53	46
12.	% обучающихся на "5", "4" и "5"		54	44	40	46

КОРПУС №1

Итоги первого полугодия 2022 - 2023 учебного года:

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
1.	Количество обучающихся на 01.01.2023 года	147	146	146	141	580
2.	Количество успевающих обучающихся		146	146	141	433
3.	Количество неуспевающих обучающихся		0	0	0	0
4.	Количество учащихся часто пропускающих уроки:		0	0	0	0
4.1	в том числе без уважительных причин		0	0	0	0
4.2	в том числе по болезни		0	0	0	0
5.	Количество дней пропущенных всего за 1 полугодие	888	605	796	676	2965
5.1	в том числе без уважительных причин	0	0	0	0	0
5.2	в том числе по болезни	827	549	750	630	2756
6.	% успеваемости		100	100	100	100
7.	Количество учащихся имеющих одну "3"		16	14	25	55
8.	Количество учащихся, обучающихся на "5"		6	5	8	19
9.	Количество учащихся, обучающихся на "4" и "5"		96	77	61	234
10.	% учащихся, обучающихся на "4" и "5" по математике		84,2	72,6	72,3	76,4
11.	% учащихся, обучающихся на "4" и "5" по русскому языку		86,3	63,0	64,5	71,4
12.	% обучающихся на "5", "4" и "5"		69,9	56,2	48,9	58,4

КОРПУС №2

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
1.	Количество обучающихся на 01.01.2023 года	26	30	38	26	120
2.	Количество успевающих обучающихся		30	38	26	94

3.	Количество неуспевающих обучающихся					
4.	Количество учащихся часто пропускающих уроки:	1		3	1	5
4.1.	в том числе без уважительных причин			1		1
4.2.	в том числе по болезни	1		2	1	4
5.	Количество дней пропущенных всего за 1 полугодие	124	138	230	101	593
5.1	в том числе без уважительных причин			14		14
5.2.	в том числе по болезни	124	138	215	101	578
6.	% успеваемости		100	100	100	100
7.	Количество учащихся имеющих одну "3"		7	2	3	12
8.	Количество учащихся, обучающихся на "5"		1			1
9.	Количество учащихся , обучающихся на "4" и"5"		19	13	10	42
10.	% учащихся , обучающихся на "4" и"5" по математике		86	53	50,0	60,5
11.	% учащихся , обучающихся на "4" и"5" по русскому языку		76	42,5	42,0	42,0
12.	% обучающихся на "5","4" и"5"		66	34	38,0	46

Результаты обучения на уровне начального общего образования за 5 лет

КОРПУС №1

Параметры статистики	2017/2018	2018/2019	2019/2000	2020/2021	2021/2022
Количество обучающихся (1 – 4 классы)	519	557	587	592	585
Количество аттестуемых обучающихся (2 – 4 классы)	370	408	436	443	437
Количество учащихся, обучающихся на "5" (2 – 4 классы)	33	52	67	46	51
Количество учащихся, обучающихся на "4" и"5" (2 – 4 классы)	224	235	275	249	239
качество знаний (%)	69,1%	69,5%	78,4%	66,6%	66,4%

КОРПУС №2

Параметры статистики	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество обучающихся (1 – 4 классы)	124	131	127	150	146
Количество аттестуемых обучающихся (2 – 4 классы)	81	75	96	105	116
Количество учащихся,	3	3	5	2	1

обучающихся на "5" (2 – 4 классы)					
Количество учащихся, обучающихся на "4" и "5" (2 – 4 классы)	31	25	41	42	52
Качество знаний	42	37,3	46,7	41,9	46

На основании приказа Министерства образования и науки Пермского края от 8 апреля 2022 г. № 26-01-06-340 «О порядке проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году» планировалось проведение Всероссийских проверочных работ, но в связи с ограничительными мерами часть работ была проведена в весенний период, а часть в осенний период. За курс начальной школы ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру были проведены осенью.

**Итоги всероссийских проверочных работ за 2021 - 2022 учебный год
(сроки проведения: осень, 2022 год)
Статистика по отметкам по русскому языку**

Максимальный первичный балл: 38

ОО	количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Пермский край	23528	11,39	35,19	41,89	11,53
город Кудымкар	534	8,43	36,52	41,95	13,11
МОБУ «Гимназия №3»	179	3,91	31,28	42,46	22,35
корпус 1 (Гагарина,21)	137	1,5	28,5	44,5	25,5
корпус 2 (Леваневского,21)	42	22	31	36	11

Статистика по отметкам по математике

Максимальный первичный балл: 20

ОО	количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Пермский край	25966	4,7	23	44,81	27,49
город Кудымкар	576	5,21	30,03	45,31	19,44
МОБУ «Гимназия №3»	191	3,14	23,56	48,17	25,13
корпус 1 (Гагарина,21)	141	1,4	21,3	48,9	28,4
корпус 2 (Леваневского,21)	50	11	30	43	16

Статистика по отметкам по окружающему миру

Максимальный первичный балл: 32

ОО	количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99

Пермский край	26766	1,48	26,54	57,4	14,57
город Кудымкар	613	1,14	31,97	55,95	10,93
МОБУ "Гимназия №3"	181	0,55	26,52	56,91	16,02
корпус 1 (Газарина,21)	133	0,8	22,5	57,9	18,8
корпус 2 (Леваневского,21)	48	2	37,5	52,2	8,3

В соответствии с Планом-графиком мероприятий региональной системы оценки качества образования Пермского края, утвержденным приказом Министерства от 09 сентября 2021 г. № 26-01-06-96, приказа Управления образования администрации города Кудымкара от 07.02.2022 № 35-ОД «О проведении мониторинга уровня усвоения метапредметных результатов обучающихся 4 классов» и планом работы управления образования администрации города Кудымкара на 2021-2022 учебный год 03 марта 2022 года проводился мониторинг метапредметных результатов обучающихся 4-х классов, организованный РЦОИ (<https://kraioko.perm.ru>)

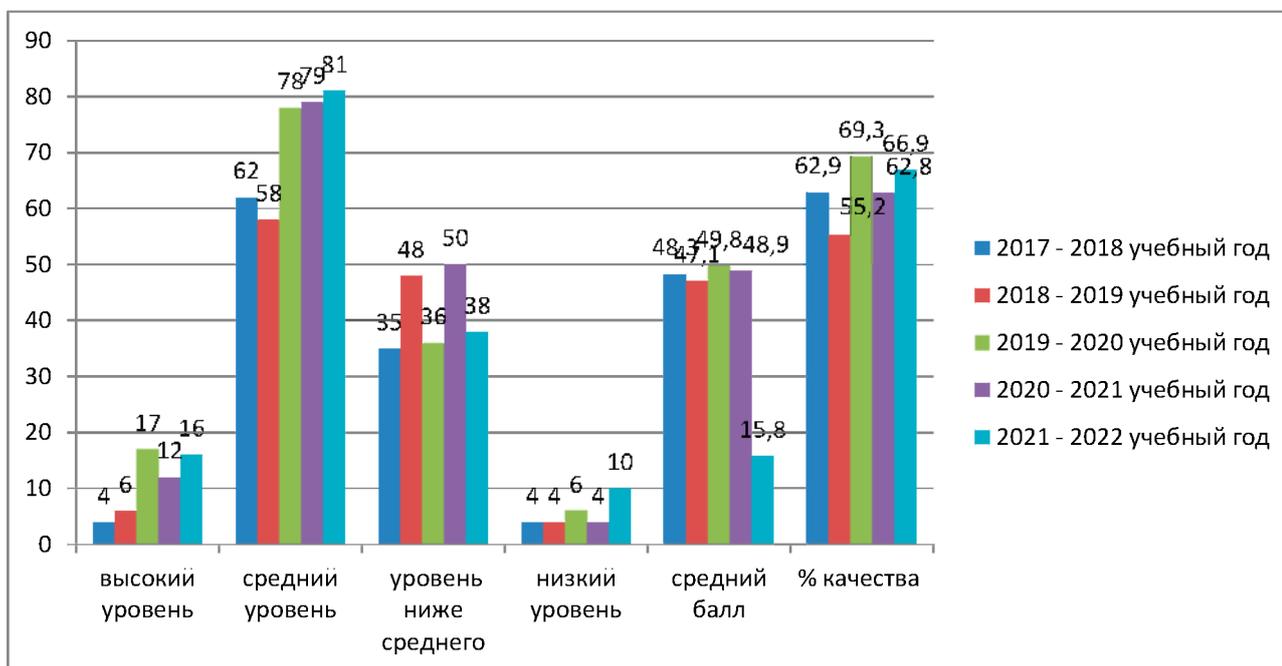
Мониторинг проводился с целью повышения качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

В тестировании приняли участие 145 обучающихся

**Итоги мониторинга метапредметных результатов обучающихся 4-х классов
2021 – 2022 учебный год
КОРПУС №1**

В тестировании приняли участие 145 обучающихся.

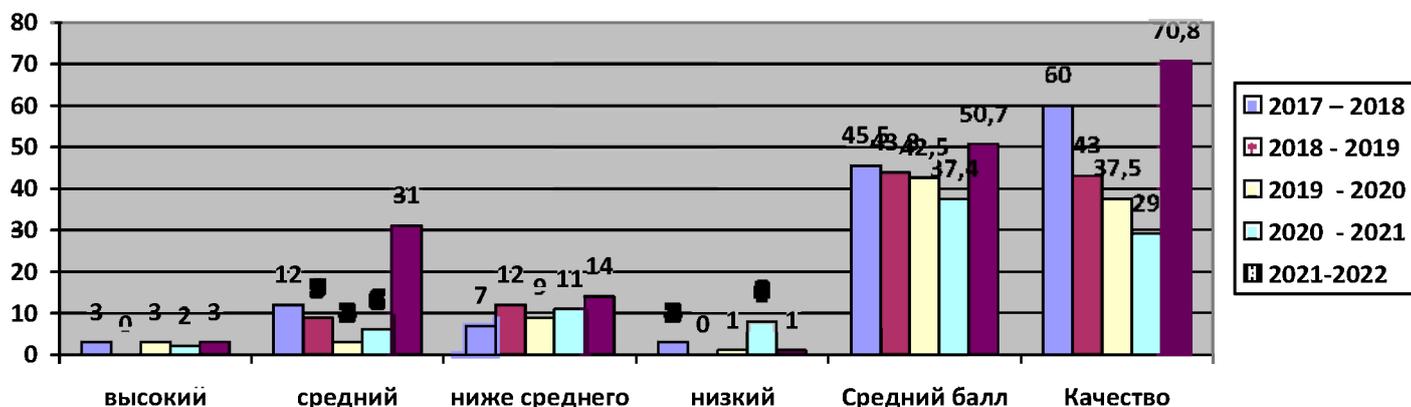
класс	количество обучающихся		степень сформированности учебных действий				средний балл	качество %
	в классе	писали	высокий	средний	ниже среднего	низкий		
4а	31	31	4	22	5	-	18,3	83,9
4б	30	27	7	17	3	-	20,2	88,9
4в	30	29	4	16	7	2	16,0	68,9
4г	29	28	-	12	12	4	12,1	42,9
4д	30	30	1	14	11	4	12,8	50,0
итого	150	145	16	81	38	10	15,8	66,9
2020 - 2021		145	12	79	50	4	48,9	62,8
2019 - 2020		137	17	78	36	6	49,8	69,3
2018 - 2019		116	6	58	48	4	47,1	55,2
2017 – 2018		105	4	62	35	4	48,3	62,9



КОРПУС №2

В тестировании приняли участие 48 обучающихся.

класс	количество обучающихся		степень сформированности учебных действий				средний балл	качество %
	в классе	писали	высокий	средний	ниже среднего	низкий		
4е	26	26	1	18	7		52,3	73
4ж	24	22	2	13	7	1	48,9	68,1
ИТОГО	50	48	3	31	14	1	50,7	70,8
2017 – 2018		25	3	12	7	3	45,5	60
2018 - 2019		21	0	9	12	0	43,8	43
2019 - 2020		16	3	3	9	1	42,5	37,5
2020 - 2021		27	2	6	11	8	37,4	29,0



Общие выводы:

Анализируя результаты выполнения работы, необходимо отметить, что обучающиеся показывают:

- ✓ **высокий уровень выполнения следующих заданий:**

1. Умение определять верность высказывания. Анализ объектов, построение логических рассуждений. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Умение анализировать и систематизировать полученную информацию. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме (*задание 3*)

2. Умение обобщать информацию и выделять существенный признак. Понимание информации, представленной в неявном виде (*задание 5*)

3. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов. Умение устанавливать связи между объектами (*задание 7*)

4. Умение анализировать и систематизировать полученную информацию. Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение (*задание 9*)

5. Структурирование знаний, анализ объектов. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение (*задание 10*)

6. Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков. Анализ, интерпретация информации, представленной в виде графиков, диаграмм. Умение обобщать информацию и выделять существенный признак. Умение классифицировать объекты. Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей (*задание 23*)

7. Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение прогнозировать действия, строить план решения задачи. Конструирование объектов, разбиение и анализ объектов. Проверка хода решения задачи с точки зрения учета всех условий (*задание 24*)

✓ **очень низкий уровень выполнения следующих заданий:**

1. Умение анализировать и систематизировать полученную информацию. Умение выделить существенную информацию. Выбирать источник информации (*задание 1*)

2. Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Умение анализировать и систематизировать полученную информацию. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации (*задание 12*)

3. Умение формулировать выводы, основываясь на тексте. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи (*задание 13*)

4. Выявление отношений между понятиями (часть и целое, род и вид). Выделение понятий по заданным признакам. Классификация по родовому признаку (*задание 16*)

5. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Умение прогнозировать действия, строить план решения задачи. Умение восстанавливать последовательность событий. Умение составлять алгоритм действия. Умение извлекать информацию из текста (*задание 17*)

6. Конструирование объектов, разбиение и анализ объектов. Умение читать и анализировать информацию, представленную в табличном виде. Умение извлекать информацию из текста (*задание 19*)

7. Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков. Умение интерпретировать и обобщать информацию. Умение извлекать информацию из текста (*задание 20*)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Достижение планируемых метапредметных результатов:

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 09 ноября 2021 года № 26-01-06-1126 «Об утверждении календарного плана-графика проведения мероприятий региональной системы оценки качества образования на территории Пермского края в 2021-2022 учебном году» проведена диагностика уровня освоения метапредметных результатов обучающихся 9 классов гимназии.

Виды универсальных учебных действий, на которые направлено создание оценочного инструментария:

1. Регулятивные — целеполагание, самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане;
2. Широкий спектр познавательных универсальных учебных действий исследовательские действия (поиск информации, исследование); сложные формы опосредствования познавательной деятельности; формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приёма доказательства как компонента воспитания логического мышления;
3. Коммуникативные универсальные учебные действия, направленные на переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.).

Итоги мониторинга метапредметных результатов 2021-2022 в 9 –х классах (РСОКО)

Итоговые результаты

Мониторинг 9 класс 2021-2022

ОУ: 610002 МОБУ "Гимназия №3"

9 класс

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2021	Метапредмет	9	133	29,6	50,9	5	39	66	23
2	2022	Метапредмет	9	117	25,57	50,27	0	1	37	64

Анализ результатов тестирования 9-х классов на предмет определения уровня достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС показал, что в целом обучающиеся достаточно владеют необходимыми универсальными учебными действиями. В основном выполняются требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к достижению метапредметных результатов. Большинство шкал мониторинга были обнаружены в средних значениях среди 9 классов.

Итоги мониторинга метапредметных результатов в 7-8 классах.

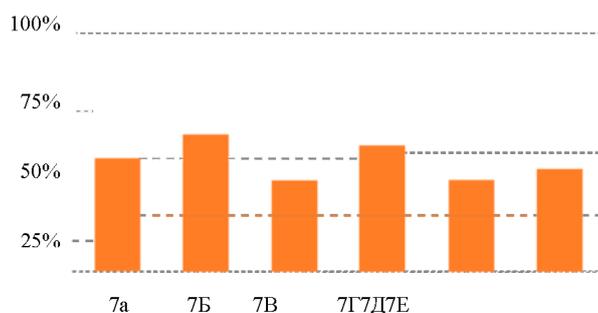
В 2022 учебном году учащиеся параллелей 7-8 классов приняли участие в двух краевых мониторинговых исследованиях: мониторинге математической грамотности и мониторинге читательской грамотности.

Результаты мониторинга математической грамотности.

Класс	Кол-во	Ср. балл	распределение по уровням			
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
7	152	4,81	11	40	78	23
8	150	13,45	4	36	82	28

МОБУ "Гимназия №3" 7 классы

Класс	Балл	Кол-во
7а	51,81	27
7Б	60,27	26
7В	39,81	26
7Г	55,23	26
7Д	40,19	27
7Е	45,05	20



- Текстовая задача
 - Решение текстовой задачи (3,3%)
 - Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (19,3%)
 - Задача с практическим содержанием (40,1%)
- Статистика и теория вероятностей
 - Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (32,2%)
- Логика
 - Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (55,3%)
- Геометрия
 - Текстовая задача с практическим содержанием (3,3%)
 - Умение анализировать геометрические характеристики объектов, геометрических величин (3,3%)
 - Геометрические фигуры (40,1%)
- Числа и величины
 - Единицы измерения величин (3,3%)

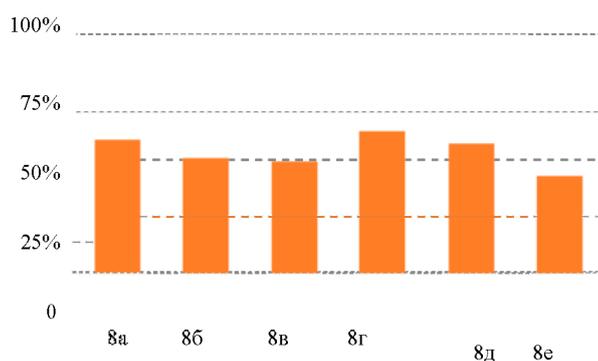
Общеучебные умения, требующие внимания:

- Познавательные
 - Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие (3,3%)
 - Выделение информации, необходимой для выполнения задания (3,3%)
 - Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации (20,1%)
 - Умение анализировать схему, рисунок (40,1%)
- Регулятивные
 - Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи (0,0%)

Результаты тестирования по классам

Предмет: Математика

Класс	Балл	Кол-во
8а	58,24	25
8б	50,38	29
8в	49,00	24
8г	62,23	26
8д	56,65	23
8е	42,43	23



Следует обратить внимание на следующие разделы курса:

- Текстовая задача
 - Решение текстовой задачи (3,2%)
 - Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (38,1%)
 - Статистика и теория вероятностей
 - Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (15,3%)
 - Числа и величины
 - Единицы измерения величин (16,1%)
 - Элементы геометрии
 - Параллелограмм. (55,2%)
 - Геометрия
 - Умение анализировать геометрические характеристики объектов, геометрических величин (3,2%)
 - Текстовая задача с практическим содержанием (3,2%)
 - Задача с практическим содержанием на нахождение геометрических величин (длина, площадь) (26,0%)
- Общеучебные умения, требующие внимания:
- Познавательные
 - Выделение информации, необходимой для выполнения задания (3,2%)
 - Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие (3,2%)
 - Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации (33,9%)
 - Регулятивные
 - Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи (6,3%).

В сравнении с результатами прошлого года снизилось количество учащихся показавших высокий результат, но и не стало учащихся показавших низкий результат. Улучшил свои результаты 8 б класс.

Все обучающиеся по адаптированной программе данной параллели выполнили работу с результатом ниже среднего.

Большая часть учащихся 7-8 классов показывают средний уровень сформированность математической грамотности.

Результаты мониторинга читательской грамотности.

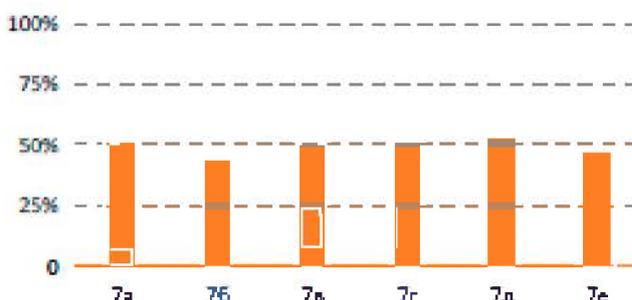
В мониторинге читательской грамотности учащиеся нашего образовательного учреждения принимали участие впервые.

Класс	Кол-во	Ср. балл	распределение по уровням			
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
7	146	4,71	9	36	81	20
8	118	9,36	2	20	77	19

Результаты тестирования по классам параллель 7-ых

Предмет: Читательская грамотность

Класс	Балл	Кол-во
7а	48,88	26
7б	42,85	26
7в	49,05	22
7г	49,85	26
7д	51,80	25
7е	45,57	21



Следует обратить внимание на следующие разделы курса:

- Умение извлечь очевидную информацию из несплошного текста (21,7%)
- Умение соотнести и применить очевидную информацию несплошного текста (17,8%)
- Умение по заданным параметрам найти информацию в сравнительной таблице (18,8%)
- Умение определить содержательное и стилистическое соответствие текстов (26,0%)
- Умение интерпретировать позицию автора /основную идею текста (32,2%)
- Умение подобрать аргументы из числа предложенных для обоснования заданной позиции (18,5%)
- Умение оценить текст с точки зрения его стиля, обосновать свою оценку примерами из текста (29,5%)

Общеучебные умения, требующие внимания:

- **Познавательные**
 - Умение анализировать схему, рисунок (17,8%)
 - Умение находить аргументы, подтверждающие выводы (18,5%)
 - Умение читать и анализировать информацию представленную в табличном виде (18,8%)
 - Анализ, интерпретация информации, представленной в виде графиков, диаграмм (29,5%)
 - Умение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения (29,5%)
 - Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации (32,2%).

Результаты тестирования по классам параллель 8-ых

Предмет: Читательская грамотность

Класс	Балл	Кол-во
8а	58,54	26
8б	50,45	22
8в	47,88	25
8г	54,05	21
8е	48,92	24



Следует обратить внимание на следующие разделы курса:

- Умение извлечь очевидную информацию из несплошного текста (31,3%)
- Умение применять информацию для выполнения простых вычислительных действий (11,4%)
- Умение соотнести указанной в вопросе ситуации с информацией текста (44,1%)
- Умение соотнести конкретную описанную ситуацию/свойства и введенное понятие. (36,4%)
- Умение объяснять назначение фрагмента текста в контексте идеи/основной мысли текста (41,3%)
- Умение сформулировать основную мысль гипертекста (40,3%)
- Умение подобрать аргументы из нескольких текстов к предложенному суждению (2,5%)
- Умение подобрать аргументы из числа предложенных для обоснования заданной позиции (36,4%)
- Умение определять намерение автора текста (43,2%)
- Умение оценить текст с точки зрения его стиля, обосновать свою оценку примерами из текста (43,2%)

Общеучебные умения, требующие внимания:

- **Познавательные**
 - Поиск информации по заданным критериям (8,9%)
 - Анализ, интерпретация информации, представленной в виде графиков, диаграмм (11,4%)
 - Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение (15,3%)
 - Группировка объектов по установленному основанию (16,5%)
 - Структурирование знаний, анализ объектов (36,4%)
 - Умение обобщать информацию и выделять существенный признак (38,3%)
- **Коммуникативные**
 - Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (43,2%).

Данные метапредметные результаты формируются на всех учебных предметах, как гуманитарных, так и естественно-научных, их достижение предусмотрено в рабочих программах учителей. Результаты мониторинга указывают на то, что на уроках недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных результатов.

**Достижение планируемых предметных результатов :
Итоги 2021 - 2022 учебного года . КОРПУС №1**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5-9 кл.
Количество обучающихся на 1.06.2021 года	164	141	130	107	101	643
Количество успевающих учеников:	164	141	130	107	101	643
% успеваемости	100	100	100	100	100	100
Количество учащихся имеющих одну "3"	39	12	12	5	6	74
Количество учащихся, обучающихся на "5"	1	3	2	0	4	10
Количество учащихся, обучающихся на "4" и "5"	68	70	55	38	50	281
% учащихся, обучающихся на "4" и "5" по математике	71	63,2	76,3	63	63	67,3
% учащихся, обучающихся на "4" и "5" по русскому языку	72,2	66,2	81,7	80	65	73,0
% обучающихся на "5", "4" и "5"	44,0	52,0	52,0	35,0	52,2	47,04

Процент качества обученности учащихся основной школы по итогам 2021-2022 учебного года составляет 47,04 - показатель стабильный (в 2021 году -48,2%), процент успеваемости 100%.

**Итоги 2021-2022 учебного года.
КОРПУС №2**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5-9 кл.
Количество обучающихся на 31.05.2022 года	31	22	24	27	19	123
Количество успевающих учеников:	30	21	24	27	19	121
% успеваемости	97	96	100	100	100	98,37
Количество учащихся имеющих одну «3»	5		1	3	1	10
Количество учащихся, обучающихся на «5»			1			1
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»	7	8	9	8	2	34
% учащихся, обучающихся на «4» и «5» по математике	58,0	55,0	63,0	48,0	21,0	49,00
% учащихся, обучающихся на «4» и «5» по русскому языку	52,0	64,0	50,0	70,0	82,0	63,60
% обучающихся на «5», «4» и «5»	22,0	36,0	42,0	29,6	10,5	28,46

Стопроцентная успеваемость наблюдается в 7е, 8 е классах за все 4 четверти, стабильно в течении года были неуспевающие в 5 ж, 6 е, 9 е классов. На протяжении пяти лет 100% успеваемость наблюдается в 7 е, 8 е классах.

Итоги первого полугодия 2022– 2023 учебного года

КОРПУС №1

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5-9 кл.
Количество обучающихся на 31.12.2022 года	150	163	137	128	101	679
Количество успевающих учеников:	150	163	137	128	101	679
% успеваемости	100	100	100	100	100	100
Количество учащихся имеющих одну "3"	19	12	9	11	6	57
Количество учащихся, обучающихся на "5"	4	2	2	2	4	14
Количество учащихся, обучающихся на "4" и "5"	59	60	48	46	50	263
% учащихся, обучающихся на "4" и "5" по математике	65	56,5	50,7	65,5	63	60,1
% учащихся, обучающихся на "4" и "5" по русскому языку	70,6	60,6	59,9	76	65	66,4
% обучающихся на "5", "4" и "5"	42,0	40,0	36,0	30,0	52,2	40,04

КОРПУС №2

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5-9 кл.
Количество обучающихся на 31.12.2022 года	54	30	22	25	28	159
Количество успевающих учеников:	54	30	22	25	28	159
% успеваемости	100	100	100	100	100	100
Количество учащихся имеющих одну "3"	1	3		3	2	9
Количество учащихся, обучающихся на "5"						0
Количество учащихся, обучающихся на "4" и "5"	15	3	3	4	8	33
% учащихся, обучающихся на "4" и "5" по математике	43	16,0	25,0	24,0	36,0	31,17
% учащихся, обучающихся на "4" и "5" по русскому языку	44	60,0	45,0	64,0	67,0	54,00
% обучающихся на "5", "4" и "5"	28	10,0	14,0	16,0	29,0	21,00

Учебные результаты обучающихся гимназии на уровне основного общего образования за 5 лет

КОРПУС №1

Параметры статистики	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество обучающихся	543	542	566	603	643
% на «5»	5,7	4,05	4,8	3,2	1,5
% на «4-5»	48,4	48,7	53	44,6	44

Итого	54,1	53,6	57,6	48,2	47
Аттестат особого образца	5	9	7	6	4

КОРПУС № 2

Параметры статистики	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество обучающихся	137	123	121	115	123
% на «5»	0	0	0	0,8	0,8
% на «4-5»	15	16,2	24	29,6	27,6
Итого	15	16,2	24	30,3	28,5
Аттестат особого образца	0	0	0	0	0

В целом за последние пять лет количество обучающихся 5-9 классов увеличилось, качество знаний в основной школе немного снизилось.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

Проведение устного собеседования в 9 классах регламентируется новым Порядком ГИА. В соответствии с Порядком итоговое собеседование является допуском к ГИА 2022 года. Собеседование по русскому языку направлено на **проверку навыков устной речи у школьников (бланковая технология)**.

В итоговом собеседовании приняли участие 121 учащийся, что составляет 100% от общего числа девятиклассников.

Результаты ИС в сравнении с тренировочным ИС:

Класс	Всего учащихся /Количество выполнивших	Результат/средний балл	Кол-во учащихся, набравших ниже мин. балла (10)	Кол-во учащихся, набравших макс. балл (20)	Учителя
9а	25/25	зачёт/16,1/16,6	-	2 Трошева Л. Шлейгель Варя	Шмакова Т.А.
9б	26/25	зачёт/16,7/16,5	-	-	Петрова Т.И.
9в	23/19	зачёт/11,8/12,1	-	-	Тупицына Н.А.
9г	27/25	зачёт/14,4/16,3	-	2 Долганов Данил Остронос Дмтрий	Шмакова Т.А.
9е	20/20	зачет/12,3	-	-	Сторожева Г.Н.
итого	121/114	зачёт/14,7/15,1	0	4	

Эксперты оценили ответы учащихся: «зачтено - 121», - «незачтено-0», учащиеся с ОВЗ набрали более 5 баллов. Максимальное количество баллов- «20» набрали 4 ученика. Средний балл составляет 15,1 (стабилен).

Итоги Всероссийских проверочных работ

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2022 г. № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139» , приказа Министерства

образования и науки Пермского края от 8 апреля 2022 г. № 26-01-06-340 «О порядке проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8 классах. За 2022 год часть работ была проведена в весенний период – Физика 8 класс, Русский 6 класс, Математика 5 класс, остальные – в осенний период.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения, утвержденный приказом директора.

Результаты ВПР на параллели 6-ых классов (по программе 5-го класса)

предмет	качество выполнения (%)			
	Гимназия	Кудымкарский МО	Пермский край	Россия
математика	63,6	63,6	44,8	52,56
русский язык	35,8	31,2	38,15	46,7
биология	46,07	32,0	32,7	48,7
история	24,2	30,0	36,9	52,4

Ниже всего результаты в общеобразовательных классах бв, бд, бе. Хуже справились с предметами: биология, история. Низкое качество по русскому языку продемонстрировали общеобразовательные классы бв, бд, бе.

Результаты ВПР на параллели 7-ых классов (по программе 6-го класса)

предмет	качество выполнения (%)			
	Гимназия	Кудымкарский МО	Пермский край	Россия
математика	23,6	24,6	25,5	36,9
русский язык	19,05	33,8	32,4	41,8
биология	23,0	21,5	26,0	44,0
история	51,25	25,4	29,2	46,0
обществознание	33,3	28,9	37,6	49,3
география	70,2	53,7	46,6	54,0

Качество знаний выше среднегородского, среднекраевого и среднего по стране семиклассники продемонстрировали по истории и географии. Низкое качество знаний по математике, русскому языку В сравнении с результатами прошлого года хуже выполнили проверочные работы по предметам: русский язык, биология.

Результаты ВПР на параллели 8-ых классов (по программе 7-го класса)

предмет	качество выполнения (%)			
	Гимназия	Кудымкарский МО	Пермский край	Россия
математика	27,3	21,9	27,7	37,3
русский язык	24,8	22,6	27,1	37,7
биология	26,0	14,7	21,2	40,7
химия	41,94	42,18	53,65	58,84
история	20,0	17,2	33,6	49,8
обществознание	36,0	25,9	32,5	44,3

география	56,5	18,0	15,0	34,6
физика	41,5	35,0	29,8	43,4
английский язык	34,6	19,8	21,6	36,7

Параллель восьмых классов показала результаты выше среднегородского и краевого уровня по обществознанию, географии, физике, английскому языку. Очень низкие результаты по истории. В сравнении с прошлым годом повысилось качество знаний по истории и физике. Ниже всего результаты в общеобразовательном 8в классе, нулевое качество знаний по математике. По истории в 8д. Все классы параллели 8-ых показали низкое качество знаний по истории, английскому языку. Самое низкое качество знаний в параллели в 8в классе.

Результаты проверочных работ проанализированы на заседаниях школьных методических объединений, а также отдельными учителями. С целью повышения качества знаний учителям предметникам предложено использовать результаты ВПР для корректировки рабочих программ по предмету в соответствии с достигнутыми результатами обучающихся. По возможности, включить в содержание программ, содержание уроков задания на отработку образовательных результатов достижение которых продемонстрировано при выполнении ВПР на низком уровне.

Качество знаний по итогам выполнения ВПР октябрь 2022 г.

	математика	рус.яз	биология/ окр.мир	история	общ.	география	физика	анг.яз.
5а	100	100	100					
5б	82	56	83,3					
5в	58,6	57	55					
5г	92,5	96	96					
5д	53,5	30,7	51					
	77,5	69,3	76,8					
6а	68	75	75	52				
6б	87,5	69,5	74	22,7				
6в	27,5	17,2	57	18,5				
6г	60	65,2	68	47,8				
6д	38	3,8	0	7				
6е	37	6,9	34,6	17,8				
	47,5	37	49,6	26,8				
7а	40	69,2	0	-	59	-		
7б	48	60,8	-	48	-	96		
7в	9	13,7	-	-	18,5	48		
7г	21,7	75	60	66,6	-	-		
7д	0	19,2	10,7	42,3	-	-		
	24,4	46,9	23	51,2	38,8	72,7		
8а	30	11,5	45,8	30	-	-	-	59
8б	14,8	24	4,5	-	30	61,5	-	25
8в	0	9	-	-	4	-	20,8	9
8г	58	61,5	-	-	39	-	54,5	79
8д	45,4	26	-	0	-	-	-	9,5
	29	27,3	26	15,5	36	61,5	41,5	37,1

Ниже среднегородского качество: на параллели шестых по математике и истории, в седьмых классах по математике, в восьмых по истории.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Достижение планируемых личностных результатов:

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию (на основе заявления о продолжении образования в 10 кл);

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов (на основе ИОМ);

– готовность к самообслуживанию, включая обучение;

Выбор профиля учащимися старшей школы в 2022 учебном году

Год	Количество учащихся старшей школы	Классов комплектов	Выбор профиля		
			Гуманитарный	Технологический	Естественно-научный
2022	101	4	43	26	32

Достижение планируемых метапредметных результатов:

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Обучающиеся выполнили индивидуальные проекты в форме учебных исследований по направлениям, соответствующих профилю обучения: гуманитарному, технологическому, естественнонаучному.

В рамках реализации программы курса «Индивидуальный проект» были проведены 17 часов - теоретических занятий, 15 часов были выделены для практической работы, 1 час – на защиту индивидуального проекта. Итого 33 часа.

Количество работ: по информатике –8, по физике –5, по биологии –5, по химии –2, по экологии – 3, по психологии – 3, по истории –2, по обществознанию –17, по литературе –1, по филологии –3, по праву –2, по экономике – 1, по МХК –1, по ОБЖ - 1. Всего индивидуальных проектов 54.

Каждым обучающимся был самостоятельно выбран руководитель проекта, который консультировал его по ходу реализации проекта.

Оценка исследовательской деятельности обучающихся была проведена по результатам завершеного учебного исследования. В оценивании приняли участие члены комиссии (Протокол).

Были оценены следующие элементы исследовательской работы: защита темы исследования, содержание теоретической части исследования, содержание практической части исследования, оформление индивидуального проекта, публичная защита реализованного исследования. По результатам оценивания данных элементов была выставлена итоговая оценка.

Результаты работы над индивидуальными проектами:

Обучающиеся самостоятельно определили личностно-значимую проблему, сформулировали темы, поставили цели и задачи своего проектирования, выдвинули гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики предложили варианты практического использования исследовательского продукта.

Научились искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с ресурсами библиотек; использовали методы, оборудование и технологии адекватные проблеме; формулировали выводы на основании полученных результатов.

При публичной защите темы учебного исследования обучающиеся кратко описали рассматриваемую проблему, отметили ее актуальность, обозначили цель, задачи, предмет, объект, гипотезу, методы, практическую значимость исследования. Все обучающиеся успешно справились с данной работой.

Содержание теоретической части учебного исследования не всеми было полно раскрыто, в основном обучающиеся использовали доступную информацию из сети Интернет, не все

использовали научные статьи, монографии ученых, архивные данные, что иногда подвергает под сомнение научность информации.

В содержании практической части исследования оценивалось то, верно ли были выбраны методы исследования, насколько полно они позволили достичь ожидаемых результатов, сумел ли обучающийся провести статистическую обработку полученных данных, сделать выводы. С обучающимися технологического и естественнонаучного профиля обговаривалось использование в учебном исследовании экспериментов, опытов, чтобы оценить готовность к выбору профильного образования.

Содержали практические методы исследования (опыты, эксперименты, измерения): по физике – 4 работы, по информатике – 5, по химии – 2, по биологии – 5. В остальных работах были использованы такие методы, как: описательный, анкетирование, опрос, беседа, поиск и представление официальных документов и материалов по теме. Обучающиеся гуманитарного профиля использовали методы, соответствующие их профилю: описательный, анализ произведений, картин, анкетирование, опрос.

Для качественного оформления результатов учебного исследования обучающимся были предоставлены общие требования. Не все обучающиеся ответственно отнеслись к оформлению. Были выявлены следующие проблемы: низкий уровень умений работы с программами Word, Excel, многие не знакомы с составлением диаграмм, схем, в работах у некоторых отсутствуют ссылки на литературу, приложения, рисунки и таблицы, учащиеся не владеют умением составлять автособираемое оглавление, затрудняются осуществлять вставку картинок и другого иллюстрируемого материала.

Публичная защита индивидуального проекта прошла по предметным секциям, в оценивании данного элемента приняли участие руководители проектов и члены комиссии. Все ребята представили публичную защиту, используя подготовленную презентацию и текст выступления. Общее замечание: большинство обучающихся зачитывали текст своего выступления, не укладывались в регламент выступления.

Результаты отражены в протоколах. Протоколы хранятся в классном журнале.

Достижение планируемых предметных результатов:

Во исполнение приказа в соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 09 ноября 2021 года № 26-01-06-1126 «Об утверждении календарного плана-графика проведения мероприятий региональной системы оценки качества образования на территории Пермского края в 2021-2022 учебном году» проведена [Всероссийская проверочная работы для учащихся 11 классов по английскому языку \(в режиме апробации\)](#).

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Отметка			
					2	3	4	5
1	2021	Английский язык	11	32	9,38	31,25	15,63	43,75
2	2022	Английский язык	11	44	4,55	29,55	29,55	36,36

Результат в основном положительный.

Результаты промежуточной аттестации

по профильным предметам учебного плана в 10-х классах за 2021-22 уч.г.

№	класс	кол-во	писали	на "5"	на "4"	%качества	на "3"	на "2"	% успеваемости
англ язык	10	54	53	5	29	64	18	1	98
история	10	28	28	16	6	78	6	0	100
право	10	28	28	16	6	74	7	0	100

химия	10	13	12	0	5	41,6	7	0	100
биология	10	13	13	0	7	54	5	1	92
русский язык	10	47	47			86,5			100

Результаты промежуточной аттестации по профильным предметам учебного плана (кроме русского языка и английского языка) в 10-х классах за 2021-22 уч.г. в основном положительные. Успеваемость – 98%.

Итоги 2021 - 2022 учебного года:

		10 класс	11 класс	всего
1.	Количество обучающихся на 1.01.2020 года	54	47	101
2.	Количество успевающих учеников:	54	47	101
3.	% успеваемости	100	100	100
4.	Количество учащихся имеющих одну "3"	4	7	11
5.	Количество учащихся, обучающихся на "5"	6	2	8
6.	Количество учащихся, обучающихся на "4" и "5"	26	26	52
7.	% учащихся, обучающихся на "4" и "5" по математике	63	75,5	69,25
8.	% учащихся, обучающихся на "4" и "5" по русскому языку	83	94	88,5
9.	% обучающихся на "5", "4" и "5"	59,2	59,6	59,40

Процент качества обученности учащихся 10-11-х классов по итогам 2021-2022 учебного года составляет 59,4 %.

Учебные результаты обучающихся гимназии на уровне среднего общего образования по годам

Параметры статистики	2017/20 18	2018/20 19	2019/2020	2020/20 21	2020/2021
Количество обучающихся	124	128	107	95	101
«5» (%)	8,9	9,4	13,1	8,4	8
«4-5» (%)	57,3	61,7	72	52,6	51,5
Итого	66,1	71,1	85	61,1	59,4
С Аттестатом с отличием и медалью	6	5	8	6	3

Выводы: В целом наблюдается снижение численности обучающихся на уровне среднего общего образования.

Процент качества обученности учащихся старшей школы за 2021-2022 учебный год незначительно уменьшился по сравнению с прошлым годом.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2022 году

Результаты ОГЭ в МОБУ «Гимназия №3»

К государственной итоговой аттестации были допущены 120 учащихся из пяти классов.

Итоговые результаты

ОГЭ 2022

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Оценка	Кол-во 100	Оценка			
								2	3	4	5
1	Русский язык	9	104	27,15	65,49	4,21	3	0	22	38	44
2	Математика	9	104	16,38	56,38	3,79	0	0	35	56	13
3	Физика	9	10	26,60	55,70	3,80	0	0	4	4	2
4	Химия	9	13	32,38	71,00	4,69	0	0	0	4	9
5	Информатика	9	30	13,80	68,87	4,23	1	0	6	11	13
6	Биология	9	59	28,02	57,51	3,85	0	0	17	34	8
7	История	9	1	31,00	67,00	5,00	0	0	0	0	1
8	География	9	50	23,50	61,64	4,22	0	0	4	31	15
9	Английский язык	9	14	59,29	69,79	4,79	1	0	1	1	12
10	Обществознание	9	31	26,77	64,74	3,87	0	0	8	19	4
			416	24,39	61,89	4,06	5	0	97	198	121

Количество выпускников 9 классов Гимназии №3, набравших по результатам ГИА max первичный балл по предмету по годам

год	1 – Русский язык	2 – Математика	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература	ИТОГО
2014-2015	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
2015-2016	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	6
2016-2017	4	-	-	-	1	-	1	7	2	1	-	16
2017-2018	2	-	-	-	2	-	-	2	-	-	-	6
2018-2019	4	-	-	3	4	-	-	-	1	-	-	12
2019-2020	ГИА не проводилась											
2020-2021	1	-	ГИА не проводилась					1	контрольные работы			2
2021-2022	3	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	5

Ежегодно max балл учащиеся 9-х классов набирают по русскому языку и информатике.

Результаты экзаменов по 9-ым классам в 2022 году

класс	«5» «4»	% качества	«3»	«2»	% успеваемости	тестовый балл	Ср.отм	«100» - балл.
9а класс	90	88	12	0	100		4,4	-
9б класс	93	91,2	10	0	100		4,3	2
9в класс	45	55	41	0	100		3,5	-
9г класс	86	79,6	22	0	100		4,3	3
9 е	16	44,4	20	0	100		3,5	-

класс									
	314	78,4	78	0	100		4,1	5	

Результаты 9-ых классов по итогам ГИА:

- **9а класс** (классный руководитель Полушкина Г.А.): класс с углублённым изучением предметов, показали высокий процент качества знаний – **88%**, средняя отметка – 4,4, «100-балльников»-нет.

- **9б класс** (классный руководитель Петрова Т.И.), класс с углублённым изучением предметов, показали высокий процент качества знаний – **91,2%**, средняя отметка – 4,3, 2 - «100-балльника».

9в класс (классный руководитель Лесникова В.В.), класс с изучением предметов на базовом уровне, процент успеваемости – 82,6, процент качества – 55%, средняя отметка – 3,5, «100-балльников»-нет.

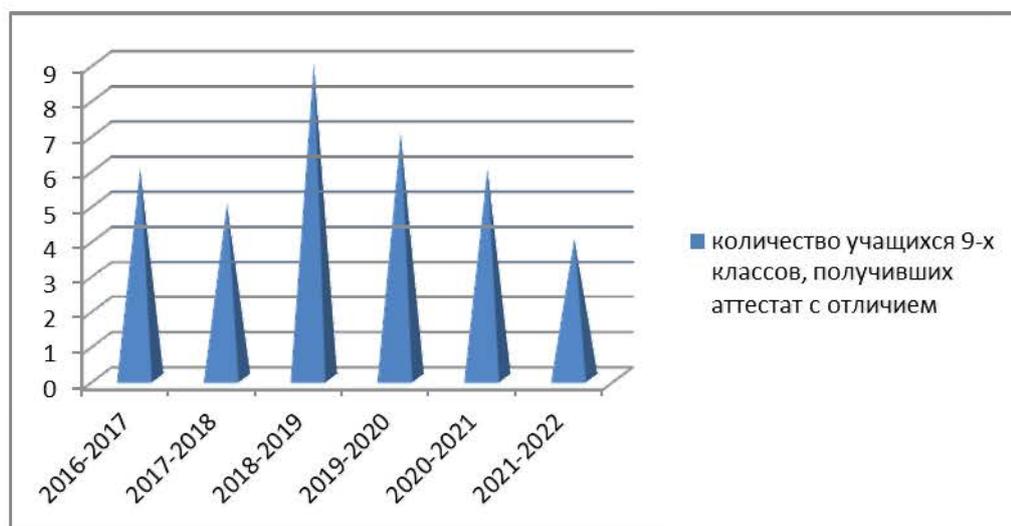
9г класс(классный руководитель Попова Н.В.) класс с углублённым изучением предметов, высокий процент качества знаний – **79,6%**, средняя отметка - 4,3, 3-«100-балльника».

По итогам государственной (итоговой) аттестации 4 выпускника 9-х классов получили аттестат с «отличием»:

9а класс: Шлейгель Варвара

9б класс: Мельников Данил

9г класс: Зубов Кирилл, Ярусова Алина.



Сравнительная таблица «Средний тестовый балл»

Предмет	2019-2020 уч. год средний балл (ОГЭ был отменён)			2020-2021 уч. год средний балл			2021-2022 уч. год средний балл		
	Край	Кудымкар	Гимн азия.	край	Кудымкар	Гимн азия.	край	Кудымкар	Гимназ ия.
Русский язык	-	-	-	55,9	55,6	62,1	57,7	60,05	66
Математика	-	-	-	51,4	52,6	56,1	51,2	52,82	56,3
Английский язык	-	-	-				58,9	68,69	69,8
Химия	-	-	-				60,6	62,2	71,0
Биология	-	-	-				51	54	57,5
Физика	-	-	-				50,9	50,2	55,7
Обществознание	-	-	-				51,9	54,4	64,7

История	-	-	-				51,4	57,45	67
География	-	-	-				51,9	55,26	62,1
Литература	-	-	-				68,5	72	-
Информатика	-	-	-				57,9	61,3	68,8
Итого	-	-	-	53,7	54,1	59,1	54,2	56,45	62

Вывод: За последние три года все обучающиеся 9-х классов прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании. Результаты ГИА выше городских и краевых.

Динамика результатов ОГЭ за пять лет (корпус 1)

Предмет	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	ср.балл/ср. оценка	ср.балл/ср. оценка	ср.балл/ср. оценка	ср.балл/ср. оценка	ср.балл/ср. оценка	ср.балл/ср. оценка
Русский язык	60 / 4,4	63,5/4,4	56,3/4,1	/не прово дился/ /не просто дится/ /не просто дится/ /не просто дится/	63,8/4,3	67,9/4,3
Математика	60,4 / 4,4	59,7/4,1	58,1/4,1		57,4/3,6	56,3/3,7
Английский язык	92 / 4,9	89,6/4,9	91,7/4,9			69,8/4,8
Химия	52,2 / 4,1	60,5/4,6	71,4/4,6			71/4,7
Биология	62 / 3,9	57,7/3,8	58,3/3,9			58,5/3,9
Физика	55,9 /4,04	52,9/3,8	49,6/3,9			55,7/3,8
Обществознание	63,1 / 4,2	60,4/4,2	61,9/4			67,3/4
История	99 / 5	59/4,1	58/4,1			67/5
География	78,3 /4,76	84,6/5	79,2/4,7			62,1/4,3
Литература	-	68,5/4	-			-
Информатика	53,1 / 4,05	60,3/4,2	56,7/4			64,8/4
итого	67,6 / 4,37	65,2/4,28	60,2/4,2			60,6/4

Результат за 2022 учебный год по 1 корпусу.

ОГЭ в 9 классах в 2021 /2022 учебном году показало, что учащиеся основной школы в целом владеют учебным материалом по обязательным предметам в объеме стандартов школьной программы и умеют применить теоретический материал при выполнении практических заданий.

Уровень качества образования по результатам ГИА по обязательным предметам (ср. балл / ср.оценка) КОРПУС №2

	2017	2018	2019	2021	2022
Русский язык ОГЭ	38,3 / 3,6 (11 чел)	43,96 / 3,7 (23 чел)	32,9 /3,7 (14 чел)	45,3/3,5 (12 чел.)	40,1/3,2 (9 чел.)
Русский язык ГВЭ	10,9 / 3,5 (8 чел)	11,9 / 3,76 (17 чел)	10,5 / 3,75 (8 чел)	9,6/3,4 (8 чел.)	5,8/3,5 (10 чел.)
Математика ОГЭ	43,5 / 3,7 (11 чел)	42,2 / 3,3 (23 чел)	47,5 /3,6 (14 чел)	46,8/3,2 (12 чел.)	48,7/3,4 (9 чел)
Математика ГВЭ	5,75 / 3,6 (8 чел)	5,8 / 3,7 (17 чел)	6,1 / 3,9 (8 чел)	6,7/3,7 (3 чел)	5,8/3,5 (10 чел.)

По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение среднего балла по математике в форме ОГЭ на 1,9 баллов, по русскому снижению на 5,2 б. По результатам в форме ГВЭ: снижение и по русскому языку на 3,8б. и по математике на 0,9 б.

Динамика результатов ОГЭ за последние 4 года, предметы по выбору КОРПУС №2

	2017	2018	2019	2021	2022
биология	50,6 / 3,6 5 чел.	40,6 / 2,9 14 чел.	43,9 / 3 8 чел.	39,5/3,3 4 чел Город 53,13	39,0/3 3 чел.
география	79,0 / 4,5 6 чел.	63,3 / 4,3 12 чел.	65,1 / 4,2 9 чел.	62,7/4,3 7 чел. город -52,53	60,0/4 9 чел.
химия	-	50,0 / 4 1 чел	-	85/5 1 чел. город -74,43	-
обществознание	51,4 / 3,8 10 чел.	37,9 / 3,2 15 чел.	52,3 / 3,75 8 чел.	-	36,5/2,5 4 чел.
Информатика и ИКТ	-	42 / 3,7 3 чел.	48 / 3,7 3 чел.	-	56,5/4 2 чел.

Наблюдается снижение среднего балла по географии, стабильно по биологии. Повышение по информатике.

Продолжение образования обучающимися 9-х классов 2022 года

Количество выпускников 9-х классов	Поступление в 10 класс		Поступление в СПО	Поступление на работу	Не учатся и не работают
	Всего	Из них в 10 класс другой ОО			
9а-25	13		12		
9б-26	13		13		
9в-23	2		21		
9г-27	12		15		
9е-19	1		18		
<i>120</i>	<i>41</i>		<i>79</i>		

Среднее общее образование (11 класс)

Значение ЕГЭ возрастает. Результаты ЕГЭ позволяют не только закончить или не закончить среднюю школу, но и, одновременно, являются вступительными испытаниями в ВУЗ. Низкая оценка ЕГЭ может повлиять на всю дальнейшую судьбу выпускника.

ЕГЭ проводилось в утверждённые сроки в форме ГВЭ и ЕГЭ.

Проведение ЕГЭ было организовано с учетом рекомендаций Роспотребнадзора в условиях риска распространения коронавирусной инфекции (Covid-19). На входе в пункты проведения экзаменов все организаторы и участники проходили термометрию, аудитории предварительно дезинфицировались. Рассадка участников в аудиториях была организована с учетом соблюдения дистанции не менее 1,5 метров. Проведение самого массового ЕГЭ по русскому языку было разделено на два дня, чтобы избежать скопления участников в аудиториях.

Все 47 обучающихся из двух одиннадцатых классах были допущены к государственной итоговой аттестации и зарегистрированы на ЕГЭ.

Выбор экзаменов учащимися 11-х классов соответствовал изучаемому профилю.

Ниже представлены результаты итоговой аттестации в 11 классах в 2021/2022 учебном году по предметам.

Русский язык

Классы	Количество сдававших	Выше минимального Балла (27)	%	Высший балл	Низший балл	Средний балл	Учитель
11«Г»	15	15	100	100	53	72	Козлов В.В.
11«Е»	32	32	100	96	49	72,3	Козлов В.В.
Итого	47	47	100	100	49	72	

Математика (профильный уровень)

Классы	Количество сдававших	Выше минимального Балла (27)	%	Высший балл	Низший балл	Средний балл	Учитель
11«Г»	3	2	100	72	22	54	Савельева О.А.
11«Е»	21	21	100	78	40	72	Савельева О.А.
Итого	24	24	100	78	22	68	

История

Классы	Количество сдававших	Выше минимального Балла (32)	%	Высший балл	Низший балл	Средний балл	Учитель
11«Г»	5	5	100	72	52	65	Ташкинова В.В.

Обществознание

Классы	Количество сдававших	Выше минимального Балла (42)	%	Высший балл	Низший балл	Средний балл	Учитель
11«Г»	12	12	100	88	44	68	Жильцова Т.Н.

Английский язык

Классы	Количество сдававших	Выше минимального Балла (22)	%	Высший балл	Низший балл	Средний балл	Учитель
11«Г»	2	2	100	71	70	70	Мартынова Н.А.
11«Е»	1	1	100	46	46	46	Мартынова Н.А.
Итого	3	3	100	71	46	62	

Информатика

Классы	Количество сдававших	Выше минимального Балла (40)	%	Высший балл	Низший балл	Средний балл	Учитель
11«Е»	13	13	100	90	43	71	Плотников М.В.

Физика

Классы	Количество сдававших	Выше минимального Балла (36)	%	Высший балл	Низший балл	Средний балл	Учитель
11«Е»	9	9	100	80	47	65	Сторожева З.А.

Биология

Классы	Количество сдававших	Выше минимального Балла (36)	%	Высший балл	Низший балл	Средний балл	Учитель
--------	----------------------	------------------------------	---	-------------	-------------	--------------	---------

11«Е»	13	13	100	91	39	54	Плотникова Е.П.
-------	----	----	-----	----	----	----	-----------------

Химия

Классы	Количество сдававших	Выше минимального Балла (36)	%	Высший балл	Низший балл	Средний балл	Учитель
11«Е»	11	11	100	95	38	54	Устинова С.С.

Литература

Классы	Количество сдававших	Выше минимального Балла (36)	%	Высший балл	Низший балл	Средний балл	Учитель
11«Г»	3	3	100	87	61	65	Козлов В.В.

География

Классы	Количество сдававших	Выше минимального Балла (36)	%	Высший балл	Низший балл	Средний балл	Учитель
11«Г»	2	2	100	88	72	80	Овчинникова В.И.

Список выпускников 11 классов Гимназии №3, набравших по результатам ЕГЭ

85-94 балла по предметам и педагогов подготовивших их

Итого: 12 учащихся- 14 результатов (22 учащихся (31 результат) в прошлом году)

Наибольшее количество обучающихся набрали 85-94 баллов по русскому языку (7 обучающихся).

Выпускники 11 классов, набравших «95 и выше» баллов на ЕГЭ

№	Ф.И.О. учащегося	предмет	Балл	Ф.И.О. педагога
1	Никитина Татьяна Андреевна	Русский язык	100	Козлов В.В.
2	Чакилева Анастасия Владимировна	Русский язык	96	Козлов В.В.
3	Чакилева Анастасия Владимировна	Химия	95	Устинова С.С.

Учащихся, набравших «95 и выше» баллов на ЕГЭ, -3. Из них один «Стобалльник».

Количество выпускников 11 классов Гимназии №3, набравших по результатам ГИА

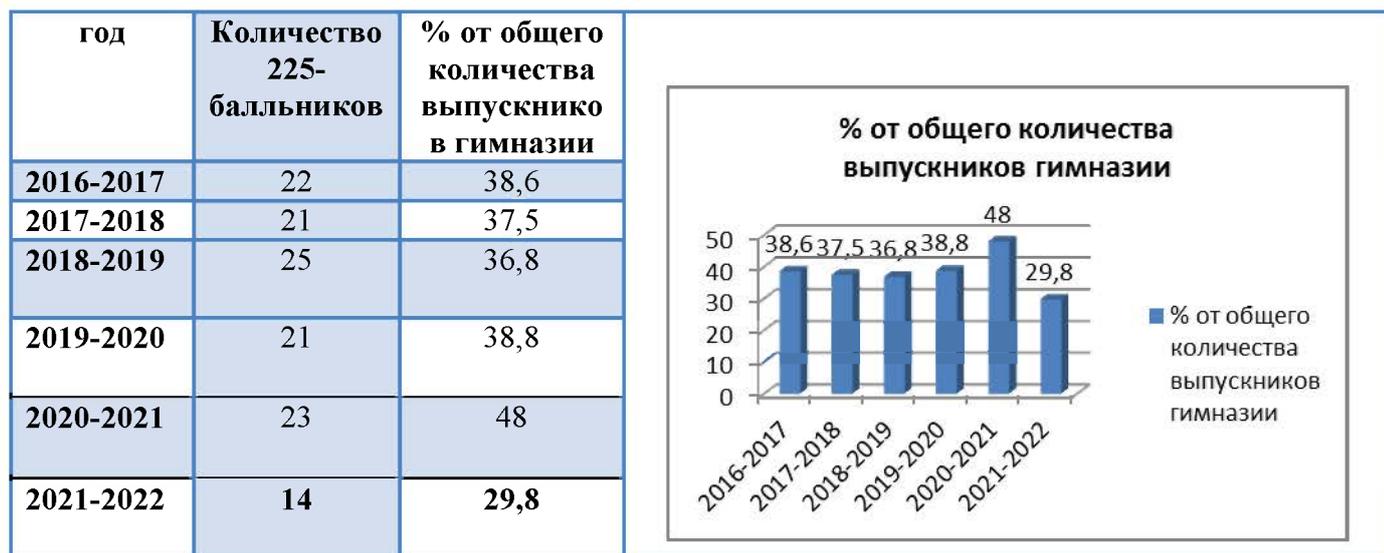
100 баллов по предмету по годам

год	1 – Русский язык	2 – Математика	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература
2013-2014	1 Гордеева Екатерина	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014-2015	1 Епишина Юлия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2015-2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2016-2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017-2018	1 Антипов Аркадий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2018-2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022	1 Никитина Татьяна	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

По результатам трех экзаменов 14 учащихся получили «225 и более» баллов.

В сравнении с показателями прошлых лет процент 29,8, ниже показателей прошлых лет :

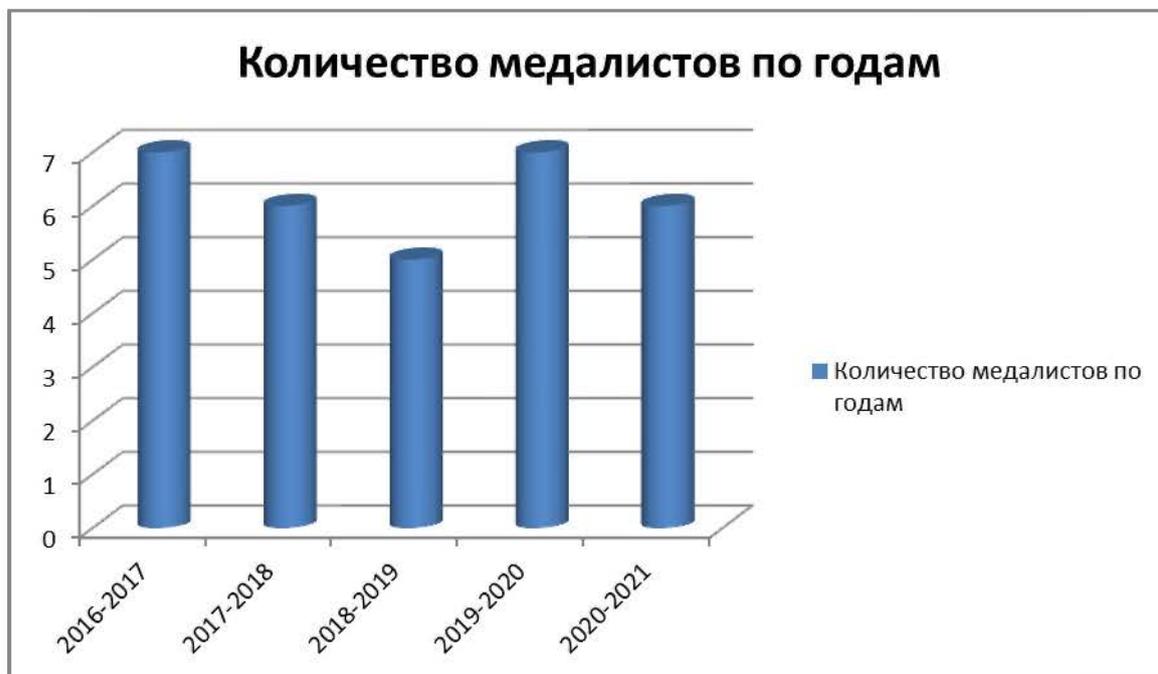


Процент учащихся 11х классов, набравших 225 баллов и выше по результатам ЕГЭ значительно ниже предыдущих лет.

Сравнительные результаты ЕГЭ за 5 лет

предмет	Средний балл по годам				
	2018г.	2019	2020	2021	2022
Русский язык	81	79	79	77	72
Математика	67	71	70	70	68
Литература	52	69	71	71	65
Химия	63	61	57	66	54
Физика	64	64	64	60	65
Биология	66	59	58	64	54
История России	68	69	71	64	65
Английский язык	73	78	84	82	62
География	-	-	-	-	80
Обществознание	65	70	70	74	68
Информатика	65	75	64	76	71
итого	66,4	70,1	68,8	70,4	65,8

За текущий год по всем предметам средний балл 60 и выше, кроме химии и биологии. Средний балл стабилен. Соответствует уровню профильной подготовки.



Предмет	2019-2020 уч. год средний балл			2020-2021 уч. год средний балл			2021-2022 уч. год средний балл		
	Край	Кудымкар	Гимн азия.	Край	Кудымкар	Гимн азия.	Край	Кудымкар	Гимн азия.
Русский язык	74	72	79	74,3	73,5	77	69,3	69,5	72,2
Математика (профильная)	59	59	70	62	61	70	59,7	61	68
Литература	66	53	71	66	71	71	61	63	65
Химия	56	52,9	57	58,8	62	66	58	56	54,5
Физика	55	55,9	64	56	55	60	58,3	62	65
Биология	53	52	58	54	57	64	51,7	55	54
История России	56	67	71	57	57	64	61,1	62	65
Английский язык	73	80	84	72	83	82	75,4	67	62,3
География	70	70	-	68	78	-	66	69	80
Обществознание	57	59	70	62	61	74	62	65	68,2
Информатика	67	56,2	64	67	64	76	65,9	64,5	71
Итого	62,4	61,5	68,8	63,3	65,6	70,4	64,2	63,1	66,9

Получение высоких баллов на ЕГЭ позволяет успешно продолжить обучение в ВУЗе.

Распределение выпускников 11-х классов МОБУ «Гимназия №3» г.Кудымкара по годам

годы	Количество выпускников 11-х классов	Поступ или в ВУЗы	%	Бюджет/коммерчес кая основа	Поступи ли в СПО	Поступи ли на работу	Не учатся и не работа ют	Соответств ие профилю обучения
2016	46 чел	37	80	27 / 10	8	1 (2%)	-	36 -97,3%
2017	57 чел	52	91,2	42/10	5	-	-	52-100%

2018	56 чел	48	86	35/15	6	-	2	48-100%
2019	68 чел	62	90, 7	53/10	6	-	-	66-97,1%
2020	58 чел	44	76	33/11	12	-	-	56-96,5%
2021	48 чел	45	94	32/13	3	-	-	48-100%
2022	47 чел	39	83	35/4	8	-	-	46-97%

Ежегодно более 80% выпускников поступают в ВУЗы Пермского края и ВУЗы других регионов. В прошедшем учебном году показатель самый высокий.

ВЫВОДЫ:

Результаты государственной (итоговой) аттестации в гимназии за 2021-2022 учебный год в основном положительные: 100% выпускников 11-х классов (47 обучающихся) получили документ государственного образца о получении среднего общего образования, 100% выпускников 9-х классов получили документ государственного образца о получении основного общего образования.

Педагогическому и ученическому коллективам необходимо пересмотреть стратегию подготовки к экзаменам, **основными направлениями которой являются:**

- обеспечение качественного базового и профильного образования;
- усиление учебно – воспитательной работы, направленной на формирование результатов обучения: предметных, метапредметных, личностных,
- ранее знакомство обучающихся с форматом ОГЭ, ЕГЭ.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Корпус №1

В 2022 году учащиеся гимназии приняли участие в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады, региональных олимпиадах, предметных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, молодежных чемпионатах, конкурсах исследовательских работ.

		олимпиады	конкурсы УИР	спорт	творческие конкурсы
Город	<i>участники</i>	118	17	38	22
	<i>призовых мест</i>	111	6	26	10
Край	<i>участники</i>	5	4	11	18
	<i>призеры</i>	3		6	5
Россия	<i>участники</i>	124	6		258

На городском уровне призовых мест в олимпиадах на 6 больше, чем в прошлом году. Снизилось количество участников и призеров региональных олимпиад.

Итоги участия учащихся основной и старшей школы в предметных олимпиадах.

В 2022 г. учащиеся 7-1 классов гимназии приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 17-ти предметам. По трем предметам прошли региональные олимпиады (лесоведение, сельское хозяйство, медицина). Учащиеся основной школы приняли участие в городской олимпиаде по музыке.

По 17 предметам Всероссийской олимпиады учащимися гимназии получены первые и призовые места.

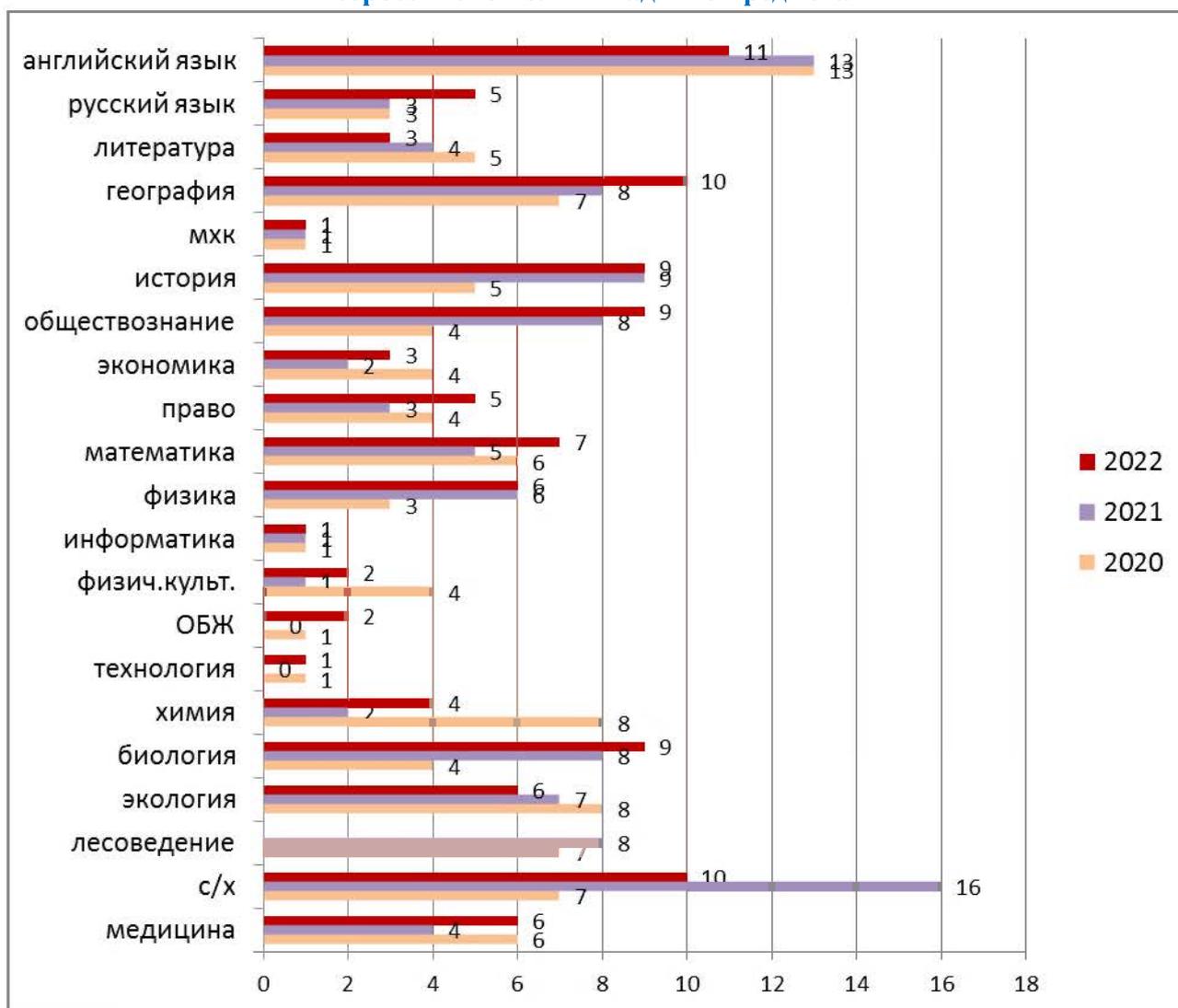
В муниципальном этапе **всероссийской олимпиады** получено 94 призовых мест, из них 21 – первые места, 77 – вторые и третьи места. В муниципальном этапе региональных олимпиад: 16

призовых мест, из них четыре первых места.



Количество призовых мест по предметам в сравнении с прошлым годом увеличилось по русскому языку, химии, географии, медицине, по большинству предметов стабильно. Результативность участия в муниципальном этапе региональных олимпиад высокая, но ниже результатов прошлого года: 16 призовых мест по двум предметам (в прошлом году было 28 мест).

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предметам



На региональный этап олимпиад допущены 5 учащихся гимназии по 6 предметам, один учащийся - по трем предметам. Предметы: математика, информатика, физика, география, экология, лесоведение.

Итоги: 1 место по лесоведению, призовые места по математике и лесоведению. Итоги регионального этапа олимпиад:



В 2022 году повысилась результативность участия в муниципальном этапе олимпиад, но снизилось количество учащихся прошедших на региональный этап всероссийской олимпиады школьников и снизилось количество призеров. В заключительном этапе Всероссийской олимпиады в этом году учащиеся гимназии участия не принимали.

С целью формирования исследовательской компетентности учащихся, создания условий для развития и реализации их творческого и научного потенциала в гимназии организована учебно-исследовательская деятельность учащихся. Результативность которой выражается в результатах участия в конкурсах исследовательских работ, конференциях учащихся.

На заочный этап городского конкурса было направлено 17 работ: 2 работы - 2-3 классы; 1 работа- 8 класс; 14 работ – 9-11 классы. Из них 15– допущены на очный этап.

По итогам конкурса 3 учащиеся гимназии стали победителями и 3 призерами. Результат аналогичен прошлому году (6 призера). Учителей – руководителей исследований – 9 человек.

уровни	Кол-во участников			Кол-во победителей/призеров		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
муниципальный	14	12	17	4	6	6

Перспективные работы приняли участие в конкурсах краевого и Всероссийского уровня в основном в заочной форме. Все призеры городского конкурса исследовательских работ учащиеся 11 класса. Хороший результат участия в городском конкурсе был обеспечен благодаря ведению в 10 классе курса «Основы исследовательской деятельности», т.к. лучшие работы десятиклассников, отобранные на школьном конкурсе в прошлом учебном году были направлены на городской этап. Данная практика будет продолжена и в следующем учебном году.

В целом активность и результативность участия в конкурсах исследовательских работ и конференциях учащихся краевого и всероссийского уровня в текущем году остается низкой. Исследовательской деятельностью охвачены менее 10% учащихся, стопроцентный охват только на параллели 10-ых классов. В апреле 2022 года проведен школьный конкурс проектных и исследовательских работ учащихся основной и старшей школы, в декабре 2022 года проведен конкурс рефератов для учащихся начальной школы, призеры и победители этих мероприятий примут участие в городских конкурсах в 2023 году.

Учащиеся гимназии активные участники городских **спортивных мероприятий**. В 2022 году

1	Городская легкоатлетическая эстафета – 2 место
---	--

2	Городские соревнования по легкоатлетическому бегу - три призовых места в личном первенстве
3	Городское водно-спасательное многоборье – 1 место
4	Первенство города по волейболу среди юношей – 1 место
5	Первенство города по волейболу среди девушек – 2 место
6	Президентские состязания – 3 место
7	Первенство города по лыжным гонкам – 1 место
8	Первенство города по баскетболу - 1 место
9	Городская спартакиада по группе 1-9 классов – 1 место
10	Муниципальный конкурс-фестиваль «Безопасное колесо», «Знание основ оказания первой помощи»- 1 место
11	Городской этап военно-спортивной игры «Зарница Прикамья» - 2 место
12	Городской смотр-конкурс строя и песни – 2 место
13	Окружная легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Парма» 1 место

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры).

Корпус №2

В 2022 году учащиеся гимназии приняли участие в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады, региональных олимпиадах, предметных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, молодежных чемпионатах.

		<i>олимпиады</i>	<i>спорт</i>	<i>творческие конкурсы</i>
<i>Город</i>	<i>участники</i>	23	18	8
	<i>призеры</i>	3	8	2
	<i>победители</i>	2	2	1
<i>Край</i>	<i>участники</i>	0	0	5
	<i>призеры</i>	0	0	1
	<i>победители</i>	0	0	6

Итоги участия учащихся начальной школы в предметных олимпиадах и конкурсах.

На городском уровне ежегодно проводились два интеллектуальных мероприятия для учащихся начальных классов: предметные олимпиады для учащихся 4-ых классов и интеллектуальный турнир «Марафон знаний» для учащихся 2-3 классов, в 2022 году их отменили. В конкурсе учебно-исследовательских работ дети не принимали участие. Развитие познавательных способностей у одаренных детей проводилось через онлайн олимпиады и интеллектуальные конкурсы.

Итоги участия учащихся основной школы в предметных олимпиадах муниципального и краевого уровня:

		<i>Муниципальный</i>		<i>Краевой</i>	
		<i>участники</i>	<i>победители /призеры</i>	<i>участники</i>	<i>победители/ призеры</i>

2017 – 2018	40	1/1	0	0
2018 – 2019	59	0/3	0	0
2019 – 2020	50	3/3	0	0
2020 - 2021	29	1/1	1	0
2021-2022	26	2/3	0	0

В 2022 году наблюдается снижение количества участников, но наблюдается рост победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад. В данном этапе всероссийской олимпиады получено всего 5 призовых места: по ОБЖ, сельскому хозяйству и экологии.

Васькина Ксения, 8 класс, заняла первое место в своей возрастной категории в межмуниципальном конкурсе чтецов «Ловья говк.», руководитель Сторожева Г.Н.

Хорошие результаты показали учащиеся гимназии в городских спортивных мероприятиях по лыжным гонкам: городские соревнования по эстафетным лыжным гонкам «Новогодние старты», Открытые городские соревнования по лыжным гонкам памяти спортсменов-лыжников г.Кудымкара, «Лыжня России», «Быстрая лыжня», Первенство по лыжным гонкам.

Без внимания не обходится ни один творческий конкурс изобразительного искусства, воспитанницы Четиной О.Л. участвовали во всех городских конкурсах и приносили дипломы и грамоты призеров и победителей: Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев», Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние Забавы», конкурс – выставка ИЗО и ДШИ «Новогоднее настроение», Всероссийский детский творческий конкурс «Обладатели рек, морей и океанов», конкурс – выставка ИЗО и ДШИ «Пасхальная радость».

Таким образом, содержание подготовки обучающихся гимназии соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к результатам обучения.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в МОБУ «Гимназия №3» регламентируется режимом работы, учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует.

Продолжительность учебной недели:

- 5 дней для обучающихся 1-4 классов,
- 5 дней для обучающихся 5-9 классов (изучающих программы на базовом уровне, детей обучающиеся по АООП),
- 6 дней для обучающихся 5-11 классов (изучающих некоторые предметы на углубленном, и профильном уровнях)

В МОБУ «Гимназия №3»: обучение ведется:

- ✓ *по общеобразовательным программам на базовом уровне;*
- ✓ *по программам с углубленным изучением отдельных предметов* (математика, русский язык, английский язык, биология), начиная с 5 класса
- ✓ *по программам профильного уровня:*

гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на

углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

✓ **по адаптированным образовательным программам (по решению ТПМПК)**

Учебный план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ всех уровней образования. Он определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому, дистанционная (для учащихся находящихся на карантине)

С 1 сентября 2020 года на основании приказа МО и науки ПК от 03.07.2020 №26-01-06-39 (в редакции приказов от 16.06.2020 №26-01-06-69, от 07.07.2020 №26-01-06-138, от 16 июля 2020 г. №26-01-06-174) МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара переведена на Электронную Пермскую Образовательную Систему (далее - ЭПОС.Школа) для ведения электронного учета успеваемости обучающихся. В таблице представлены результаты мониторинга за 1 полугодие 2022 -2023 учебного года (на 01.01.2023):

	Количество сотрудников, зарегистрированных в ЭПОС (ед.)	Общее количество учеников по спискам школы (ед.)	Количество учеников с привязками к учебным планам (ед.)	Количество родителей, получивших регистрационный номер (ед.)
ул. Гагарина, 21	77	1360	1154	1197
ул. Леваневского, 21	27	280	280	244
ИТОГО	104	1640	1434	1441

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Основное общее образование

Анализ устройства выпускников основной школы в 2022 году показывает, что более 60% учащихся 9-х классов ориентированы на получение профессионального образования, получаемого в системе СПО. Наиболее предпочитаемые выпускниками учебные заведения расположены в г. Кудымкаре (Коми-Пермский агротехнический колледж, Кудымкарский лесотехнический колледж, Кудымкарский профессионально-педагогический колледж, Кудымкарское медицинское училище). В получении среднего общего образования в гимназии заинтересованы 37% выпускников.

Распределение выпускников 9-х классов МОБУ «Гимназия №3» по годам

го	Количество выпускников 9-х классов	Поступили в 10 класс		Поступил и в СПО	В спецучреждениях	Поступили на работу	Не учатся и не работают
		Всего	Из них в 10 класс другой ОО				
2018	107	64	5	43	-	-	-
2019	99	51	4	46	-	-	-
2020	корпус 1: 106	48	2	56	-	-	-

	<i>корпус 2 : 29</i>	1	-	27	-	1	-
2021	<i>корпус 1: 122</i>	49	3	73	-	-	-
	<i>корпус 2 : 23</i>	1	-	22	-	-	-
2022	<i>корпус 1: 101</i>	40	1	61			
	<i>корпус 2 : 19</i>	1	-	18			

Среднее общее образование

Модель системы профильного и профессионального самоопределения обучающихся 10–11-х классов основывается на выстраивании образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных программ. Элементами образовательного процесса, способствующими выбору выпускников, являются выбор и обучение предметам на профильном уровне, прохождение профильных практик, проектно-исследовательская деятельность.

Ежегодно более 80% выпускников поступают в ВУЗы Пермского края и других регионов страны.

Преимущественно выбирают для дальнейшего обучения медицинский, инженерно-технический, юридический и ИТ факультеты. Выбор направления дальнейшего обучения выпускников почти полностью соответствует выбору профильных предметов в индивидуальных образовательных программах.

Распределение выпускников 11-х классов МОБУ «Гимназия №3» г.Кудымкара по годам

год	Количество выпускников 11-х классов	Поступил и в ВУЗы	%	Бюджет/коммерческая основа	Поступил и в СПО	Поступил и на работу	Не учатся и не работают	Соответствие профилю обучения
2018	56 чел	48	86	35/15	6	-	2	48-100%
2019	68 чел	62	90,7	53/10	6	-	-	66-97,1%
2020	58 чел	45	78	34/10	12	-	-	56-96,5%
2021	48 чел	45	94	32/13	3	-	-	48-100%
2022	47 чел	39	83	35/4	8	-	-	46-97%

Работу по профильному и профессиональному самоопределению обучающихся можно признать удовлетворительной, но необходимо расширять уровень кругозора и полноты знаний обучающихся 9-х классов о мире профессий в целом, а не только уровень знаний о профессиях ближайшего социального окружения.

1.6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ГИМНАЗИИ

Характеристика педагогических кадров

Анализ кадрового обеспечения показал – гимназия в 2022 году была полностью укомплектована согласно штатному расписанию. Вот уже в течение ряда последних лет является стабильностью приход в школу молодых кадров.

В гимназии работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Всего основных педагогических работников в т.ч. административных – 87 человек, из них учителей – 74 человек.

Категория работников	Количество работников, чел. 2022
Руководящие работники (всего):	7

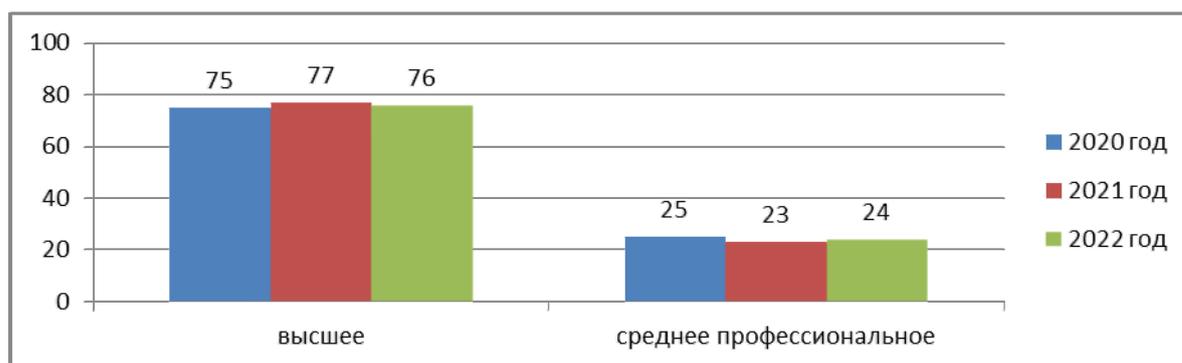
- директор	1
- заместители директора	6
Педагогические работники (всего):	80
- учителя	74
- социальные педагоги	2
-педагог-психолог	1
- учитель-дефектолог	0
- педагог-организатор	1
- педагог-библиотекарь	1

27 педагогических работников (34%) имеют отраслевые и государственные награды:

Отраслевые награды	Кол-во
Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	1
Медаль ордена «За заслуги перед отечеством II степени»	1
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	2
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	13
Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения»	1
Благодарность Министерства образования РФ	1
Почётная грамота Министерства образования РФ	8

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень образования педагогов (%).

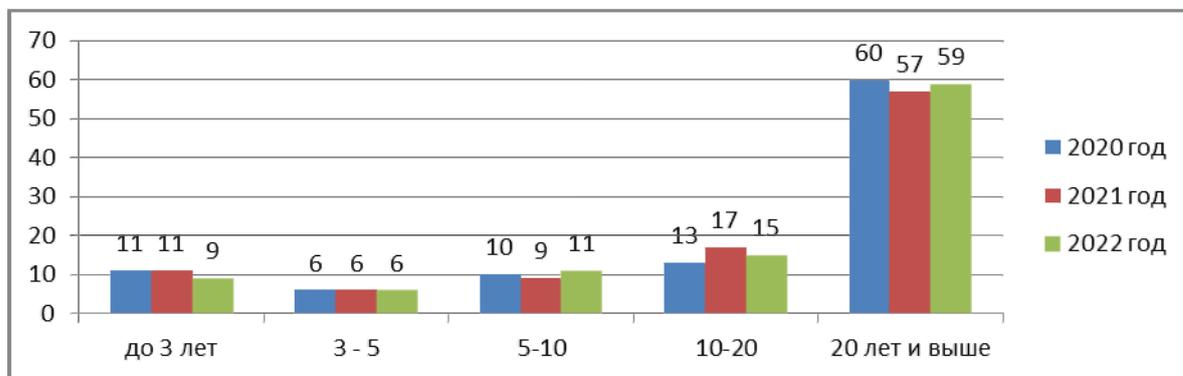


Анализ кадрового состава показывает, что большая часть педагогических работников с высшим образованием, 76%. Количество педагогов со средним профессиональным образованием увеличилось незначительно в сравнении с прошлым годом в связи с тем, ежегодно принимаются в образовательную организацию молодые специалисты. Из них 10 педагогов получают заочно высшее образование.

Средний возраст педагогов гимназии 45 лет (в соответствии с прошлым годом – остаётся на прежнем уровне). Педагоги до 35 лет – 22 человек (28%):

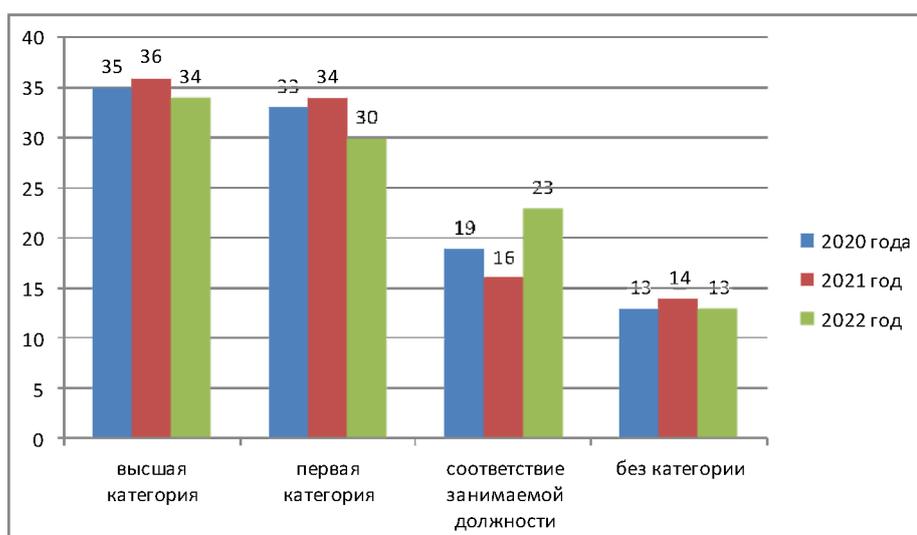
Более 50% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, что позволяет качественно решать задачи образовательного процесса.

Стаж работы педагогов (%)



Из таблицы видно, что немного снижается процент педагогов со стажем до 3 лет, 10-20 лет и со стажем работы 20 лет и выше. А педагогов 5-10 лет незначительно увеличивается. В свою очередь остаётся стабильным процент педагогов 3-5 лет

Динамика развития педагогического коллектива школы (аттестация педагогов % от общего числа педагогических работников)



Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной аттестации и научить педагогов использовать её результаты для своего профессионального роста - таковы основные принципы методической работы школы.

Доля аттестованных педагогов составляет 87%, доля категорийных педагогов (высшая и первая категории) составляет 64%, что ниже прошлого года на 6%. Увеличился процент педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности (СЗД) и составляет 23%. За истекший год не было случая не соответствия или не присвоения первой и высшей квалификационных категорий.

Педагоги школы согласно плану 1 раз в три года повышают свою квалификацию. В 2022 году 100% педагогических работников (по плану курсовой подготовки на 2022 год) прошли КПК в объёме не менее 16 часов. Приоритетной задачей на ближайшие два года остается повышение квалификации учителей по вопросам обновлённых ФГОС и формирование функциональной грамотности обучающихся.

Повышение квалификации способствует совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, росту активности их в методической работе.

В 2022 году на базе Гимназии продолжил функционировать Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Деятельность Центра направлена на обеспечение

реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, на обновление содержания и совершенствования методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». В Центре была организована работа занятий дополнительного образования по заявленным направлениям: «Промышленный дизайн», «Робототехника» и «Компьютерная грамотность», «VR/AR», «Алгоритмы. Введение в Scratch», «Основы программирования на языке Python», «Оказание первой помощи».

В связи с этим педагоги в течении года прошли обучение по данным направлениям и транслируют свой опыт на разных уровнях.

Второй год на базе Гимназии реализуется краевой проект «Профильные медицинские классы». В рамках реализации проекта педагоги также принимают участие в конкурсах проектов и занимают призовые места.

Несколько педагогов Гимназии вошли в состав региональной инновационно-методической сети проектирования и реализации образовательных проектов soft и self skills. В рамках данной сети разрабатывают методические проекты.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Педагоги активно взаимодействуют с коллегами профессионального сообщества, участвуют в профессиональных конкурсах и разнообразных методических мероприятиях.

Выводы:

1. Анализ показал, штатное расписание соответствует типу и особенностям образовательного учреждения.
2. Укомплектованность штата – 100 %.
3. Образовательный уровень педагогов достаточно высокий.
4. Квалификационный уровень педагогов соответствует статусу гимназии.
5. Учебный процесс обеспечен кадрами по каждой реализуемой образовательной программе.
6. Перспективный план курсовой подготовки выполняется.

Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены приказом директора гимназии. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебниками.

В соответствии с требованиями ФГОС, внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности. Образовательный процесс обеспечен программами внеурочной деятельности в соответствии с основным направлением развития личности обучающихся.

С целью достижения планируемых личностных и метапредметных результатов на уровне основного общего образования в 2022 году реализованы программы краткосрочных курсов:

5-7 класс:

- ✓ Живая природа Пермского края
- ✓ Исследователи природы Пермского края
- ✓ Первые шаги в медицину

8 класс:

- ✓ Человек и общество
- ✓ Некоторые вопросы географии
- ✓ Растворы в химии и жизни
- ✓ Подготовка к экзамену по биологии
- ✓ Готовлюсь к экзамену по информатике
- ✓ Реальная математика в задачах ОГЭ
- ✓ Интерпретация текста

В соответствии с задачами развития гимназии в рамках предпрофильного обучения **девятиклассникам** предложены программы курсов по выбору:

- ✓ Речевая практика
- ✓ Языкознание
- ✓ Практическое обществознание
- ✓ Программирование на языке Паскаль
- ✓ История: комплексная подготовка
- ✓ Трудные вопросы грамматики английского языка
- ✓ Знать физику – уметь решать задачи
- ✓ Химия: трудные вопросы
- ✓ Избранные вопросы математики
- ✓ Основные вопросы биологии
- ✓ Практическая география
- ✓ Выбор профессии.

Профильное обучение в **10-11 классах** дополняется программами элективных курсов:

- ✓ Итоговое сочинение в выпускном классе
- ✓ Орфография русского языка
- ✓ Теория литературы
- ✓ Тестовый практикум. Обществознание
- ✓ История политико-правовых учений в России
- ✓ Современная грамматика и лексика
- ✓ Деловой английский
- ✓ Работа с историческими документами
- ✓ Индивидуальный проект
- ✓ Основы медицинских знаний
- ✓ Избранные вопросы математики
- ✓ Математические методы в прикладных задачах
- ✓ Решение сложных задач по физике
- ✓ Вопросы общей биологии
- ✓ Генетика в задачах
- ✓ Решение расчетных задач по химии
- ✓ Решение практических задач по информатике
- ✓ Избранные вопросы географии
- ✓ Черчение
- ✓ Методы диагностики в медицинской практике
- ✓ Методы химического анализа

Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СООО, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Информационно-просветительскую работу проводят классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по УВР, она направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и обучающихся демонстрирующих низкие образовательные результаты, социальную дезадаптацию, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Педагогом-психологом проведены беседы на родительских собраниях по темам:

- Адаптация к школьному обучению в 1-х классах. Психологические особенности третьеклассников, развитие познавательной сферы обучающихся 3 класса.
- Учебные трудности пятиклассников.
- Особенности подросткового возраста (6-7 классы).
- Компьютер в жизни школьника (6 классы)
- Психологическая подготовка к экзаменам и результаты СПТ 9 класс.
- Психологическая подготовка к экзаменам и результаты ППО.
- Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребёнка в семье.

Проведены консультации по итогам диагностики эмоционального состояния при переходе в среднее звено для родителей обучающихся с выявленной дезадаптацией, консультации по теме эмоциональное развитие ребенка в семье по запросам родителей.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и детей демонстрирующих низкие образовательные результаты. В этом направлении организованы групповые консультации по математике и русскому языку для учащихся обучающихся по адаптированным основным образовательным программам с 5 по 9 класс, коррекционно-развивающие занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья 1 раз в неделю.

Диагностическая работа проводилась педагогом-психологом. Она обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, по результатам обследования в 2022 году 10 учащихся были направлены на ПМПК.

Материально-техническое оснащение и обеспечение образовательной деятельности



ул. Гагарина, 21

МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара после реорганизации с МОБУ «ООШ №5» г. Кудымкара осуществляет образовательную деятельность с 12.11.2019 по двум адресам: ул.Гагарина,21 и ул.Леваневского,21.



ул. Леваневского, 21

Материально-техническая база по каждому адресу приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования и созданию соответствующей развивающей среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в гимназии:

- **учитывают:**
 - специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- **обеспечивают:**
 - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности, условия для активной учебно-познавательной деятельности, развитие креативности, критического мышления;
 - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии, воспитание патриотизма
 - возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

Здания гимназии, помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

Наименование	Корпус 1 (ул. Гагарина, д.21)	Корпус 2 (ул. Леваневского, д.21)
Спортивный зал	большой- 265,9 м ² малый 160,7 м ²	Каб.206 – 160,2 м ²
Спортивный стадион	1500 м ²	-
Автогородок	100 м ²	-
Уличные тренажеры	39,6 м ²	-
Музыкальный зал		51,4 м ²
Зал актовый, лекционный (конференц-зал)	157,3 м ²	
Столовая, зал обеденный	211,9 м ²	91,1 м ²

Кабинеты социально-психологической службы	Каб.401 – 15,9 м ² Каб.402 – 22,0 м ² Каб.413 – 23,8 м ²	Каб.104 – 16,0 м ² Каб.214 – 9,2 м ²
Медицинский кабинет (процедурный кабинет)	Каб.113 – 14,7 м ² Каб.114 – 20,1 м ²	Каб.111 – 44,2 м ²
Компьютерные классы (из них 1 каб. Центра «Точка Роста»)	Каб.301 – 94,6 м ² Каб.313 – 77,0 м ²	Каб.103 – 48,0 м ² (ТР)
Учебные кабинеты	37 кабинетов (2011 м ²)	11 кабинетов (526 м ²)
Лаборантские	Всего: 218,9 м ²	Всего: 66,1 м ²
Информационно-библиотечный центр	Каб.109 – 98,4 м ²	Каб.109 – 42,5 м ²
Мастерские для мальчиков (слесарная, столярная)	Каб.112 – 136,2 м ² (70,2+66,0)	Каб.110 – 97,2 м ² (48,7+48,5)
Кабинеты технологии для девочек (из них 1 каб. Центра «Точка Роста»)	Каб.111 – 61,2 м ² (ТР) Каб.110 – 60,1 м ²	Каб.202 – 32,4 м ² Каб.203 – 18,4 м ²
Шахматная зона в фойе гимназии и на уличной площадке «Гимназиум»	54 м ² и 64 м ²	-
Зона отдыха и кворкинга в холле гимназии	150 м ²	64 м ²
Уличная зона кворкинга «Гимназиум»	180 м ²	-

В гимназии предусмотрены:

- 38(12-по ул. Леваневского,21) учебных кабинетов с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами, подключенными к ЛВС и интернет для педагогических работников -100%;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством оборудованы 3d-принтером, квадрокоптерами, (каб.111), музыкой и изобразительным искусством (каб.202, каб.409), а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся .



Фото 1. Кабинет «Точка роста»

- информационно-библиотечный центр (1 этаж) с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудован читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;



Фото 2. Информационно-библиотечный центр по ул. Гагарина,21

– мультифункциональный актовый зал (4 этаж) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;



Фото 3. Актовый зал

– 2 спортивных зала, хореографический зал, спортивный стадион, уличные тренажеры и автогородок;



Фото 4. Спортивные залы по ул. Гагарина,21 и ул. Леваневского,21



Фото 5. Теннисные столы.



Фото 6. Кабинет хореографии для спортивных балльных танцев ул. Гагарина,21



Фото 7. Спортивный стадион, тренажеры ул. Гагарина,21

- Столовая, пищеблок, буфет (с возможностью организации горячего питания) -1 этаж;



Фото 8. Столовые по ул. Гагарина,21 и ул. Леваневского,21

- медицинский и прививочный кабинеты;



Фото 9. Медицинские кабинеты по ул. Гагарина,21 и ул. Леваневского,21

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;

- полные комплекты технического оснащения по физике, химии, информатике.



Фото 10. Кабинет физики

- Кабинет домоводства для девочек:



Фото 11. Мастер-класс в день родительской любви, кабинет домоводства.

Материально-техническое оснащение обеспечивает следующие ключевые возможности:

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования по биологии, химии, ЭОР по всем профилям);



Фото 12. Кабинет химии



Фото 13. Кабинет медицины

- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием 3d-принтера;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– базовое и углубленное изучение предметов, профильное обучение в медицинских классах на уровне СОО (по краевому проекту в 2022 году приобретено высокотехнологичное оборудование для организации профильного обучения по биолого-химическому профилю в профильных медицинских 10-11 классах)



Фото 14. Кабинет биологии

– физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;



Фото 15. Автогородок ул. Гагарина, 21

– размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;



Фото 16. Муниципальный конкурс по робототехнике



Фото 17. Занятия по промышленному дизайну

– индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;



Фото 18 . Занятия по робототехнике во 2-х классах

– доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;



Фото 19. Кабинет информатики по ул. Леваневского,21

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра видеоматериалов;



Фото 20. Интерактивная площадка «Гимназиум» по ул. Гагарина,21

– маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Важно, чтобы инфраструктура гимназии обеспечивает дополнительные возможности:

– зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;



Фото 21. Фойе гимназии по ул. Гагарина,21

– зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);



Фото 22. Кабинет технологии по ул. Гагарина,21

– беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

– Шахматная зона



Фото 23. Уличная шахматная зона

– использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений гимназии соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).



Фото 24. Баннеры на здании гимназии «Большой атлас», «Солнечная система», «Азбука гимназии»



Фото 25. Спортивный стэнд по ул. Леваневского,21 и школьный музей по ул. Гагарина,21



Фото 26. Зона отдыха

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

<i>Показатель</i>	<i>Кол-во</i>
Количество компьютеров/ ноутбуков/всего	89/122/211
Из них используются в образовательном процессе	189
Наличие локальной сети	да
Количество АРМ в локальной сети (наличие интернет)	89
Компьютерные классы	3
Мобильные классы	4
Лингафонный кабинет	1
Количество раб/меств интернет в библиотеке	3
Количество раб/мест в интернет в учительской	3
Официальный сайт гимназии	да
Электронные журналы и дневники	да

Вся информация о деятельности в гимназии размещена на официальном сайте <http://gimnazia-3.ru/> , так же имеется официальная группа в социальной сети в ВКонтакте «Гимназия № 3 – классная работа с 1989 года» <https://vk.com/gimnaziakud>, группа в мессенджере «Инстаграм».

По муниципальному заданию в гимназии электронными дневниками обеспечены 100 % учащихся. Электронные журналы в гимназии с 1 сентября 2020 года ведутся во всех классах в системе ЭПОС.Школа

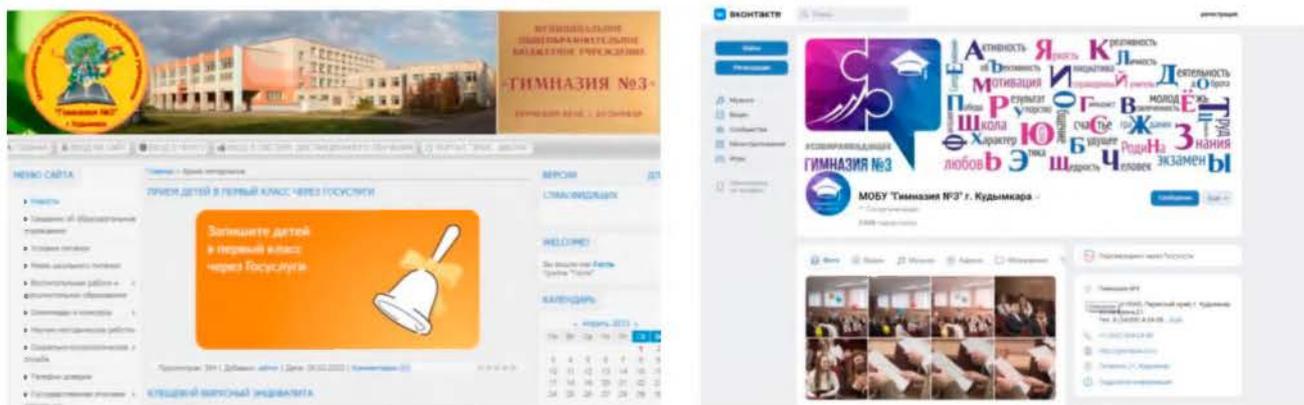


Фото 27. Официальные сайт гимназии и страница в ВК.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы гимназии обеспечивают соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса, требований к социально-бытовым условиям; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся, инвалидов, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и охраны труда работников образовательных учреждений; требований к организации безопасности по антитеррору.



Фото 28. СКУД по ул. Гагарина,21

1.6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: повышения доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; внедрения новых образовательных стандартов и требований; повышения результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования в 2022-2023 учебном году принято новое Положение «О внутренней системе оценки качества образования».

Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования на основе его достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений.

Для решения поставленных задач в ВСОКО реализуются:

- Оценка качества результатов освоения учащимися ООП;
- Оценка качества соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС;
- Оценка качества условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и др.).

Оценка качества результатов освоения учащимися ООП проходит в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся. В Положении определены: цели промежуточной аттестации, которая подразделяется на **текущую**, включающую в себя поурочное, тематическое, четвертное, полугодовое оценивание результатов **учебной деятельности** учащихся и промежуточную:

- Текущей аттестации подлежат учащиеся 2-11 х классов.
- Обучающиеся начальной ступени обучения (2-4-х классов) аттестуются по учебным четвертям.
- Учащиеся основной ступени обучения (5-9-х классов) аттестуются по учебным четвертям.
- Учащиеся средней ступени обучения (10-11-х классов) аттестуются по полугодиям.

Текущая аттестация учащихся по предметам в течение учебного года осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценивания и фиксации их достижений в классных журналах. При использовании любой системы результат переводится в пятибалльную шкалу.

Результаты промежуточной аттестации учащихся являются предметом анализа качества образовательного результата, качества профессиональной деятельности для каждого педагога, методических объединений педагогов, администрации гимназии. **Выводы о качестве образования в гимназии формулируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший календарный год (см. раздел «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»).**

Оценка качества соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
- Системой внутришкольного контроля (выполнение учебного плана по всем предметам 95-100%)
- Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников,
- Возможность самоактуализации по внеурочной деятельности

Оценка качества условий реализации ООП осуществляется через анализ:

- кадровых условий: коллектив педагогов в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. С 2019 года наметилась тенденция к омоложению коллектива. Потенциал педагогического корпуса очень высокий, благодаря ему гимназия имеет хорошие (выше краевых) результаты в образовании обучающихся.
- материально-технических условий (см. раздел «Материально-технические условия Самообследования 2022.»)

- выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических и антитеррористических требований к организации образовательного процесса.
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный и др.

1.8. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ

Воспитательная работа в гимназии осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: - гражданское воспитание;- патриотическое воспитание;- духовно-нравственное воспитание;- эстетическое воспитание;- физическое воспитание;- трудовое воспитание;- экологическое воспитание;- ценности научного познания.

Воспитательная работа согласно рабочей программы воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули	Вариативные модули
Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Самоуправление Профориентация	Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Социокультурная среда

Для педагогического коллектива гимназии главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения. «Собирая будущее» - девиз гимназии, именно в школе определяется дальнейшая жизнь ученика, его жизненная установка, будущая профессия.

Цель воспитания в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 2) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовать профориентационную работу со школьниками для осмысленного и успешного самоопределения;
- 6) *организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих в школе детских общественных объединений;

9) развивать работу школьных медиа, как ресурса формирования познавательного интереса и учебной мотивации, взаимодействия, просвещения;

10) развивать социокультурную среду и реализовать ее воспитательные возможности;

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях.

Модуль «Классное руководство»

В 2022-2023 учебном году в 1 корпусе сформировано 50 классов, в которых работает 50 классных руководителей. Во 2 корпусе 11 классов, и работает в них 10 классных руководителей.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями - предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Согласно плану воспитательной работы, проводятся инструктажи по технике безопасности, еженедельно тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания один раз в четверть. С сентября 2022 года реализуется Федеральный проект «Разговоры о важном», классные часы проводятся каждый понедельник.

В течение года проводится методическая работа по оказанию помощи классным руководителям по следующим вопросам:

1) составление социального паспорта класса и плана работы классного руководителя;

2) организация работы с детьми, состоящими на различных видах учета; составление отчета об индивидуальной работе с учащимися, находящимися в социально опасном положении, работа в ЕИС «Траектория».

3) составление педагогических характеристик на учащихся;

4) организация оздоровительной работы с учащимися, с детьми учетных категорий;

5) составление плана работы класса на основе рабочей программы воспитания гимназии;

В течение года классные руководители проводят школьные мероприятия, работают по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, участвуют в родительских патрулях, проводят мероприятия по профилактике здорового и безопасного образа жизни и т.д. Сотрудничают с инспекторами ОДН МО МВД России «Кудымкарский», с представителями средних образовательных организаций города, с учреждениями культуры и спорта. Ведут работу по организации мероприятий в каникулярное время. Вместе с ребятами участвуют в городских, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.

20 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации.

Модуль «Школьный урок»

Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, с целью повышения мотивации к изучаемому предмету. Знакомство с культурой и историей родного города, края, воспитание любви к Родине, науке и искусству;

В течение года согласно плану работы были проведены:

- Уроки мира; Уроки мужества; Тематические уроки к Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню памяти жертв фашизма, Дню начала блокады Ленинграда, Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"

- Обсуждение тем по правовой тематике (5 -минутки на уроках обществознания), Конституция – основной закон жизни. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации и др.

- Тематические открытые уроки ОБЖ с представителями пожарной части;

- Гагаринский урок «Космос - это мы»
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры».
- Проводились тематические недели.

В уроки включались интерактивные формы работы: групповая, парная работа.

Важным на уроке остается соблюдение учащимися общепринятых норм поведения, правил общения со всеми участниками образовательного процесса, принятия правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Были реализованы краткосрочные курсы по отдельным предметам, что позволяет повысить результаты предметных и метапредметных результатов, усилить воспитательный потенциал урока.

Учителями-предметниками проводились «Уроки в музее», «Уроки в библиотеке», «Уроки в архиве», «Уроки в суде». Проводились практические занятия по предмету «Основы медицинских знаний» на базе Кудымкарского медицинского училища.

В рамках проекта «Самбо в школу» в начальных классах 3 урок физкультуры проходит как ознакомительный с видом спорта самбо.

В рамках федерального проекта «Точка роста» образовательная программа предметов технологии, информатики, ОБЖ реализуется через проект, у ребят есть возможность познакомиться с робототехникой, моделированием, освоить азы оказания первой медицинской помощи.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Часы внеурочной деятельности можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Секционная работа осуществлялась в течение всего года, работали секции «Волейбол» для юношей и девушек 7-11 классов; «Баскетбол» для мальчиков и юношей 7-11 классов; ОФП для мальчиков и девочек 4-ых классов; проект «Шахматы в школе» для учащихся 1, 2 классов. В школе реализуется успешно проект массовый спорт. Ребята участвуют во всех городских соревнованиях и часто становятся победителями и призерами соревнований.

На стендах, рядом со спортивным залом, размещен стенд «Гордость гимназии», где представлены фотографии лучших спортсменов школы, также в витринах хранятся кубки с соревнований разного уровня, разных лет, своеобразная спортивная летопись школы.

Вопросы безопасности дорожного движения ребята изучали в кружке «Юные инспектора движения», «Безопасное колесо» руководитель Климов А.В.

В период весенних каникул команда ЮИД приняла участие в городском конкурсе агитбригад. За участие выдан сертификат. Также приняли участие в смотре-конкурсе «ЮИД» на базе 8 школы и в мероприятии «Безопасное колесо» в с. Кува. Команды готовил А.В. Климов.

В гимназии работает военно-патриотический клуб «Отвага» для организации работы с допризывной молодежью, по военно-патриотическому воспитанию учащихся, руководитель. Климов А.В.

Команда гимназии приняла участие в городском конкурсе «Зарница»; заняли 2 место.

В апреле команда гимназии приняла участие в городском смотре отрядов ДЮОП. Команда награждена сертификатом участника и памятным призом. Команду подготовила Халимбаева Е.А.

Экологический клуб «Лидер», руководитель Плотникова Е.П. Ребята участвуют в различных акциях, мероприятиях, снимают ролики. Неоднократно за свои успехи ребята приглашались в профильные лагеря и всегда приезжали с положительными отзывами.

В начальных классах реализуется самое большое количество курсов внеурочной деятельности: Хочу все знать!, Умники и умницы, В мире информации, Язык родной, дружи со мной, Язык через культуру, Чудеса окружающего мира и др.

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года посещали дополнительные

занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Ежегодно в школе для оздоровления детей организуется лагерь дневного пребывания. Тема программы 2022 года «Туристическое агентство «КИТ (Культура. Творчество. Искусство)», в августе дополнительно были реализованы направления: танцевальное, по робототехнике. Всего оздоровлено в ЛДЦ 300 человек. Ребята оздоравливались в разновозрастных отрядах, в загородных оздоровительных лагерях, в профильных лагерях, в туристических маршрутах и на сплавах. Также учащиеся 6, 7, 8, 10 классов прошли летнюю трудовую практику на пришкольном участке гимназии. В течение лета ребята группы риска СОП и находящиеся в СОП были трудоустроены.

Работа с родителями

Задачи:

1. Единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка.
2. Изучение воспитательных возможностей семей.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Оказание воспитательной помощи семье.
- 5.

Об

щая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической Среды вокруг каждого ребенка.

В каждом классе выбран родительский актив. Составлен план работы с родителями на год, определены темы родительских собраний, план совместных мероприятий детей и родителей. В гимназии выбран совет родителей в составе 5 человек. Председатель родительского совета гимназии входит в состав краевого совета родителей.

В октябре проведена очная родительская конференция, в которой приняли участие родители с 1 по 11 классы двух корпусов. Конференция состояла из двух частей: практической (знакомство с центром Точка роста, с проектом «Медицинский класс», участие в проектном офисе, в психологическом тренинге), теоретической, в которой представлены актуальные доклады учащихся, представителей родительской общественности, представителей педагогического состава гимназии.

Для родительских активов 5-ых классов проведено обучающее занятие по планированию в классе. Следующее занятие будет посвящено «Семейным традициям».

В течение полугодия родители приняли участие в гимназическом Туристическом слете, в песенном конкурсе «Караоке» (в котором приняли участие родители со своими детьми), в семейной мастерской «Новогодний паперкрафт» (в которой также приняли участие родители и дети). Последний проект оказался весьма продуктивным, творческим. Родители высказали желание принять участие в подобном проекте в следующем году.

В ноябре в очередной раз был проведен мониторинг родительской удовлетворенности образовательным процессом. Показатели по гимназии в среднем в пределах 80%. Большую активность проявляют родители при организации классных мероприятий. На родительские собрания выходят специалисты и члены администрации гимназии, инспектор по делам несовершеннолетних МО МВД России «Кудымкарский».

Самоуправление

Задача школы - научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права.

Органом школьного самоуправления за 1-2 четверть было проведено: Семь старостатов, два заседания Ученического совета, два заседания совета старшеклассников, пять заседаний членов секторов ученического совета. Была проведена учеба актива для 5-ых классов и учеба старост классов.

Состав актива гимназии:

Шлейгель Варвара, 10 е – председатель УС

Дерябина Полина, 11 е – заместитель председателя УС

Канюкова Василиса, Полина Эвелина, Тупицына Виктория, Фомина Варвара – культмассовый сектор.

Щукова Анастасия, Петухова Софья – информационный сектор.

Петрасюк Мария, Швец Валерия, Додонова Дарья – спортивный сектор.

Дерябин Тимур, Гейль Дарьяна, Дружинина Диана – правовой сектор.

Беляева Алина, Ефремова Дарья – учебный сектор.

Членами ученического совета был проведен рейд «Классный уголок». Выяснилось, что ребята не владеют оформительскими навыками и испытывают трудности при оформлении.

Выборы председателя УС прошли в конце сентября. Было заявлено 2 кандидатуры: Шлейгель Варвара, 10е, Дерябина Полина, 11е. Выборы проходили в фойе гимназии. Избирательная комиссия состояла из учащихся 9б класса. Участие приняли учащиеся 5-11 классов, кроме 5г, 6д, 8д (в этот момент класс был на карантине). В результате выборов наибольшее количество голосов набрала Шлейгель Варвара, 10 е класс. Варвара представила свою программу действий, которую она планирует реализовать в текущем учебном году.

Из числа активных ребят сформирован Совет старшеклассников. Несмотря на то, что было проведено несколько заседаний Совета старшеклассников, были распределены ответственные, ребята не проявляют инициативу, ждут уже готовых поручений.

Членами Ученического совета была подготовлена и проведена «Неделя гимназиста». В рамках этой недели прошли: «Посвящение в ученики» для 1 классов провели 5 классы; «Посвящение в гимназисты» для 5 классов провели 9 классы; «Посвящение в старшеклассники» для 10 классов провели 11 классы.

В течение года, (один раз в месяц) проводятся заседания УС, на которых происходит планирование, обсуждение, распределение поручений между классами для подготовки к разным мероприятиям.

В подготовке к общешкольным мероприятиям принимали участие: члены Ученического Совета школы, классные руководители, педагоги, обучающиеся.

В своей работе члены Ученического Совета старались затронуть все направления работы гимназии. При участии школьного самоуправления организовывались и проверялись дежурства по школе, рейды по сохранности учебных принадлежностей, рейды по проверке внешнего вида и наличия школьной формы, мероприятия для младших классов, КТД. Оформлялась грифельная доска в фойе к каждому празднику.

В период весенних каникул - 21-22 марта – прошли гимназические коммунарские сборы «Веснянка» для активистов 4-10 кл. Сборы под девизом «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» прошли очень интересно, интенсивно и насыщенно. Активисты прошли Школу социально-активного гимназиста, поучаствовали в квесте «Культурные разборки», встретились с заслуженным артистом РФ Макатерским А.С., распланировали мероприятия на четвертую четверть, поиграли в деловую игру «Мы волонтеры». Студентами педколледжа проведен квест «Вперед к здоровью»

Профориентация

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям:

- Профессиональное информирование; в рамках классных часов классные руководители, родители рассказывают о профессиях. Организуются экскурсии на предприятия, в которых работают родители учащихся, реализуются проекты «Профессии моих родителей», встречи с выпускниками гимназии, Посещение «Ярмарок учебных мест» образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Пермского края (очно или онлайн).
- Профессиональное консультирование; Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; Проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; Анкетирование учащихся; Сотрудничество с Центром занятости населения города Кудымкара Пермского края.

- Профессиональные пробы. Учащиеся 7 а, 7д, 8д, 8в классов приняли участие в профессиональных пробах ГБПОУ «Коми-Пермский агротехнический техникум» по направлениям: «Флористика», «Ветеринария», «Бухгалтерия».

Учащиеся 8-ых классов приняли участие в мастер-классах, организуемых ГБПОУ «Коми-Пермский профессионально-педагогический колледж» по обучению компетенциям по стандартам «WORLD SKILLS» по направлениям: Парикмахерское искусство, Кондитерское дело, Облицовка плиткой, Малярные и декоративные работы, Технологии моды в образовательных организациях города Кудымкара. В ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище» проходит знакомство по направлению «Медицинский и социальный уход».

День самоуправления в школе (в День Учителя) – является профессиональной пробой в профессию учителя. Учащиеся 10-11 классов вели уроки в начальной школе. Было много положительных отзывов от учителей начальной школы о подготовке и проведению уроков учащимися. Ребята 8-9-ых классов по желанию работали классными руководителями в 5-7-ых классах гимназии. Ребята проводили игры, помогали готовиться к урокам, осуществляли питание в столовой.

Организация летней практики (обучающиеся старших классов в ЛДП работали вожатыми, обучающиеся 6-8, 10 классов работали на пришкольном участке и в корпусе гимназии).

- Временное трудоустройство. В июле трудоустроено было 11 человек на предприятие ООО «Ваш мир» (ребята занимались благоустройством города).

Профориентационная деятельность активно реализуется в 10-11 классах, через профильное обучение, через встречи с представителями высших учебных заведений Перми.

Реализуется в школе Всероссийский проект «Билет в будущее» в 10 г классе, в 7в классе. Материалы проекта «Билет в будущее» транслируются в официальной группе гимназии «ВКонтакте». Также через социальную сеть «ВКонтакте» в чате старост, чате классных руководителей осуществляется проект «Шоу профессий.ру», в котором происходит знакомство с разными профессиями. Участие в профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ» в рамках национального проекта «Образование». Участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков позволяет учащимся определиться с выбором профессии, помочь найти направление своего карьерного развития.

Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

В январе организовано и реализовано общешкольное КТД «День рождения школы». Силами учеников начальной школы и их родителей была оформлена выставка поделок семейного творчества «Подарок ко дню рождения школы своими руками». Для учащихся 4 классов были проведены «Музейные уроки», ответственными были Белавина С.А. и 4а класс. Для 5 классов были проведены «Веселые старты» на улице. По традиции, у пятиклассников спортивное мероприятие прошло при участии родителей.

В рамках празднования дня рождения школы прошел фестиваль «Звездный январь». Приоритетной темой выступлений классных коллективов была взята тема «2022 – Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов». Многие классы подошли к фестивалю творчески, большинство номеров получилось качественными, интересными, яркими. Однако стоит отметить низкую активность среднего и старшего звена. Большинство номеров предоставили учителя начальных классов.

В рамках Дня оригинального жанра в январе прошел конкурс «Ведущий Всемогущий». Стоит отметить, что пока мало детей могут проявить инициативу в проведении мероприятий, однако выявлены несколько человек с потенциалом будущих ведущих школьных мероприятий.

В третьей четверти было организовано участие учащихся в региональных мероприятиях: краевой конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной»; конкурс чтецов «Ловьяговк» на коми-

пермяцком языке; краевой конкурс декоративно-прикладного творчества «Узоры Пармы»; конкурс флешмобов, рисунков и челленджей «Мерадейтакомикыв».

Учащиеся, родители и классные руководители приняли участие в муниципальном этапе экологического Всероссийского конкурса снежных городков. Снежные фигуры на территории школы долго радовали ребят и взрослых. Учащиеся старших классов и студенты педколледжа провели игровые и познавательные квесты в снежном городке.

Проведена зимняя акция «Кормушка».

Также в третьей четверти прошли конкурсы стенгазет «Поздравляем будущих защитников Родины» и «Самым милым и нежным», которыми было оформлено фойе гимназии на праздники 23 февраля и 8 марта.

Проведен турнир по настольному теннису среди 8-11 классов для мальчиков.

В период Масленичной недели прошли такие мероприятия как уличные забавы, динамические игры и конкурсы на территории снежного городка, проводимые Халимбаевой Е.А. и учащимися 8в классов; «Классная» ярмарка блинов.

В апреле в рамках Дня Здоровья прошли игры «Снайпер», День рекордов «Русская сила», соревнования по волейболу, баскетболу,

Фестиваль английской песни «Rainbow».

В рамках Недели математики, информатики, физики, посвященной Году фундаментальных наук, в школе были организованы: Книжная выставка «Наука. Техника. Изобретения»; 5-минутки, презентации на темы ««Неизвестные факты об известных открытиях», «Как наука помогает нам в жизни»; размещение кроссвордов в классных уголках «Космос и космонавты»; выставка рисунков «Мир науки глазами детей»; оформление дверей кабинетов «Ребусы на темы «Физика, Математика, Информатика». Также прошли интеллектуальные игры «БУМ» (Быстрее. Умнее. Мудрее) и «Научная мозгобойня» Также прошло Первенство начальной школы по запуску простейших бумажных моделей самолетов (2-4 кл), посвященное Дню Космонавтики.

Большая подготовка велась к ежегодному гимназическому празднику «Труд и таланты». Мероприятие прошло достойно и качественно.

Были организованы субботники по первичной уборке пришкольной территории. Участие классов в общешкольном проекте «Цветник у школы», «Уход за комнатными растениями школы». В связи с погодными условиями уборку пришлось перенести на более поздний срок.

В рамках празднования Дня Победы участвовали в акциях Акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка». Начальные классы приняли участие в видеоконцерте «Мы помним, мы гордимся». Некоторые классы приняли участие в городском шествии «Бессмертного полка», совместно с родителями и детьми.

Большим мероприятием мая стал «Последний звонок». В этом году участниками были 4, 9, 10, 11 классы. Мероприятие прошло организованно, качественно.

Торжественная линейка ко Дню Знаний. Участниками линейки в этом году были только 1, 5,9,10 и 11 классы, а также их родители. Напутственные слова прозвучали в адрес детей от администрации школы и гостей праздника. Все остальные классы провели праздничные классные часы в кабинетах. Мероприятие прошло в интересной форме и нашло положительный отклик среди учащихся, классных руководителей и родителей.

Сентябрь – традиционно месячник безопасности. С учащимися были проведены классные часы, организованы встречи с представителями ГИБДД. 26 классов приняли участие в конкурсе рисунков и поделок по пожарной, дорожной, антитеррористической, интернет безопасности. Самыми активными были учащиеся 1а, 2а, 2б, 3а, 3в, 8г, 9г, 10е классов.

В рамках месячника также проведена акция «Внимание, дорога!» при участии ГИБДД и родительских патрулей. Водителям и пешеходам напоминали правила дорожного движения, на память были вручены буклеты и листовки.

Помимо месячника, рейды «Родительский добровольный патруль» проходят ежемесячно при участии родителей начальной и основной школы.

В связи с открытием на базе гимназии медицинских классов было проведено торжественное мероприятие открытия. Для участия в мероприятии были приглашены по несколько учеников 9-11 классов. Благодаря педагогам медклассов были проведены интересные мастер-классы. Большую помощь оказала группа волонтеров-десятиклассников. На открытии присутствовали представители администрации округа, города, а также местные и краевые СМИ.

После длительного перерыва в этом году состоялся традиционный Турслет. К участию были приглашены все ученики 5-11 классов. Однако приняли участие не все классы: 5а, 6а, 6д, все 7,8,9,10,11-ые классы, включая несколько классов из второго корпуса. В рамках Турслета прошел легкоатлетический кросс, выявлены победители в конкурсах «Туристическая полоса», «Оформление бивака». Самыми результативными в туристических конкурсах стали классы: 5а, 8г, 11г, 11е. Победители легкоатлетического кросса каждой возрастной группы представляли гимназию на городском этапе.

В сентябре прошел традиционный фестиваль «Алло, мы ищем таланты». Участие приняли 33 класса. Наиболее качественные, интересные номера были отобраны для участия в праздничных концертах: «День Учителя», «День пожилого человека». Стоит отметить классы, принявшие участие всем коллективом: 1а, 3б, 5г, 6а, 7а, 9г, 10е, 11е.

День Учителя в этом году прошел как традиционный День Самоуправления, когда старшекласники 10-11 классов выступают в роли учителей-«дублеров» и ведут уроки в младших классах. Стоит отметить, что среди старшекласников наблюдается тенденция отказа от проведения уроков в роли учителей.

Акция «Лучики добра» - поздравление ветеранов педагогического труда. Учащиеся 9-х классов ходили по домам, вручали открытки и сладкие подарки.

Акция «Собери макулатуру». 37 классов приняли участие. Наиболее результативными стали: 1а, 5г, 6а, 6б, 7б, 8а, 8б, 10е, 11г. Абсолютным победителем стал 2а класс.

Были организованы выставки работ учащихся, посвященных Дню Матери. Также в этом году прошел оригинальный формат караоке-шоу совместных детско-родительских коллективов «Пой вместе с мамой и для мамы». Участие приняли коллективы классов: 1а, 3а, 3г, 4а, 5а, 7а.

В декабре прошел школьный квест «Мой Пермский край», приуроченный ко Дню рождения края. Участие приняли 19 классов, наиболее активными были ученики 5а, 5г, 5д, 6а, 7б, 10г, 10е классов.

Также в целях развития гражданско – патриотического воспитания проведены такие мероприятия, как «Спартакиада допризывной молодежи», «Дебаты» для 10 классов, классные часы по темам «День прав человека», «Конституция РФ». В рамках патриотического воспитания были проведены открытые мероприятия «День памяти неизвестного солдата», «День героев отечества», организовано участие школьников в конкурсах «Мы против коррупции», «Мое право выбирать».

В рамках спортивно оздоровительного направления старостам классов были даны поручения провести внеклассные мероприятия, направленные на ЗОЖ. Также проведен шахматный турнир для всех параллелей. Также прошли такие соревнования, как «Я сдам ГТО» для 1-11 классов, «Вместе мы – сила» для 5-11 классов. Ведущим направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Формирование ЗОЖ и здоровья – проблема комплексная. Поэтому в плане оздоровления важная роль отводится антитабачной, антиалкогольной пропаганде, санитарно-гигиеническому просвещению учащихся, родителей, формированию у них правильного отношения к своему телу

и состоянию духа, умению сохранить себя в чрезвычайной ситуации и оказать себе первую помощь.

С целью профилактики антитеррористического поведения, гуманного отношения к себе и окружающим, а также воспитания чувства патриотизма и гордости за свою родину, в школе прошли следующие мероприятия: учение по противопожарной безопасности, которые были организованы совместно с работниками пожарной части № 62 г.Кудымкара. В ходе данного мероприятия обучающиеся повторили теоретические вопросы и отработали действия при пожаре и при возникновении ЧС, совместно с педагогами учились правильно эвакуироваться из здания школы. Также проходили учебные тренировки «Стрелок в здании», «Обнаружение взрывчатых предметов на территории гимназии». Проведены инструктажи по ТБ среди всех обучающихся по всем видам опасностей.

В рамках общеинтеллектуального направления учащимися интеллектуального клуба «Эврика» 10 г класса были разработаны и проведены 2 интеллектуальные игры.

Новогодние мероприятия в гимназии прошли для параллелей в разных форматах. Для начальной школы были организованы «Забавы дедушки Мороза и Снегурочки» на переменах в разных локациях школы. Для 5 классов прошел праздник «Рождество» на английском языке». 6 классы стали участниками «Новогоднего стартинейджера», но не приняли участие учащиеся 6 г класса. Ученики 7-8, 9-11 классов участвовали в «Новогоднем танцевальном флешмобе». Учащиеся 8а, 8 б классов участие в мероприятии не приняли. Учащиеся 7г, 9б, 11г классов не подготовили танцевальные флешмобы.

Детские общественные объединения

В МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара действуют следующие объединения:

- детско-юношеское объединение «Гимназическое содружество» (ГимС).
- физкультурно-спортивный клуб «ПРОдвижение»;
- военно-патриотический клуб «Отвага»;
- экологический отряд «Лидер»;
- Российское движение школьников.

Воспитание в детском общественном объединении «ГимС» строится на принципах самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности, гласности;

Все учащиеся гимназии входят в это объединение. Из числа активных ребят сформирован Совет старшеклассников.

Традиционно на празднике Последнего звонка учащимся вручают грамоты за успехи в учебной, спортивной, общественной жизни гимназии и повязывают двухцветный галстук (красно-белого цвета) учащимся, впервые ставшими отличниками учебы.

Воспитание в физкультурно-спортивном клубе «ПРОдвижение» ведется по следующим содержательным направлениям: Популяризация здорового образа жизни, Спорт – залог здоровья, занятия физкультурой и спортом. Формы работы: Школьная спартакиада; встречи с интересными людьми; продвижение спортивных проектов, акций и флешмобов; мастер – классы, участие в городских и краевых соревнованиях и состязаниях. В данный клуб входят учащиеся 1-11 классов. Руководит клубом учитель физической культуры. При клубе есть совет физоргов, в которых входят учителя физкультуры и лучшие спортсмены гимназии. В сектор спортивно-оздоровительной работы при ученическом совете входят физорги классов. Председатель сектора входит в Ученический совет.

Воспитание в военно-патриотическом клубе «Отвага» ведется по военно-патриотическому направлению. Работа организована для учащихся 8-11 классов. В состав совета входят учащиеся 9-10 классов. Формы работы: военно – спортивные игры (Зарница, Военизированные эстафеты), учебные сборы для учащихся 10 классов, соревнования и акции, День призывника, Спартакиада допризывной молодежи, Смотр строя и песни, Уроки мужества, Вахты памяти, особое почитание знаменательных и памятных дат.

Воспитание в клубе «Лидер» ведется по экологическому направлению. Клуб функционирует для учащихся 5-11 классов. Участие в работе отряда добровольное, учащиеся имеют возможность выбора направления деятельности.

Направления и формы организации деятельности клуба:

Проектно-исследовательская. Выполнение участниками клуба индивидуальных или групповых исследований, участия в конкурсе рефератов, исследовательских работ. Реализация проектов: «Кормушка», «Собери макулатуру – спаси дерево!», «Зеленая акция», «Весна зимует на окне», «Цветник у школы».

Интеллектуальная. Организация, проведение различных конкурсов экологической тематики. Участие в краевых конкурсах «Юный лесовод», краевом слете школьных лесничеств, «Зеленый мир», «Лидер в экологии», олимпиады.

Природоохранная. Участие, организация и проведение школьных и городских экологических природоохранных акций. Проведение природоохранных рейдов на Красной горке, размещение плакатов по противоположной тематике возле лесополос.

Просветительская. Экологическая деятельность в социальных сетях, на сайте гимназии. Выпуск экологических стенгазет, плакатов, буклетов. Организация конкурса экологических агитбригад.

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

Формы работы - участие в Днях Единых Действий, во Всероссийских акциях. Цель участия в Единых Днях - сделать привычные календарные даты интересными и осмысленными для школьников.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В этом году из числа ребят каждого класса (с 5 по 11) был создан пресс-центр, который возглавлял Щуков В.Е. В течение года ребята освещали разные события, которые проходили в школе. Вели видеосъемку мероприятий и создавали ролики, которые транслировались на школьном телевидении.

Публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и учеников о школе, видеоролики с новостями гимназии, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты на официальном сайте гимназии.

Информационное направление развивается за счет публикации классных постов в официальной группе гимназии социальной сети «ВКонтакте». Самыми активными являются в этом направлении 5а, 5б, 5г, 6а, 6в, 6д, 7б, 7д, 8г, 10г, 10е классы.

Создание ученических, родительских чатов позволяет оперативно передавать информацию. Для обсуждения актуальных вопросов и решения текущих проблем созданы беседы педагогических работников в социальной сети «ВКонтакте», в мессенджере «Вайбер».

Ребята участвуют в различных тематических конкурсах, на которых представляют свой опыт.

Модуль «Социокультурная среда»

Оформление гимназии осуществляется к каждому мероприятию. Назначаются ответственные классы. Обсуждается проект оформления гимназии.

Большое влияние на воспитание ребенка оказывает предметно-эстетическая среда школы. В классах создаются классные уголки, уголки Родины (с использованием символов государственности). В фойе 2 этажа размещены стенды по безопасности: «Правила дорожного движения», «Уголок пожарной безопасности», «Уголок гражданской защиты», «Терроризм - угроза обществу», стенды военно-патриотической и физкультурно-спортивной направленности, стенд «Наша гордость» и стеллажи с кубками. В фойе 1 этажа находятся стенды о жизнедеятельности гимназии: расписание внеурочной деятельности, об успехах учеников в учебе, олимпиадах, конкурсах, стенд «Медалисты – гордость гимназии».

Большое внимание уделяется благоустройству и озеленению пришкольной территории: были проведены субботники, в которых приняли участие учащиеся с 5 по 11 классы. Ребята вместе с классными руководителями участвовали в проекте «Цветник у школы». Создание в фойе 1 этажа комфортной зоны не только для отдыха, но и площадки для реализации проекта «Шахматы в школе». Это позволило привлечь внимание учащихся к популярной игре и организовать временное пространство во время перемен. Регулярно организуются выставки творческих работ учащихся по разным темам, что позволяет реализовать творческий потенциал ребенка. Оформление пространства гимназии к тематическим праздникам, торжественным мероприятиям. Распределение поручений позволяет включить учащихся в совместную деятельность и быть соучастниками общего дела. Одна из трендовых функциональных идей декора интерьера – грифельная доска. Это идея для акцентной стены в фойе 1 этажа. Такой дизайн-ход превращает рисунки на стенах в элемент творчества.

Профилактика и безопасность

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно - воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально - опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально - значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика безнадзорности

Совместно с инспекторами МО МВД России «Кудымкарский» и специалистами КДН и ЗП, проводилась профилактическая работа.

За год проведено 44 совета профилактики.

Проводилась профилактическая работа по выявлению фактов жесткого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями. Ведется журнал выявления фактов жестокого обращения с детьми. Выявлено 13 фактов в отношении несовершеннолетних. Основная причина - пренебрежение нуждами несовершеннолетнего, следующая причина - оставление в опасности, и один факт физического насилия.

Проведено обследование жилищно-бытовых условий учащихся. Осуществлено 55 выходов в семьи.

Велось информирование учащихся о детском телефоне доверия (пятиминутки, классный час, раздача памяток, оформление информации на стенде).

Проведено 2 родительских собрания для родителей детей, состоящих на учете группы риска социально опасного положения и СОП с приглашением различных специалистов.

Учащиеся учетных категорий принимают участие в различных мероприятиях: экскурсия «Традиционная осенняя арт-выставка «Палитра художников Пармы», Акция «Наша Родина – Россия», Муниципальный этап VIII летней краевой спартакиады «Волшебный мяч», Веселые старты «Все зависит от нас самих», праздник «Здравствуй, лето!» и другие.

В течение года по тем или иным причинам на основании Постановления Правительства Пермского края от 26.11.2018 № 736-п "Об утверждении Порядка по раннему выявлению фактов детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесению изменений в постановление Правительства Пермского края от 28 сентября

2016 г. № 846-п "Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально опасного положения" учащиеся могут быть поставлены на учет группы риска социально опасного положения.

Основные критерии постановки на учет группы риска СОП:

- Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей;
- Административные правонарушения;
- Учебная деятельность;
- Нарушение правил внутреннего распорядка;
- Суицидальный риск, по результатам ППО.

В таблице 1.8.1. представлен анализ количества несовершеннолетних, состоящих на ведомственном учете в гимназии.

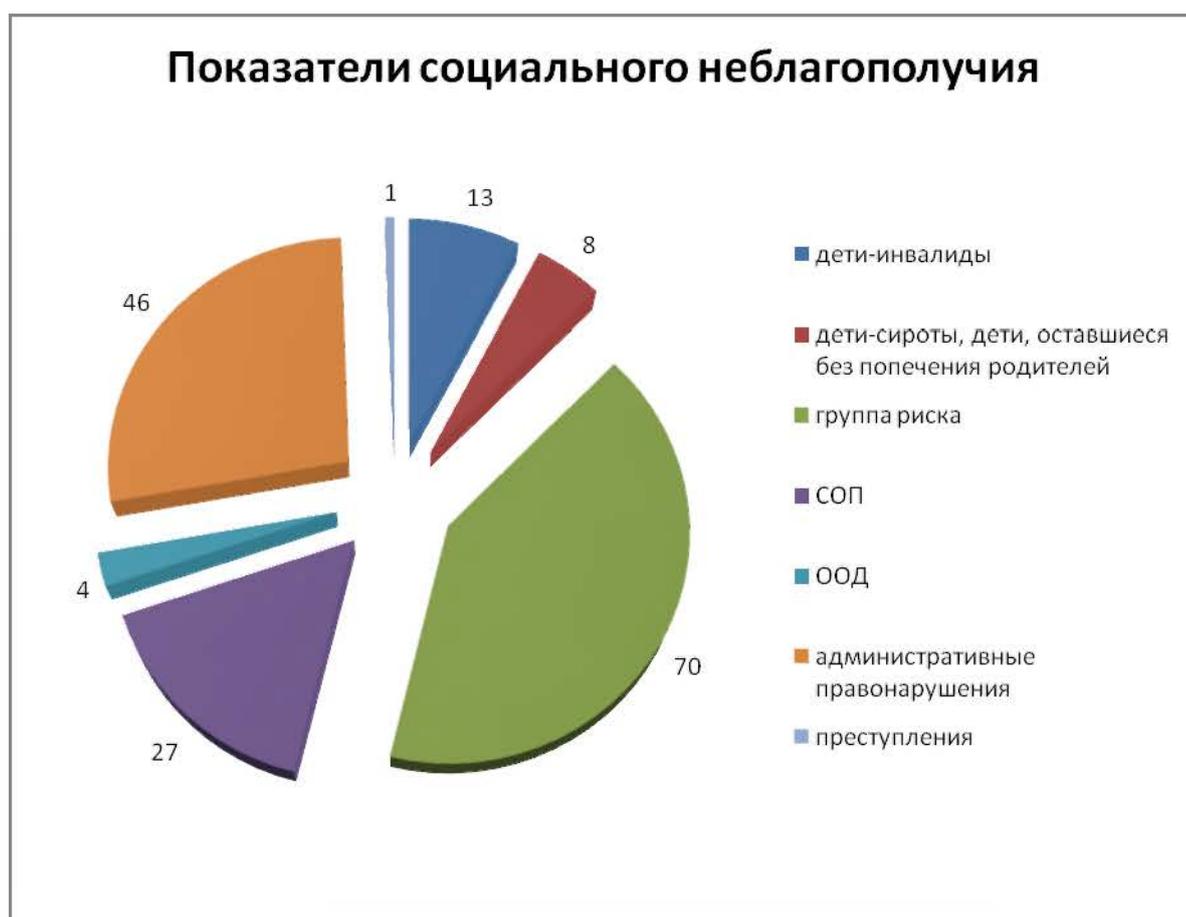
Таблица 1.8.1

	2020		2021		2022	
	Началогод а	Концегода	Началогод а	Концегода	Началогод а	На 31.12.2022
Количество н/л, состоящих в группе риска СОП	37	34	34	41	41	70

Всего в группе риска СОП и находящихся в СОП на 31.12.2022г. 97 человек, что составляет 6% от общего количества учащихся.

На рисунке 1.8.1. представлены показатели социального неблагополучия учащихся. Работа с учащимися данных категорий чаще носит адресный характер.

Рисунок 1.8.1



Несмотря на большую профилактическую работу, учащиеся совершают противоправные деяния. В таблице 1.8.2 представлен анализ правонарушений за 3 года.

Таблица 1.8.2

	2020		2021		2022	
	Кол-во случаев	Кол-во н/л	Кол-во случаев	Кол-во н/л	Кол-во случаев	Кол-во н/л
ООД	2	2	4	4	4	8
Административные правонарушения	21	18	29	12	46	40
Преступления	0	0	3	3	1	1
Самовольные уходы (розыск)	5	5	10	4	6	4

Характер правонарушений: побои, оскорбления, кражи, употребление спиртных напитков.

Остается значительным число детей группы риска и СОП. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.

Ежегодно в октябре 2022 года обучающиеся 7-11 классов прошли социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Данное тестирование позволяет выявлять исключительно психологические и социальные «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности. Всего участие приняло в тестировании 511 человек, было 7 отказов, 36 ответов признаны недостоверными, 475 результатов признаны достоверными, из них в «группе риска» оказались 150 человек: в латентном риске 110 человек, в явном - 40 человек. По результатам СПТ-2022 были проведены следующие мероприятия: углубленная диагностика в классах с высоким риском, заседание методического объединения классных руководителей 7-11 классов, индивидуальные консультации для родителей и для учащихся (по требованию), групповые консультации, проведены родительские собрания, различные мероприятия в классах по сплочению коллектива, по принятию учащихся, совместные мероприятия детей и родителей. Активно классные руководители с классами посещали занятия с психологом в НКО «АртКад».

ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Итого
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1603
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	733
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	768
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	729/45,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	58
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	57,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших же установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/3,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	3/6,4%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	466 чел. /29%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	148 /9%
1.19.1	Муниципального уровня	111 чел. 7%
1.19.2	Регионального уровня	38 чел. 2,5%
1.19.3	Федерального уровня	317/ 19%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	450 чел. /28,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	102 чел/6,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1603/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	60 чел. /3,7 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек 76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 человек 24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек 24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек 63%
1.29.1	Высшая	26 человек 33%
1.29.2	Первая	24 человек 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек

		15%
1.30.2	Свыше 30 лет	33 человек 41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человек 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	88 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 человек 99%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1634/100%

Анализ показателей позволяет сделать следующие выводы:

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС общего образования. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся гимназии на уровне НОО. Мероприятия плана учебно-воспитательной работы выполнены на 96% за 2022 год. Муниципальное задание за 2022 год выполнено на 100-105%

Исходя из результатов работы в 2022 году, следует сформулировать задачи на новый 2023 год:

Концепция гимназии базируется на удовлетворении запросов родителей и интересов обучающихся по предоставлению образования, формирующего конкурентоспособного выпускника, высокообразованного, критически мыслящего, умеющего работать в команде умеющего использовать знания в практической деятельности, способного принимать эффективные решения и нести за них ответственность, что необходимо учитывать при постановке задач на 2023 год:

1. Внедрение ФООП на всех уровнях общего образования через обеспечение доступности и качества образования, усвоения обязательного образовательного минимума в соответствии с ФГОС и социальным заказом.

2. Качественное внедрение обновленных ФГОС НОО в 1-2 классах, ФГОС ООО 5- 7 классах и СОО в 10-11-х классах и подготовка к их дальнейшей реализации с 1 по 11-й класс.

3. Переход на 5-дневную учебную неделю с сохранением качества образования и возможности изучения отдельных предметов с 5 по 9-й класс на углубленном уровне и профильного обучения в 10-11-х классах.

4. Создание условий для методической деятельности в гимназии, через апробацию и реализацию модели методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

5. Сохранить показатели по высшей и первой категории на уровне 2022 года

6. Сохранить традиции гимназического образования через реализацию Программы воспитания.

7. Реализация плана работы в рамках года Педагога и наставника, в соответствии с *Указом Президента РФ от 27.06.2022 г. № 240.*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846763

Владелец Головина Ирина Михайловна

Действителен с 06.09.2023 по 05.09.2024