

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия №3» города Кудымкара**

ПРИЧАТО
Педагогическим Советом
МОБУ «Гимназия №3»
протокол от 30.08.2023г. № 9

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОБУ «Гимназия №3»
от 30.08.2023г. № 419
Гелевина И.М. И.М. Гелевина

С дополнениями
Приказ от 30.08.2024г. № 360

С дополнениями
Приказ от 29.08.2025г. № 411

**Рабочая программа воспитания
МОБУ «Гимназия №3»**

Разработчики:
Овчинникова Е.А., замдиректора по УВР,
рабочая группа педагогического коллектива

г. Кудымкар

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 7 |
| 1.1 Методологические подходы и принципы воспитания | 8 |
| 1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся | 10 |
| 1.4 Направления воспитания | 11 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 13 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 23 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 23 |
| 2.2 Воспитывающая среда школы | 32 |
| 2.3 Воспитывающие общности (сообщества) в школе | 32 |
| 2.4 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 34 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 80 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 80 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 80 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 80 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 82 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 86 |
| Приложение | |
| Календарный план воспитательной работы | |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара (далее, соответственно – Программа, гимназия) предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС). Интеграция рабочей программы воспитания с программой «Движения Первых» разработана на основе Федерального закона от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Федеральном законе от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Устава Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных

результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, физического (формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия), эстетического, трудового, экологического воспитания и воспитания ценностей научного познания.

В программе воспитания учитывается социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Требования к планируемым результатам воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Особенности организации воспитательной деятельности.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей

воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы.

Данная программа является рабочей, в неё будут вноситься изменения и дополнения в процессе реализации.

Рабочая программа воспитания с сентября 2024 года интегрируется с программой воспитания «Движения первых». В основу положены три флагманских проекта: «Я – юннат», «Первая помощь», «Спортивные вызовы Первых». Реализация проектов представлена в модулях рабочей программы воспитания. (Приложение к программе)

Гимназия активно внедряет Программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», второй год осуществляется набор в профильный класс «Юнармии», в 2024 году осуществлен набор в профильный «Юннатский класс». Продолжается активная работа по вовлечению учащихся в общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».

В программу добавлен модуль «Трудовое воспитание».

Изменения и дополнения внесены в модули «Ученическое самоуправление», «Профориентация», в рамках которого реализуется проект «Билет в будущее» с 2022 года.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется

на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

– аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления

психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

- личностно-ориентированный подход предполагает реализацию педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню воспитанности учащихся. Работа направлена на изучение качеств личности, её интересов, склонностей. Помнить при этом, что личность ребенка всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием физических и психологических особенностей, присущих только конкретному человеку и отличающих его от других людей.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

– гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– культурообразности: воспитание основывается на культуре и

традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и находления образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В

соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в гимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты,

восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры | |
|---|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. | |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. | |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. | |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. | |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. | |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. | |
| Духовно-нравственное воспитание | |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. | |
| Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. | |
| Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. | |
| Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным | |

нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться

экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры

своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные

достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидальному социальному значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражаящий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его

безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МОБУ «Гимназия №3» имеет два корпуса, которые располагаются по следующим адресам:

1 корпус – ул. Гагарина, 21

2 корпус – ул. Леваневского, 21

Отбора в школу не существует, в контингент входят жители закрепленной территории и обучающиеся городского набора, принятые на свободные места.

В гимназии на уровне начальных классов реализуется УМК «Школа России».

Учебный план, реализующий общеобразовательные программы основного общего образования, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Инвариантная часть плана (обязательная) включает перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этого уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года согласно ФГОС. В обязательной части также указаны предметы углубленного изучения предметов. Классы с углубленным изучением предметов двух направлений: гуманитарного и естественнонаучного, таким образом, с 5 по 9 классы изучаются предметы на углубленном уровне: русский язык, английский язык в классах гуманитарной направленности и математика, информатика, биология – в классах

естественнонаучной направленности.

В общеобразовательных классах обучаются ребята, не выбравшие предметы с углубленным изучением.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельности. Учебные занятия начинаются в 08:35 утра, после основных занятий проводятся занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования, занятия заканчиваются не позднее 20:00ч. Каждое утро в классах проводится «пятиминутка». Каждый понедельник проводится линейка с выносом (подъемом флага Российской Федерации, флага Пермского края, Кудымкарского муниципального округа, флага гимназии) исполняется гимн Российской Федерации. На линейке награждаются учащиеся за участие в различных мероприятиях, освещается календарь мероприятий на месяц, неделю, проводятся профилактические встречи, встречи с интересными людьми и т.д. Первым уроком проводится занятие курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Учебный план учитывает также стандарты профессиональных классов. В гимназии реализуется проект: «Медицинский класс». У старшеклассников предпрофессионального класса есть возможность посещать элективные курсы другого предпрофессионального класса (предусмотрено формирование метагрупп).

Учителя, осуществляющие преподавание предметов на углубленном уровне, прошли соответствующую подготовку.

МОБУ «Гимназия №3» была открыта 29 января 1989 года. В октябре 2010 года на основании заключений по экспертизе соответствия содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов и показателей деятельности образовательного учреждения, средней общеобразовательной школе №3 установлен статус «Гимназия».

Значительный вклад в развитие, преобразование средней общеобразовательной школы № 3 в гимназию и становление гимназии как образовательного учреждения новой формации внесла:

Надежда Викторовна Харина, директор гимназии (в период с 1994 по 2017 годы), заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения Российской Федерации;

В 2019 году произошла реорганизация учебного заведения МБОУ «ООШ № 5», которая была присоединена к гимназии.

Контингент обучающихся составляет 1641 обучающийся и 80 человек педагогического состава. Контингент обучающихся разнообразен по национальному признаку. Помимо граждан России, в Школе обучаются и граждане других государств. При планировании воспитательной работы учитываются сложившиеся школьные традиции, исторические достопримечательности и социальные партнеры, а также этнокультурный компонент территории. В образовательной и воспитательной деятельности гимназии учитывается наличие обучающихся детей с ОВЗ, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности

культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной

личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В процессе обучения создаются специальные условия для получения образования детей всех возрастных групп. На основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии Кудымкарского муниципального округа (иных комиссий) для обучающихся разрабатываются адаптированные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования с учетом психофизиологических особенностей развития данных категорий детей и подростков.

Программы предусматривают реализацию гибких образовательных подходов, индивидуальный образовательный маршрут. Образовательная деятельность включает также программы коррекционной работы, что позволяет учитывать в педагогической деятельности все особенности развития обучающихся, ставить перед участниками образовательного процесса достижимые объективные результаты.

Адаптированные основные образовательные программы реализуются в тесном взаимодействии классных руководителей, специалистов психолого-педагогической службы (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов), учителей-предметников.

В школе накоплен позитивный опыт использования в воспитательной и образовательной практике различных приемов и методов, содействующих гармоничной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в школьных коллективах. Они активно вовлекаются в работу объединений дополнительного образования, в творческие команды, принимающие участие в конкурсах и фестивалях.

В гимназии имеется ряд правил, которые входят в правила внутреннего распорядка: обучающиеся должны находиться в сменной обуви, иметь опрятный и ухоженный внешний вид. На учебных занятиях (кроме занятий, требующих специальной формы одежды) присутствовать в одежде делового (классического) стиля (в школьной форме синего цвета). На учебных занятиях, требующих специальной формы одежды (физкультура, труд и т.п.) присутствовать только в специальной одежде и обуви.

В Гимназии уделяется особое внимание питанию обучающихся, ведь здоровое питание - один из важных факторов, определяющих здоровье человека.

Все пищеблоки комплекса оборудованы в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов. За каждым классом в обеденном зале закреплены определенные столы. Наряду со столовой, обеспечивающей учащихся горячими завтраками и обедами, в школе работает буфет, где можно приобрести свежую выпечку, горячий чай, сладости и напитки в индивидуальной упаковке.

В целях повышения качества питания в комплексе разработана и утверждена программа производственного контроля, целью которой, является обеспечение безопасности и безвредности для учащихся влияния объектов производственного контроля путем должного выполнения санитарных правил, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, организации и осуществления контроля за их соблюдением. Организована и работает общественная (родительская) и бракеражная комиссии по контролю за организацией и качеством питания, позволяющие

обеспечить качественное и бесперебойное питание учащихся.

В целях выполнения требований к антитеррористической защищенности объектов на каждое здание Гимназии разработан паспорт безопасности.

Для обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, сотрудников гимназии назначены дежурные администраторы.

Организацию физической охраны Гимназии осуществляет «ЧОП «Гладиатор».

В каждом здании Гимназии выставлены круглосуточные посты охраны. Сотрудники охраны обеспечены средствами индивидуальной защиты, ручными металлодетекторами и средствами связи. Здания Гимназии оснащены охранной сигнализацией. На каждом объекте установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на пульт «Охрана» Росгвардии, которое осуществляет обслуживание технических средств охраны и технологическому обеспечению работоспособности. При возникновении чрезвычайной ситуации сотрудник охраны нажатием кнопки тревожной сигнализации вызывает группу подразделения Росгвардии.

Входные группы в здания гимназии оборудованы информационной системой контроля управления доступа. Пропуск сотрудников, обучающихся осуществляется по электронным картам доступа.

Территория Гимназии и здания находятся под круглосуточным видеонаблюдением с функцией видеозаписи и хранения информации.

Особенности организации воспитательного процесса в гимназии реализуются по следующим направлениям:

В гимназии развивается система дополнительного образования: в 2020 году в рамках нацпроекта «Образование» открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Задача дополнительного образования – раскрыть потенциал каждого ребенка: можно заниматься тем, что помогает развиваться. С 2025 года реализуются дополнительные

общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям: социально-педагогическая, туристско-краеведческая, художественная, физкультурно-спортивная, техническая, естественнонаучная. Программы реализуется через краткосрочные курсы, сертификаты.

Углубленное изучение английского языка на уроках, через дополнительное образование является многоступенчатым маршрутом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, основной и старшей школы.

При организации воспитательного процесса гимназия взаимодействует с учреждениями дополнительного образования города Кудымкара, с учреждениями среднего профессионального образования, учреждениями культуры и спорта. В течение нескольких лет гимназия тесно сотрудничает с Кудымкарским медицинским училищем. За последний год количество учащихся, поступивших в медучилище, увеличилось вдвое. В 2021 году на базе гимназии был открыт профильный «медицинский класс». В 2023 году осуществлен первый выпуск. 80% учащихся профильного класса поступили в высшие учебные медицинские заведения города Перми, Екатеринбурга, Ижевска.

Сотрудничество с Пермским государственным аграрно-технологическим университетом расширяет возможности профориентационной работы, позволяет сформировать целостное представление о конкретных профессиях сельского хозяйства. Организовано взаимодействие с Производственным отделением «Северные электрические сети - структурное подразделение «ПЕРМЭНЕРГО» - филиала Открытого акционерного общества «Межрегиональная распределительная сетевая компания Урала». Заключены договоры с медицинскими учреждениями: «Больницей Коми-Пермяцкого округа», центром медицинской профилактики. С 2022 года реализуется проект «Билет в будущее». С 2023 года реализуется Единая профориентационная модель на продвинутом уровне. В 2025 году количество участников проекта должно увеличиться до уровня не ниже 43 %.

Гимназия входит в состав Ассоциации бережливых образовательных организаций Пермского края (Региональный проект «Бережливая школа» в рамках Соглашения о сотрудничестве между Правительством ПК и Государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом» - Эффективный регион от 28.07.2020г.).

Создание материально-технической базы предоставляет возможности для развития личностного потенциала учащихся. Развитие предметно-развивающей среды формирует общую культуру учащихся; интерактивная развивающая площадка «ГимназиУМ» позволяет проводить уроки и внеклассные занятия на свежем воздухе. В 2024 году в рамках реализации краевого проекта «Комфортный край» - «Школьный двор» была благоустроена территория гимназии: появилось освещение, скамейки разной формы, озеленение, игровая и спортивные площадки, асфальтированные дорожки и выложенная тротуарной плиткой аллея. Комфортная среда благоприятно влияет на развитие учащихся.

Роль классного руководителя – создание атмосферы сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки, сопровождение инициативы классного коллектива.

Для педагогического коллектива гимназии главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения. «Собирая будущее» - девиз гимназии, именно в школе определяется дальнейшая жизнь ученика, его жизненная установка, будущая профессия. Эмблема гимназии символизирует объединение настоящего и будущего, три уровня образования, магистерская шапочка – принадлежность к гимназии, высокие учебные результаты, цветовая гамма от розового до фиолетового символизирует энергию и «перезагрузку».

Основные традиции воспитания в образовательной организации

- Сотрудничество и партнерские отношения субъектов образовательного процесса - детей и воспитывающих взрослых.

- Ориентация педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не соответствия личности учащихся единому уровню воспитанности.
- Формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, установление в них доброжелательных взаимоотношений.
- Ключевая роль классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Реализация основных школьных дел –Туристический слет, Месячник безопасности детей, Школа актива, Посвящение в гимназисты (1,5,10 классы), реализация проектов «Фестиваль фестивалей», «Гимназиум», «Гимназическое содружество», «Гимназия – территория ЗОЖ», «Мы помним – мы гордимся».
- Деятельность детских объединений. «Гимназическое содружество», школьный спортивный клуб «ПРОдвижение», отряд ЮИД «Светофор», Школьная служба примирения, экологический отряд «Лидер» проектируют общешкольные мероприятия, ребята принимают участие в конкурсах муниципального, краевого, всероссийского уровней. Воспитание через систему ценностей «Движения Первых», «Юнармии», «Орлят России», «Юннатов Первых» направлено на подготовку детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе. Одна из ключевых задач - формирование мировоззрения на основе традиционных российских духовных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры.
- Активные формы работы с родителями (учеба родительских активов 5-ых классов, семейные мастерские, родительские дни, совместные мероприятия детей и взрослых, родительские собрания, конференции в деятельностином формате).
- Раннее выявление и профилактика детского и семейного благополучия реализуется через профилактическую работу: систему классных часов, развивающие беседы, организацию дополнительной занятости учащихся,

педагогическое наблюдение, работу в системе ЕИС «Траектория», деятельность психолого-педагогической службы, проведение психолого-педагогических консилиумов и Совета профилактики.

2.2. Воспитывающая среда школы

В гимназии большое значение уделяется формированию доброжелательных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Работает психолого-педагогическая служба, школьная служба примирения.

Уделяется внимание организации пространства школы: реализуется проект «Гимназиум», в рамках которого благоустроена территория гимназии, и есть возможность проводить не только игры на свежем воздухе, но и уроки и внеурочные занятия. Оформляются тематические стенды и пространства «Движения Первых», «Орлят России», «Юнармии», «Юннат». Муралы выдающихся людей (М.В. Ломоносов), репродукции художников, творческие работы учащихся гимназии. В гимназии проводятся тематические коллективно-творческие дела, школа актива с целью формирования активной гражданской позиции, реализуются проекты этнокультурной направленности. Классные руководители организуют совместно с родителями выездные мероприятия для детей по территории Коми-Пермяцкого округа, Пермского края, России.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с

детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками гимназии, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада гимназии, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.4.1. Урочная деятельность

Урочная деятельность - это деятельность, осуществляемая педагогами и обучающимися в рамках отведенного времени и определенного контингента обучающихся. Эта деятельность включена в школьное, классное расписание. Структурная единица данной деятельности - урок, как основная форма учебно-воспитательной работы в образовательной организации.

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся налажена связь с учителями-предметниками. В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выясняются причины в случае их отсутствия, поддерживается тесная связь с родителями.

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

В МОБУ «Гимназия №3» реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой

на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биографию поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений;

2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами;

3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества. Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, с целью повышения мотивации к изучаемому предмету. Знакомство с культурой и историей родного города, края, воспитание любви к Родине, науке и искусству;

4. Включение в урок интерактивных форм работы: групповой, парной работы, что позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт коммуникации; включение в урок игровых моментов позволяет создать доброжелательную атмосферу.

5. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

6. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); Активно используются различные образовательные платформы.

7. Реализацию краткосрочных курсов «Смыслоное чтение», «Аргументация в суждении», «Публичное выступление», «Учебное сотрудничество», «Моделирование» позволяет повысить результаты предметных и метапредметных результатов, усилить воспитательный потенциал урока.

8. Исследовательскую деятельность в рамках выполнения индивидуального проекта, которая дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Практико-ориентированный подход позволяет успешно выступать на различных конкурсах и т.д.;

9. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов).

10. «Урок в музее» - уроки на базе школьного музея, на базе Коми-Пермяцкого краеведческого музея с целью углубленного изучения отдельных тем по предметам; «Урок в библиотеке», «Урок в архиве».

11. Проведение практических занятий по предмету «Основы медицинских знаний» на базе Кудымкарского медицинского училища.

12. Реализуются проекты «Первая помощь», «Юннаты Первых» через один из модулей программы «Урочная деятельность». В межведомственном стандарте антинаркотической профилактической деятельности установлено, что ведущей деятельностью для учащихся 7-11 лет является – учебная

(овладение обобщенными способами действий в системе научных понятий) деятельность. Преимущественно развитие познавательной сферы и интеллекта.

2.4.2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность - это обязательная часть образовательной деятельности, форма образовательного процесса, направленная на повышение качества образовательного результата. Миссия школы состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность самореализации, личностного развития, создания условий для воспитания и развития социально значимых позитивных качеств детей в формах, отличных от классно-урочной системы обучения с возможностью добровольного выбора их детьми.

Целью внеурочной деятельности является повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных,

научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие профильных и предпрофильных классов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

| Направления внеурочной деятельности | Название рабочей программы/форма |
|--|---|
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | |
| 1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | <u>«Разговоры о важном»/классный час</u> |
| 2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность Избранные вопросы математики Речевая практика Итоговое сочинение в выпускных классах Орфография русского языка |
| 3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия – мои горизонты» «Билет в будущее» |
| Вариативная часть для обучающихся | |
| 4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Практическое обществознание Трудные вопросы английской грамматики Проектная мастерская Основные вопросы биологии Подготовка к ЕГЭ по информатике Программирование на языке Паскаль Избранные вопросы математики Знать физику – уметь решать задачи Программирование на языке Паскаль Речевой практикум Теория литературы Современная грамматика и лексика Решение сложных задач по физике Практическая география Химия: трудные вопросы Основные вопросы биологии Трудные вопросы английской грамматики |
| <u>5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</u> | «Творческая мастерская» «Мы – актеры» Волейбол Баскетбол |

| | |
|---|---|
| <p><u>6.Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</u></p> | <p>Волонтерский отряд «Ритм» ЮИД ДЮП ЮнАрмия ВПК «Отвага» Экологический отряд «Лидер» Медицинский отряд «Импульс» Орлята России Безопасное колесо</p> |
| <p>Итого: но не более 10 часов на одного обучающегося</p> | |

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». С 1 сентября 2022 года стартовал масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1-11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года реализуется курс внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов, который проводится классными руководителями в четверг.

Реализуется проект «Билет в будущее».

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, краткосрочные курсы по нескольким направлениям художественной, технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной.

Дополнительно реализуется проект массовый спорт.

| Дополнительное образование | |
|----------------------------|-------|
| Юннаты Первых | 6 |
| Пресс-центр | 5-8 |
| Робототехника | 3-4 |
| Олимпиадная математика | 7 |
| Веселая палитра | 1 |
| Кукольный театр | 1 |
| Медицинский отряд | 10-11 |
| Первая помощь | 6-9 |
| Движение Первых | 5-11 |
| Легкая атлетика | 5-8 |
| Массовый спорт | |
| баскетбол | 5-11 |
| регби | 5-6 |
| волейбол | 7-11 |

2.4.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных

мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по

вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских встреч, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с учителями, администрацией гимназии;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. п.

Классный руководитель - учитель, выполняющий функции ответственного организатора классного ученического коллектива в гимназии.

Целью деятельности классного руководителя является обеспечение непрерывного педагогического процесса в урочное и внеурочное время, создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для

развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.

Классные руководители в своей работе руководствуются Положением о классном руководстве.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с обучающимися;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями;
- работу по организации питания обучающихся класса.

1. Работа с обучающимися предусматривает:

- планирование и проведение классных часов, проведение внеурочной деятельности в рамках федеральных проектов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для обучения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их

подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческое, спортивные, личностные достижения.

2. Работа с учителями предметниками предусматривает:

- регулярные консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания;

- предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

- участвовать в родительских собраниях класса.

3. Работа с родителями предусматривает:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний;
- информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом;
- помочь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

Согласно плану воспитательной работы еженедельно проводятся тематические классные часы, информационные пятиминутки, приуроченные к датам тематические уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, родительские собрания согласно графику.

Классными руководителями проводится работа с учителями - предметниками, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся направлялись уведомления по успеваемости детей с выпиской оценок, графики индивидуальных консультаций. Проводится индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

| Направление работы | Виды деятельности | Формы работы |
|-----------------------------|---|---|
| Групповая работа с классом: | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | - Распределение поручений, выбор ответственных, оказание необходимой помощи |
| | Формирование классного самоуправления/работа с активом класса | - выборы актива класса, - выборы членов актива органа ученического самоуправления. - планирование классных мероприятий; -выработка законов класса; - соблюдение всеми учащимися класса Правил внутреннего распорядка, принятых в |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | гимназии. |
| | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, формирование традиций класса | - походы в театр, в лес, - экскурсии, походы, - праздники, концерты, тематические вечера, день здоровья, - организация классных проектов; - внутриклассные «пятиминутки» |
| | Проведение классных часов | Тематические, игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие и др. Классный час проводится еженедельно. |
| | Сплощение коллектива класса | - Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - празднования в классе дней рождения детей(поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши); - «веревочный курс»; - однодневные походы; |
| | Организация предметно-эстетической среды класса | - Оформление классного уголка, - тематическое оформление класса к праздникам, - участие в оформлении школьных праздников; |
| Индивидуальная работа с обучающимися | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса | - наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни; - изучение личных дел учащихся; - психологическая диагностика; анкеты, опросы; - беседы по тем или иным нравственным проблемам; - групповые и индивидуальные занятия со специалистами гимназии; - составление социального паспорта класса. |
| | Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем | - индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - работа ШСП; - профориентационные мероприятия. |
| | Индивидуальная работа со школьниками класса | - заполнение портфолио школьника; - размещение информации на стенах гимназии; - представление победителей конкурсов, олимпиад, мероприятий на итоговых мероприятиях. |
| | Работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на разных видах учета, работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | - выявление фактов детского и семейного неблагополучия и регистрация их в единой информационной системе «Профилактика детского и семейного неблагополучия» (ЕИС «Траектория»); ведение электронных карточек учащихся в данной системе, заполнение ИПК/ИПР; - профилактические беседы, Советы профилактики; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - беседы с ребенком и его родителями; - вовлечение учащихся во внеурочную занятость, дополнительное образование; - дополнительные занятия специалистов гимназии |
| Работа с учителями, преподающими в классе | Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | <ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками; - педконсилиум по результатам внутриклассного контроля, по вопросам адаптации 1-ых, 5-ых, 10-ых классов; по проблемам успеваемости и воспитания обучающихся. |
| | Объединения усилий педагогов и родителей в деле обучения и воспитания детей | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания класса; - консультации на собраниях; - индивидуальные консультации педагогов, узких специалистов; |
| Работа с родителями (законными представителями) учащихся | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о классе, о гимназии | <ul style="list-style-type: none"> - родительские чаты; - индивидуальные беседы; |
| | Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | <ul style="list-style-type: none"> - создание и организация работы родительских комитетов классов, совета родителей гимназии; - учеба активов классов; - конкурс родительских комитетов. |
| | Сплочение семьи и школы | <ul style="list-style-type: none"> - семейные праздники, конкурсы, соревнования; - организация и проведение дел класса и гимназии; |
| | Индивидуальная работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> - консультации, беседы (классного руководителя, специалистов) - совет профилактики; - ШСП |
| | Родительское просвещение | <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в очном или дистанционном формате); - ведение ЭПОС; - регулирование отношений между родителями, администрацией школы и учителями- предметниками; - вебинары; |
| | Организация участия родителей в мониторингах удовлетворения образовательным процессом, опросах, тестировании, анкетах (в очной и дистанционной формах). | <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг удовлетворения образовательным процессом (электронный формат); |

В течение года классные руководители:

- Участвуют в школьных, муниципальных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
- Работают по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничают с инспекторами ОДН МО МВД России «Кудымкарский», сотрудниками Кудымкарской городской прокуратуры, специалистами КДН и ЗП администрации Кудымкарского муниципального округа и др.;
 - Работают по патриотическому воспитанию обучающихся;
 - Ведут активную работу по организации мероприятий в каникулярное время;
 - Проводят аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти;
 - Работают по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводится работа по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучение психологического климата в классных коллективах;
- организация работы с детьми, стоящими на информационном учете;
- проведение работы, составление отчета об индивидуальной работе с обучающимися, находящимися в социально опасном положении;
- проведение работы по профилактике негативных проявлений, работа в ЕИС «Траектория».

Классные руководители участвуют в семинарах по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным

поведением, проходят курсы повышения квалификации (работа классного руководителя с классом подробно отражается в плане воспитательной работы, который составляется каждый классный руководитель в соответствии с рабочей программой воспитания, особенностями класса).

2.4.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события,

включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

| | |
|---|-------------------------------|
| Торжественная линейка к Дню знаний для 1-11 классов с элементами театрализации, выступлением творческих коллективов. Праздничные классные часы. Открытые уроки ОБЖ. Интерактивная программа для младших школьников. Праздник «Труд и таланты», включающий в себя Церемонию награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Итоговый праздник «Последний звонок». Капустники. | Проект «Гимназиум» |
| «Алло, мы ищем таланты!», фестиваль «Звездный январь», «Конкурс английской песни», концерт акустической музыки «Дом, в котором музыка», Фестиваль «Новогодний», конкурс театральных мини-постановок, приуроченных Всемирному Дню театра «Springfest». Ребята представляют свое творчество в разных жанрах, стилях и направлениях. | Проект «Фестиваль фестивалей» |
| Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом на следующую ступень образования: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение | «Гимназическое содружество» |

| | |
|--|----------------------------------|
| в гимназисты», «Посвящение в старшеклассники». Классные часы по истории гимназии, встречи с выпускниками. | |
| Школьная спартакиада, дни здоровья, туристический слет, однодневные походы, экскурсии, акции, «Веселые старты» | «Гимназия – территория ЗОЖ» |
| Цикл мероприятий, включающий в себя: Уроки мужества, смотр строя и песни, конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», тематические классные часы, военно – спортивная игра «Зарница 2.0», военизированные эстафеты, Вахты памяти, особое почитание знаменательных и памятных дат. | Проект «Мы помним – мы гордимся» |

2.4.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

| Формы и содержание работы | Название мероприятий/событий |
|---|---|
| Социальные проекты (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих. | Мероприятия «Лыжня России», «Бессмертный полк», «День Победы», «Масленица», фестиваль творчества «Звездное детство», торжественное мероприятие «Таланты года» и др. |
| Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых | Форум «Кудымкар молодой», получение знака отличия Пермского края «Гордость Пермского края», Всероссийский конкурс «Ученик года» и др. |

| | |
|---|---|
| обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. | |
| Участие учеников в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня, возможность проведения первых научных работ и участие с ними на конференциях различного уровня. | Ежегодный конкурс научно-исследовательских и проектных работ обучающихся, Всероссийская олимпиада школьников. |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям; | |
| ЭксCURсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; | ЭксCURсии в музей, в КДЦ, театр, и др. |
| Литературные, исторические, экологические и другие походы, эксCURсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; | Туристические маршруты по городу, по округу, краю |
| Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- | Выездные мероприятия в учреждения культуры округа, Перми и края, соседних территорий. |

2.4.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при гимназии;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Составной частью учебно-воспитательного процесса является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально — гражданском и духовном развитии личности обучающегося. На современном этапе развития общества актуально обращение к народной культуре, памятникам старины, произведениям словесного искусства, познавая национальные традиции, обряды, обычаи, школа способствует сохранению национальной самобытности народа.

Этнокультурный компонент включен во внеурочную деятельность обучающихся с целью изучения коми-пермяцкого языка как неродного русскоязычными учащимися. Изучение родного языка (коми-пермяцкого) в рамках общеобразовательной программы.

| Формы и содержание деятельности | |
|-----------------------------------|---|
| Историко-краеведческое воспитание | <p>Система мероприятий, направленная на осознание неповторимости Отечества, его судьбы, формирование гордости за сопричастность к действиям предков, формирование понятия о коми-пермяках, как самобытном народе России, любви к родному краю, к корням своего рода.</p> <p>Приобщение к культуре коми-пермяков посредством изучения быта, кухни, национального костюма, работ народных умельцев (Канюков И. И., Утробин Е.), творчества художника В.Онькова, П.И. Субботина-Пермяка. С целью глубокого изучения материала учащиеся посещают музеи города, библиотеки, архивы.</p> <p>Педагоги организуют и проводят различные квесты по истории города. Тесно сотрудничают с культурно-деловым центром, с Коми-Пермяцким этнокультурным центром, некоммерческими организациями</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | этнокультурной направленности. Активно учителя используют экскурсии и походы, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. |
| Нравственное воспитание | Формирование гражданской позиции и патриотических чувств. По этому направлению проводятся беседы на темы: «Конституция России и права человека», «Символы России, Пермского края, Коми-Пермяцкого округа», «Праздники нашей Родины» или классные часы по тематике: «Я — гражданин России», «Парламентский урок», уроки мужества «Войной опалённые строки». |
| Литературно-музыкальное воспитание | Духовное становление личности ребёнка. В этом направлении наряду с русской литературой используется национальная литература и фольклор. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей Пармы — поэтами, писателями, основоположниками коми-пермяцкого языка и литературы, композиторами и исполнителями коми-пермяцких песен. Особое внимание уделяется коми-пермяцкому фольклору, как духовному богатству народа. Школьники знакомятся с коми-пермяцкими пословицами, поговорками, сказками, персонажами коми-пермяцкого эпоса - Перой-Богатырём и Кудым-Ошем. Проводятся народные праздники (Масленица, Василий рыт и др.), конкурсы чтецов произведений коми-пермяцких поэтов и писателей. Проводятся тематические недели, посвященные Дню коми-пермяцкого языка, Дню родного языка. Приглашаются на встречу с учащимися писатели, поэты. Учащиеся посещают выставки коми-пермяцких художников. Участвуют в различных мероприятиях, организованных учреждениями культуры города Кудымкара (Коми-Пермяцкий этнокультурный центр, Культурно-деловой центр). |

Большое влияние на воспитание ребенка оказывает предметно-эстетическая среда школы, которая обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

| Виды деятельности | Формы и содержание |
|-----------------------------------|--|
| Оформление здания | Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; |
| Церемониал поднятия, спуска флага | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; |
| Символика гимназии | эмблема, флаг, логотип, используемые как повседневно, так и в торжественные моменты; |

| | |
|---|--|
| Звуковое пространство | Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое пространство воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; |
| Размещение информационных стендов | В классах создаются классные уголки, уголки Родины (с использованием символов государственности). Стенды по безопасности: «Правила дорожного движения», «Уголок пожарной безопасности», «Уголок гражданской защиты», «Тerrorизм - угроза обществу». Стенды о жизнедеятельности гимназии: расписание внеурочной деятельности, стены военно-патриотической и физкультурно-спортивной направленности, об успехах учеников в учебе, олимпиадах, конкурсах. Стенды «Наша гордость», «Медалисты – гордость гимназии» содействуют воспитанию гражданственности, гордости за свою гимназию. |
| Благоустройство и озеленение пришкольной территории | Субботники, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб. Реализация проекта «Цветник у школы» (ребята 2-4 классов выращивают рассаду). |
| | Реализация проекта «Интерактивная развивающая площадка «ГимназиУМ». Идея проекта: развитие интерактивной образовательной среды и инфраструктуры в гимназии для детей младшего школьного возраста на свежем воздухе. Проект включает в себя 4 зоны: Автогородок, Играем в шахматы, Жили-были, Мир вокруг нас (размещение карт региона). |
| | Современно обустроенный школьный стадион (футбольная площадка, игровая зона, крытая площадка с тренажерами). Такое пространство позволяет проводить занятия для различных возрастных категорий. |
| Оформление интерьера школьных помещений | Создание в фойе 1 этажа комфортной зоны не только для отдыха, но и площадки для реализации проекта «Шахматы в школе». Это позволило привлечь внимание учащихся к популярной игре и организовать временное пространство во время перемен. Оформление тематических стендов «Земля Коми-Пермяцкая родная». Тематических стендов по предметам. Размещение на 4 этаже в открытом доступе экспонатов «Музея гимназии» дает возможность изучения истории гимназии, путем проведения экскурсий, тематических мероприятий. Застекленные витрины с достижениями спортсменов гимназии являются результатом успешности спортивных команд гимназии. Регулярно организуются выставки творческих работ учащихся по разным темам, что позволяет реализовать творческий потенциал ребенка. Лестничные пролеты сопровождаются познавательной информацией: таблица умножения, важные исторические даты, формулы по алгебре, химии, географические данные, основные фразы на английском, коми-пермяцком языках. |
| Событийный дизайн | Оформление пространства гимназии к тематическим праздникам, торжественным мероприятиям. Распределение поручений позволяет включить учащихся в совместную деятельность и быть соучастниками общего дела. Одна из трендовых функциональных идей декора интерьера – грифельная доска. Это идея для акцентной стены в фойе 1 этажа. |

| | |
|--|---|
| | Такой дизайн-ход превращает рисунки на стенах в элемент творчества. |
|--|---|

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.4.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родители школьников являются полноправными участниками образовательного процесса. Эффективное достижение цели воспитания возможно только при согласовании позиций семьи и школы.

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание |
|------------------|---|--|
| Групповой | Совет родителей обучающихся МОБУ «Гимназия № 3» | Орган общественного управления |
| | Родительские комитеты | Организация в каждом классе родительского комитета. Планирование работы на год, реализация плана. |
| | Конкурс родительских комитетов | Презентация опыта работы родительскими комитетами классов. |
| | Общешкольная родительская конференция | Ежегодное традиционное мероприятие, на котором обсуждаются актуальные вопросы. Участие в конференции принимают представители всех классов школы. Конференции проводятся не только в очном, но и дистанционном режиме. |
| | Общешкольные родительские собрания | происходят в очном или дистанционном режиме, рассматриваются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников: ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ), дистанционное обучение школьников, вопросы безопасности и др. |
| | Классные родительские собрания. (Организационные, тематические, итоговые; формы: круглый стол, собрание-консультация, психологические тренинги и др.) | обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, диспуты с приглашением специалистов; обсуждаются вопросы профилактики, также родители могут обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; |
| | Общешкольное мероприятие «День | Проводится традиционно к Дню |

| | | |
|--|---|---|
| | родительской любви» | рождения школы. В этот день родители могут посетить открытые уроки, принять участие или провести мастер-классы, попробовать свои силы при сдаче заданий по ЕГЭ или ВПР; задать вопросы специалистам и др. |
| | Родительские дни | Родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; |
| | Консультации психологов и педагогов | В социальных сетях, мессенджерах в родительских чатах, по телефону, при личной встрече обсуждаются интересующие родителей вопросы. |
| | Походы, маршруты выходного дня, выездные мероприятия на природу, культпоходы в кино, в театр, в учреждения культуры и спорта других городов, концерты | Участие родителей в организации и проведении совместных культурных, спортивных, оздоровительных мероприятий. Помощь учащимся при подготовке материалов для участия в конкурсах, выставках разного уровня. |
| | Общешкольные мероприятия «Веселые старты», мастер-классы, творческие лаборатории к Международному женскому дню, Общегимназический туристический слет. | Участие родителей в общешкольных мероприятиях |
| | Родительские патрули | В течение года представители родительской общественности классов патрулируют улицы города с целью предупреждения совершения несовершеннолетними правонарушений, соблюдение ПДД несовершеннолетними. |
| | Родительский лекторий по вопросам безопасности детей | Профилактика ПАВ, табакокурения, безопасность в сети Интернет, обсуждение вопросов социальных гарантий и выплат с приглашением специалистов правоохранительных органов и социальных служб. |
| | Итоговый праздник «Труд и таланты» | Награждение победителя в номинации «Родитель года». Чествование родителей лучших гимназистов – победителей городских и |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | краевых олимпиад, конкурсов. |
| Индивидуальный | Проблемные беседы, консультации. Посещение семей, беседы и консультации по телефону. Памятки для родителей по профилактике девиантного поведения, наркомании, токсикомании, употребления алкоголя, курительных смесей, табака у подростков. | По запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций при участии специалистов; |
| | Педагогические консилиумы, советы профилактики | Участие родителей в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка или семейным неблагополучием. |
| | Школьные проекты «Гимназиум», «Школьная столовая» | Родители оказывают помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; реализации школьных проектов. |

2.4.8. Самоуправление

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития управлеченческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Школьники получают возможность попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формируют личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

На уровне 1-4 классов функционирует совет командиров, с 5 по 11 класс – старостат.

В связи с открытием Первичного отделения «Движения Первых» Ученнический Совет был упразднен, в связи с созданием Совета Первых и Совета Первичного отделения. Совет Первых представляет интересы учащихся, работает в тесном контакте с администрацией гимназии, педагогическим коллективом. В состав Совета Первых входят учащиеся 9-11 классов, ак-

тивисты, отстаивающие интересы и права учащихся. Задачи Совета Первых:

- поддержка инициатив учащихся;
 - проведение и организация мероприятий в рамках «Движения Первых»;
 - вовлечение ребят в деятельность «Движения Первых»;
 - создание условий для самореализации всех активистов.
- Работа органов ученического самоуправления регламентируется Положением о Совете Первых, Совете Первичного отделения, Положением о Старостате.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы через:

- участие в деловой игре «Выборы председателя Совета Первых» среди гимназистов 5-11 классов. Кандидатами выступают учащиеся 8-11 классов с активной жизненной позицией. Члены «Движения Первых». Выборы проходят в начале учебного года путем тайного голосования из числа заявившихся кандидатов; победителем становится кандидат, набравший наибольшее количество голосов.
- деятельность Совета Первых - широкое участие учащихся в решении задач совершенствования учебно-воспитательного процесса, организации досуга учащихся и других видов школьной деятельности, затрагивающих права и законные интересы школьников. Члены Совета Первых также входят в один из следующих секторов: «Здоровье и спорт», «Культура и досуг», «Доброволец – волонтер», «Информационный сектор», «Гражданско-правовой сектор».
- деятельность Совета старост - Старостата, объединяющего лидеров 5-11 классов. Основная обязанность старосты — донести до класса важную информацию об учебной жизни, освещение интересных и полезных мероприятий. Задача старосты-умение находить простые решения самых трудных задач.
- назначение ответственных классов, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- деятельность ШСП, группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, созданной из старшеклассников.

- деятельность Школы актива. Учеба старост, членов совета Командиров осуществляется в течение учебного года в каникулярный период в том числе.
- участие активистов 5-11 классов в Гимназических сборах, проводимых с целью формирования органов ученического самоуправления в гимназии; участие в веревочных курсах, лидерских тренингах.

На уровне классов:

через классное ученическое самоуправление. **Задача** всех органов самоуправления под руководством актива класса состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика.

Структура органов самоуправления в классе гибкая и вариативная (в течение года возможны изменения в активе класса), включает в себя различные группы, обеспечивающие каждому ученику право участия в жизнедеятельности коллектива. Наряду с постоянными, в классе могут действовать и временные советы дела, создание которых определяется конкретной задачей – ЧТП (чредование творческих поручений).

Каждый ученик класса может входить в тот или иной орган самоуправления класса, может быть избран руководителем того или иного органа, отвечающего за различные направления работы класса (например: «Здоровье и спорт», «Культура и досуг», «Доброволец – волонтер», «Информационный сектор», «Гражданско-правовой сектор» и др.). Деятельность в классе осуществляется в разных видах:

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел коллектива; выполнение коллективных, групповых индивидуальных поручений; дежурство по классу и по школе; участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные праздники, спорт и спортивные мероприятия, самообслуживание в столовой; деятельность школьной прессы; уборка пришкольной территории.
- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров МИГ), представляющих интересы класса

в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность высшего органа самоуправления класса - классное собрание. Главное назначение классного собрания – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности учащихся класса.
- участие в общешкольном конкурсе «Класс года». Участие в различных мероприятиях заносится в рейтинговую таблицу, итоги подводятся каждую четверть. В конце года выявляются классы-победители в номинациях «Умники и умницы», «Активисты», «Интеллектуалы». Среди 1-4, 5-7, 8-11 классов. На празднике «Последнего звонка» победителям вручаются переходящие кубки и грамоты.

На индивидуальном уровне через:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ведение и наполнение «Портфолио учащихся»;
- участие гимназистов в конкурсах «Ученик года», «Открытие года»; в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Ученик года»; участие в краевом конкурсе «Гордость Пермского края» и др.

Деятельность ученического самоуправления представлена на информационном стенде гимназии.

2.4.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации

маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.4.10.Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать сотрудничество с образовательными организациями СПО, учреждениями культуры, спорта, администрации Кудымкарского муниципального округа:

| | | |
|---|-----------------------|--|
| <i>ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище» ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета» ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум» ГБПОУ «Кудымкарский лесотехнический техникум»</i> | | |
| Экскурсии Мастер - классы Посещение Дня открытых дверей Уроки здоровья Встречи с учащимися и родителями Организация учебной, внеучебной практики Лекции | <i>В течение года</i> | Замдиректора по УВР Классные руководители |
| <i>Коми-Пермяцкая окружная библиотека</i> Проведение библиотечных уроков. Участие в конкурсах. Проведение выставок, тематических экскурсий, бесед Мероприятия в рамках ЛДП | <i>В течение года</i> | Замдиректора по УВР Классные руководители |
| <i>КДНиЗП администрации Кудымкарского муниципального округа</i> Предоставление информации Участие школьников в мероприятиях Работа с детьми различных категорий и их семьями Участие в совете профилактики, заседаниях педагогического совета | <i>В течение года</i> | Замдиректора по УВР Соцпедагоги |
| <i>МО МВД России «Кудымкарский»</i> Реализация плана взаимодействия Месячник безопасности Неделя безопасности дорожного движения Мероприятия и акции: Поезд безопасности, Сообщи, где торгуют смертью, Занятость и др. | <i>В течение года</i> | Замдиректора по УВР Соцпедагоги |
| <i>Администрация Кудымкарского муниципального округа</i> | | |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| Месячник безопасности Встречи с представителями ГО и ЧС Участие в мероприятиях и конкурсах, в субботниках и акциях Участие в мероприятиях гимназии представителями администрации Организация летней занятости <i>Кочевский филиал ГБУ ПК «ЦППМСП»</i> | <i>В течение года</i> | Замдиректо ра по УВР Педагог- организатор (ОБЖ) |
| Индивидуальное сопровождение детей группы риска СОП (диагностика, коррекция, мониторинг), находящихся в СОП. Методическая помощь Групповая работа Родительские собрания. Индивидуальные консультации <i>ГБУК ПК «Коми-Пермяцкий краеведческий музей»</i> | <i>В течение года</i> | Замдиректо ра по УВР Соцпедагог и |
| Экскурсии, участие в выставках Участие в мероприятиях Организация мероприятий в рамках ЛДП | <i>В течение года</i> | Замдиректо ра по УВР Классные руководите ли |
| <i>ГБУК ПК «Коми-Пермяцкий этнокультурный центр»</i> | | |
| Экскурсии, участие в выставках Участие в мероприятиях Дополнительное образование для учащихся Организация мероприятий в рамках ЛДП | <i>В течение года</i> | Замдиректо ра по УВР Классные руководите ли |
| <i>МБУК «Культурно-деловой центр»</i> | | |
| Экскурсии Досуговая занятость учащихся Выставки. Участие в различных конкурсах, фестивалях Кинопоказы Участие в различных мероприятиях | <i>В течение года</i> | Замдиректо ра по УВР Классные руководите ли |
| <i>ГБУК ПК «Коми-Пермяцкий драматический театр им. М. Горького»</i> | | |
| Мастер-классы Просмотр спектаклей Встречи с актерами в гимназии | <i>В течение года</i> | Замдиректо ра по УВР Классные руководите ли |
| <i>Детско-юношеский центр «Радуга»</i> | | |
| Организация дополнительного образования Краткосрочные курсы Организация летней занятости | <i>В течение года</i> | Замдиректо ра по УВР Классные руководите ли |
| <i>«Детско-юношеская спортивная школа»</i> | | |
| Организация дополнительного образования Краткосрочные курсы Организация летней занятости | <i>В течение года</i> | Замдиректо ра по УВР Классные руководите ли |
| <i>ГБУЗ «Больница Коми-Пермяцкого округа»</i> | | |
| Ежегодные медицинские осмотры | <i>В течение</i> | Замдиректо |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| Ежегодные профилактические медицинские осмотры | <i>года</i> | ра по УВР Классные руководите ли |
| СПИД центр центр медицинской профилактики | | |
| Профилактические беседы, встречи Участие в акциях | <i>В течение года</i> | Замдиректо ра по УВР Классные руководите ли |
| Кудымкарский плавательный бассейн | | |
| Организация досуга. Запись в секции Организация соревнований | <i>В течение года</i> | Замдиректо ра по УВР Классные руководите ли |
| Стадион «Парма» Кудымкар | | |
| Организация досуга. Запись в секции Организация соревнований | <i>В течение года</i> | Замдиректо ра по УВР Классные руководите ли |
| Кудымкарская городская прокуратура | | |
| Профориентационная деятельность Выступления на педсоветах Участие в совете профилактики Профилактическая работа с учащимися | <i>В течение года</i> | Замдиректо ра по УВР Классные руководите ли |
| Кудымкарский городской суд | | |
| Экскурсии Участие в классных часах Участие учащихся в заседаниях (по согласованию) | <i>В течение года</i> | Замдиректо ра по УВР Классные руководите ли |
| Общественные организации: КМОО «Патриот», НКО «АртКад» | | |
| Организация и проведение уроков мужества, акций, митингов. Участие в качестве членов жюри в конкурсных программах Реализация проектов | <i>В течение года</i> | Замдиректо ра по УВР Классные руководите ли |

2.4.11. Профориентация

С 2024 года реализуется Единая модель профориентации. Составлен план мероприятий на 2024-2025 учебный год. (Приложение к программе)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

В начальных классах закладывается представление о мире профессий. В основной школе формируются представления о профессиях естественнонаучного, технологического, гуманитарного профилей, развивается интерес к профессиональной сфере деятельности. Ребята приобретают навык позитивного, сознательного отношения к труду. В 10-11 классах формируется профессиональное самоопределение.

В данном направлении в гимназии реализуются следующие мероприятия:

| Направления | Формы и содержание деятельности | Класс |
|---------------------------------|---|-------|
| Профессиональное информирование | Информирование о профессиях на уроке, классных часах | 1-4 |
| | совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; | 8-11 |
| | Выставки творческих работ учащихся, связанных с профессиями и увлечениями родителей; | 1-11 |
| | мастер-классы, организуемые родителями | 1-11 |
| | учебные проекты «Профессии моих родителей» | 5-7 |
| | ЭксCURсии на предприятия, в которых работают родители учащихся | 5-7 |
| | ЭксCURсии на предприятия и организации города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии («Петровский мясной дом», пекарня «Новая мельница», МО МВД России «Кудымкарский», Министерство по делам Коми-Пермяцкого округа, МКУ города Кудымкара «Кудымкарский городской архив», Коми-Пермяцкий окружной государственный архив, ГТРК «Коми-Пермяцкая») | 8-9 |
| | Классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; | 8-11 |
| | Освоение школьниками основ профессии в рамках | 9 |

| | | |
|-----------------------------------|--|------|
| | курса по выбору «Выбор профессии», включенных в основную образовательную программу; | |
| | Включение краткосрочных, элективных курсов, практикумов | 9-11 |
| | Встречи с выпускниками гимназии | 8-11 |
| | Посещение «Ярмарок учебных мест» образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Пермского края. | 8-11 |
| | Встречи с индивидуальными предпринимателями по организации собственного дела | 9-11 |
| | Очное и онлайн участие в форумах Пермского края «Пермский период»; Организация форума «Собирая будущее» на базе гимназии с приглашением специалистов предприятий и организаций города Кудымкара, сотрудников силовых структур с целью выработки у учащихся сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. | 9-11 |
| | Краткосрочный курс «Учебное сотрудничество» по теме «Профессии», расширяющего знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности; | 7-8 |
| | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; | 8-11 |
| Профессиональное консультирование | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; Проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; Анкетирование учащихся. | 8-11 |
| | Сотрудничество с Центром занятости населения города Кудымкара Пермского края: профориентационное тестирование учащихся, знакомство с работой Центра, классные часы, с обсуждением востребованных профессий на рынке | 9-11 |

| | | |
|------------------------|---|-------------|
| | труда. | |
| Профессиональные пробы | <p>Организация на базе лагеря дневного пребывания профориентационных смен «Город мастеров», где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.</p> <p>Организация профориентационных лагерей, которые организуются в школе в период осенних (весенних) каникул, лагерь «ПРОФИстарт».</p> | 1-4 8-10 |
| | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Задача проекта помочь учащимся с выбором профессии, помочь найти направление своего карьерного развития; Участие в профориентационном проекте «ПроЕКТОриЯ» | 8-11 |
| | Участие в мастер-классах, организуемых СПО по обучению компетенциям по стандартам «WORLDSKILLS» по направлениям: Парикимахерское искусство, Кондитерское дело, Медицинский и социальный уход, Облицовка плиткой, Малярные и декоративные работы, Технологии моды в образовательных организациях города Кудымкара. | 8-9 |
| | День самоуправления в школе (в День Учителя). Ребята под руководством учителя-предметника проводят уроки в младших классах. | 10-11 |
| | Организация летней практики | 6-8, 10 |
| Трудоустройство | Временное трудоустройство на предприятия города в летний период | с 14 лет |
| | Участие в проекте «Движения Первых» совместно с кадровым центром «Работа России» «Первые в профессии» | с 14 лет |
| | участие в работе всероссийских профориентационных проектов; | 6-11 |

2.4.12. Модуль «Детские общественные объединения»

В МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара действуют следующие объединения:

- детско-юношеское объединение «Гимназическое содружество» (ГимС).
- школьный спортивный клуб «PROдвижение»;

- военно-патриотический клуб «Отвага»;
- экологический отряд «Лидер»
- «Юннатский класс»;
- «Движение первых»
- «Орлята России»
- «ЮнАрмия».

Воспитание в детском общественном объединении «ГимС» строится на принципах самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности, гласности; осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, гимназии, обществу в целом;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов: посвящение первоклассников, пятиклассников и десятиклассников в гимназисты, вручение торжественного обещания гимназиста, исполнение гимна.

- Гимназические сборы - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «ГимС» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- «Школа актива» для участников объединения, проводимая в гимназии в каникулярное или во внеучебное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся, формирование гражданской активности;

- Развитие официальной группы в социальной сети в ВКонтакте «Гимназия № 3 – классная работа с 1989 года», информирование учащихся через чаты классов;

- Вручение на празднике Последнего звонка грамот за успехи в учебной, спортивной, общественной жизни гимназии и повязывание двухцветного галстука (красно-белого) отличникам учебы,

- приданье имиджевости через разработку новой эмблемы, организацию предметно-развивающей среды «Гимназиум», встреч с идеальными вдохновителями зарождения гимназии;

Воспитание в школьном спортивном клубе «PROдвижение» ведется по следующим содержательным направлениям: Популяризация здорового образа жизни, Спорт – залог здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Формы работы: Школьная спартакиада; встречи с интересными людьми;

продвижение спортивных проектов, акций и флешмобов; мастер – классы, участие в городских и краевых конкурсах и состязаниях. В данный клуб входят учащиеся 1-11 классов. Руководит клубом учитель физической культуры. При клубе есть совет физоргов, в которые входят физорги классов. Председатель совета входит в Ученический совет.

Воспитание в военно-патриотическом клубе «Отвага» ведется по военно-патриотическому направлению. Работа организована для учащихся 8-11 классов. В состав совета входят учащиеся 9-10 классов. Юные защитники Отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России, традиций патриотизма и военного дела.

Основные задачи клуба обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание. Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество. Воспитывать желание преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитником справедливости. Формировать умение самостоятельно найти дело полезное обществу, Отечеству.

Формы работы: военно – спортивные игры (Зарница, Военизированные эстафеты), учебные сборы для учащихся 10 классов, соревнования и акции, День призыва, Спартакиада допризывной молодежи, Смотр строя и песни, Уроки мужества, Вахты памяти, особое почитание знаменательных и памятных дат.

Воспитание в клубе «Лидер» ведется по экологическому направлению. Клуб функционирует для учащихся 5-11 классов. Участие в работе отряда добровольное, учащиеся имеют возможность выбора направления деятельности.

Направления и формы организации деятельности клуба:

Проектно-исследовательская. Выполнение участниками клуба индивидуальных или групповых исследований, участия в конкурсе рефератов, исследовательских работ. Реализация проектов: «Кормушка», «Собери макулатуру – спаси дерево!», «Уход за комнатными цветами в гимназии», «Весна зимует на окне», «Цветник у школы».

Интеллектуальная. Организация, проведение различных конкурсов экологической тематики. Участие в краевых конкурсах «Юный лесовод», краевом слете школьных лесничеств, «Зеленый мир», «Лидер в экологии», олимпиады.

Природоохранная. Участие, организация и проведение школьных и

городских экологических природоохранных акций. Проведение природоохранных рейдов на Красной горке, размещение плакатов по противоположной тематике возле лесополос.

Просветительская. Экологическая деятельность в социальных сетях, на сайте гимназии. Выпуск экологических стенгазет, плакатов, буклетов. Организация конкурса экологических агитбригад.

«Общероссийское общественно-государственное объединение детей и молодежи «Движение Первых» - уникальная программа воспитания и становления личности, активного и ответственного молодёжного сообщества, которому важны уважение к традициям и культуре народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, главная ценность которой была, есть и будет — семья.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

В основе модуля лежит воспитание будущих граждан, умеющих сотрудничать со средствами массовой информации. Для этого ребята под руководством педагога должны научиться мыслить неформально. Продукт деятельности должен стать рупором детского слова. Отсюда следует, что главным направлением работы будет являться создание условий для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьная тетрадь», на страницах которой освещаются интересные события из жизни гимназии. Школа не должна отставать от времени. К тому же появление персональных компьютеров дает возможность для изготовления эстетичных, компактных, удобных для чтения и просмотра информационных изданий, содержащих сведения различного характера: отклики, отражающие важные школьные события, интервью с учителями, учениками, гостями школы, первые пробы пера и т.д. Привлечение детей к издательскому делу способствует самореализации, развитию коммуникативности, творческих способностей ребят;

- пресс-центр - созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение гимназических мероприятий; участвующих в различных конкурсах. Проект «Стоп.Снято!» имеет профилактическую направленность, ребята снимают ролики, оформляют творческие работы, изображающие социальные проблемы. В проекте участвуют ребята, состоящие на различного вида учетах, разных социальных групп.

- официальный сайт гимназии, официальная группа в социальной сети в ВКонтакте «Гимназия № 3 – классная работа с 1989 года». Цель – повысить популярность и узнаваемость гимназии в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. Публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и учеников о школе, видеоролики с новостями гимназии, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Создание ученических, родительских чатов позволяет оперативно передавать информацию. Для обсуждения актуальных вопросов и решения текущих проблем созданы беседы педагогических работников в социальной сети «ВКонтакте», в мессенджере «МАХ» (в иных мессенджерах, рекомендованных к использованию).

- школьное телевидение «3G» (3 Gymnasium - 3-я гимназия) - группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают программу «Новости» для просмотра в фойе 1 этажа. В телевизионных новостях освещаются события жизни гимназии, обсуждаются проблемы с представителями администрации, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления; участие в конкурсах школьных средств массовой информации. На телекране идут трансляции не только школьных новостей, но и тематические занятия правовой, финансовой, профилактической, познавательной направленности и праздничные выпуски. В процесс подготовки материалов для школьного ТВ вовлечены все классы.

Ребята участвуют в различных тематических конкурсах, на которых представляют свой опыт. В рамках реализации проекта «Движения Первых» «Медиапритяжение» ребята включаются в предлагаемые видеозачеты по дням единых действий.

2.4.14. Школьный спортивный клуб «ПРОдвижение»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно - оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Целью клуба является привлечение обучающихся гимназии к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в гимназии традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Задачами деятельности ШСК являются:

- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в школе в рамках учебной и внеурочной деятельности;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы школе во внеурочное время;
- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни клуба;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;
- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самодеятельности и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся;
- профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни;
- участие в мероприятиях, организуемых Администрацией Кудымкарского муниципального округа;
- повышение рейтинга школы;
- вовлечение всех участников образовательных отношений в спортивно-массовые, физкультурно-спортивные, социально-значимые мероприятия.

ШСК выполняет следующие функции:

- организовывает постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех возрастных групп;
- организовывает и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, муниципальных, всероссийских, международных);
- организовывает участие в соревнованиях и мероприятиях, проводимых Администрацией Кудымкарского муниципального округа;

- пропагандирует в гимназии основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- создает условия для подготовки членов клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных гостей;
- расширяет и укрепляет материально-спортивную базу клуба (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря);
- доводит информацию о работе клуба по средствам медиа ресурсов (социальные сети, сайт школы и др.)

В 2024 году при интеграции был включен проект «Вызовы Первых».

2.4.15. Школьный театр

Вовлечение детей в активную творческую деятельность во внеклассной работе – это эффективное средство развития способности детей, их творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности. Искусство театра – это коллективное искусство. Первостепенной задачей является воспитание у детей элементарных навыков необходимых для коллективной творческой работы. Участие в театральных постановках оказывает влияние на формирование вкуса, приобщает школьников к миру прекрасного, находит положительный отклик в их душах.

Учащиеся гимназии активно посещают драматический театр г. Кудымкара. Ставятся участниками театральных студий («Чемоданчик», «Театральная студия при театре»), с большим интересом включаются в постановки учреждений культуры к новогодним праздникам, календарным праздникам и знаковым событиям.

Театральный кружок - отличный вариант для внеклассных занятий. В гимназии в разное время работали кружки «Кукольный театр», «Мы – актеры». Подобная деятельность развивает личность ребенка, позволяет ему примерять не свойственные роли, дает новые умения и навыки. Репетиции и подготовка к спектаклям учат детей общению, умению работать в группах и парах, импровизировать и быть естественным в любой ситуации.

Цель: приобщение учащихся к театральному искусству, обогащение духовных потребностей ребенка, развитие его творческой активности.

Основные мероприятия модуля:

| | | | |
|---|------------|---------------------------------|---|
| Коллективное посещение классов, коллективов гимназии спектаклей и творческих мероприятий Коми-Пермяцкого драматического театра им. М.Горького | 1-11 | По плану классных руководителей | Замдиректора по УВР, классные руководители |
| Коллективное посещение классов, коллективов гимназии спектаклей и творческих мероприятий театров других территорий | 1-11 | По плану классных руководителей | Замдиректора по УВР, классные руководители |
| Участие всех классов гимназии в подготовке и проведении коллективных творческих дел (КТД) | 1-11 | В течение года | Замдиректора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Участие всех классов гимназии в творческих фестивалях и конкурсах | 1-11 | В течение года | Замдиректора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Организация и проведение фестиваля «Springfest», посвященного Дню театра | по желанию | март | Замдиректора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Снятие рекламных видео - роликов, | по желанию | В течение года | Замдиректора по УВР, педагоги-организаторы, |

| | | | |
|--|-----------------|------------------------|--|
| презентаций, клипов «Талантливые дети» | | | классные руководители |
| Мастер – классы актеров драматического театра для учащихся гимназии | 1-11 | В течение года | Замдиректора по УВР, педагоги- организаторы, классные руководители |
| Чтение произведений актерами драматического театра | 1-11 | по отдельному плану | Замдиректора по УВР, педагоги- организаторы, классные руководители |
| Показ спектаклей студентами Пермского колледжа искусств и культуры на сцене гимназии | по согласованию | по отдельному плану | Замдиректора по УВР, педагоги- организаторы, классные руководители |
| Участие в конкурсах «Движения Первых» «Школьная классика», «Российская школьная весна», во Всероссийском конкурсе «Живая классика» | 1-11 | по отдельному плану | Замдиректора по УВР, педагоги- организаторы, классные руководители |

2.4.16. Школьный музей

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей с творчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания школьников. Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно

ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

В гимназии существует «Музей истории школы». Профиль музея: история образовательного учреждения. Основные разделы «Учителями славится Россия», «Ученики приносят славу ей», спортивная жизнь школы, творческая жизнь школы, пионерская организация в истории школы, «Открытие школы», награды и заслуги. Музей открыт 28.01.2009г. Идейным вдохновителем создания музея была Вера Михайловна Климова.

Концепция музея - формирование патриотических чувств и сознания детей и подростков на основе исторических ценностей, сохранения и развития чувства гордости за свою школу, родителей, которые учились в ней, учителей, воспитавших достойных граждан нашего города.

2.4.17. Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в гимназии реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по предмету «Труд» (технология), окружающий мир, биология.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами педагогического труда;
- благоустройство класса, гимназии, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка кустарников и деревьев и т.п.;
- экологические субботники, акции;

Производительный труд:

- трудоустройство на предприятия города;

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;

- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по гимназии, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В школе обучается 1643 человека, сформировано 57 классов, которыми руководят 52 классных руководителя. 5 классных руководителей имеют по 2 класса.

Руководство воспитательной деятельностью осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, методическую и организационную поддержку обеспечивают педагоги-организаторы, социальные педагоги, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Воспитательный процесс осуществляется так же всеми педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В школе работает психолого-педагогическая служба, в которую входят 2 психолога, с высшей категорией, 2 социальных педагога, 1 логопед.

В течение учебного года гимназия тесно сотрудничает с учреждениями СПО, культуры, спорта. На профилактические встречи, беседы приглашаются сотрудники правоохранительных органов: городской прокуратуры, полиции, следственного комитета.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В своей педагогической деятельности учителя ориентируются на Рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы гимназии, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- в гимназии обучаются дети с инвалидностью – 12 человек,
- с ОВЗ – 99 человек,

из социально уязвимых групп:

- дети с отклоняющимся поведением, состоящие на учете в группе риска СОП – 56 человек, СОП - 20 человек, опекаемых – 7 человек

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В школе строится доступная для детей с ОВЗ событийная воспитывающая среда, которая обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственность и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне гимназии.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в гимназию и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется

учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляется в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся гимназии способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения(использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях

родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

Целью поощрения обучающихся является выявление и поддержка активных, творческих и интеллектуально одаренных детей, обучающихся, имеющих спортивные достижения, подготовка обучающихся к ответственной жизни в свободном обществе.

Основными задачами поощрения обучающихся являются:

- обеспечить в гимназии благоприятную творческую обстановку в соответствии с Уставом и правилами поведения обучающихся для образовательной деятельности;

- поддерживать порядок, основанный на сознательной дисциплине и демократических началах организации образовательной деятельности;

- стимулировать и активизировать обучающихся в освоении образовательных программ и получении образования в полном объеме;

- способствовать развитию и социализации обучающихся;

- укреплять традиции гимназии;

- способствовать выработке у обучающихся активной жизненной позиции;

- создать условия для общественной презентации достижений обучающихся.

Поощрение обучающихся происходит за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, благородные поступки, за поднятие престижа гимназии на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо гимназии.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Виды морального поощрения:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу;

-награждение грамотой за лучший результат в муниципальном или региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам

исследовательской деятельности обучающихся;

-награждение Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

-вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;

-благодарственное письмо обучающемуся;

-благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

Видами материального поощрения обучающихся:

- ценный подарок;

- оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах, научно-практических конференциях и других мероприятиях;

Основания для поощрения обучающихся являются:

-успехи в учебе;

-успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

-активная общественная деятельность обучающихся;

-участие в творческой, исследовательской деятельности;

-победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

-успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

-активное участие в мероприятиях общешкольного плана;

-активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне гимназии, муниципалитета, региона;

-спортивные достижения.

Критериями для поощрения являются:

Почетной грамотой (дипломом) награждаются обучающиеся победители и призеры школьного, муниципального или регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые три места по результатам исследовательской деятельности обучающихся.

Дипломом I степени награждаются обучающиеся 1-11 классов, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований; дипломом II и III степени награждаются обучающиеся 1-11 классов ставшие призерами конкурсов и спортивных соревнований.

Благодарственным письмом директора школы награждаются:

- обучающиеся 1 -11 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;

- обучающиеся 1 - 11 классов, принимавшие личное участие в

организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в образовательной организации;

Похвальной грамотой за отличную учебу награждаются обучающиеся успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса.

Классные коллективы обучающихся награждаются Грамотой (дипломом), памятным призом, памятным знаком в случае:

- демонстрации лучшего результата в соревнованиях между классами;
- победы команды класса в мероприятиях, организованных в Школе(конкурсах, спортивных соревнованиях, праздниках и т. д.);
- победы или призового места команды класса на муниципальных играх и конкурсах и (или) состязаниях иного уровня (муниципальных, окружных, федеральных и т. п.).

Ценным подарком награждаются обучающиеся:

- победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- победители региональных творческих и интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований.

Порядок осуществления мер поощрения:

- поощрения осуществляются директором гимназии по представлению Педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотр-конкурса, классного руководителя, учителя-предметника за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне гимназии, муниципального образования, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

- поощрения обучающихся утверждаются приказом директора гимназии и оформляются на специальных бланках с указанием фамилии, имени, отчества обучающегося или родителя (законного представителя).

- в приказе определяется форма и вид поощрения, которые зависят от уровня достижения обучающегося. Приказ доводится до сведения обучающихся и работников гимназии.

- поощрения производятся в течение учебного года на общешкольной линейке и на торжественных праздниках, посвященных началу учебного года, окончанию учебного года.

- вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося осуществляется на общешкольном

родительском собрании, на торжественных мероприятиях, посвященных началу учебного года, окончанию учебного года;

- допускается одновременно нескольких форм поощрения.
- информация о поощрении хранится в личном деле обучающегося.

Порядок подачи ходатайства для рассмотрения поощрения кандидатуры на педагогическом совете:

1. В конце учебного года кандидатуры обучающихся переводных классов, имеющие по всем предметам, изучавшими в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», на награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении».

2. По итогам учебного года о вручении благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося.

3. Для награждения Дипломом I, II, III степени обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и спортивных соревнований, представляют организаторы конкурсов и спортивных соревнований директору гимназии ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся.

4 Для награждения Благодарственным письмом директора школы, а также для награждения ценным подарком классные руководители, заместители директора представляют директору гимназии ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).

5. Спортивные команды классов по итогам спортивных соревнований награждаются переходящим кубком по итогам школьной спартакиады отдельным видам спорта в соответствии с положением о проводимых соревнованиях.

При утере похвального листа и похвальной грамоты, и других видов поощрения, дубликат не выдается.

В школе на основании портфолио школьника и рейтинга обучающихся и активности классов проводятся конкурсы «Ученик года», «Класс года». Выпускники 11-ых классов по итогам учебной, активной, спортивной деятельности по решению педагогического совета заносятся в «Книгу почета» гимназии, фотографии, обладателей медалей, размещены на стенде гимназии. Также фотографии лучших учеников, спортсменов размещаются на стенах в фойе 1 и 2 этажей.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов*

общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание

сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1.
Интегрированная Программа воспитания

Проект Движения Первых «Первая помощь», 5-11 классы

| Название модуля программы воспитания | Описание технологии (события) | Дата проведения события | Комментарий (при необходимости) |
|---|---|--------------------------------|--|
| Урочная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> Биология: Модуль «Первая помощь», 5-7 кл. ОБЗР: Модуль «Первая помощь», 8-11кл. Физическая культура: соблюдение техники безопасности на уроках, 1-11кл. Открытые уроки ОБЗР с приглашением сотрудников МЧС. Профильные уроки | В течение учебного года | |
| Внеурочная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> Медицинский отряд «Импульс», 10-11 кл. Добровольческий отряд New Ритм», 8-й кл. | В течение учебного года | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Всероссийский проект «Первая помощь»: <ul style="list-style-type: none"> - базовый урок - видеокурс - мастер-класс; -профориентационные экскурсии; -обучение наставников в центре медицины катастроф г. Пермь | В течение учебного года | |
| Классное руководство | <ul style="list-style-type: none"> Освещение деятельности класса в ВК гимназии; Классные часы «Вопросы безопасности» ЭксCURсии в медицинские учреждения; Профориентационная работа через Кудымкарское медицинское училище; | В течение учебного года | |
| Основные школьные дела/традиционные дела | <ul style="list-style-type: none"> Проект – «Гимназия – территория здоровья» Инструктажи с учащимися | | |
| Взаимодействие с родителями | <ul style="list-style-type: none"> Родительские конференции, приглашение родителей – врачей на классные часы, | В течение учебного года | |

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • мастер-классы для родителей через медицинский класс; | | |
| Социальное партнерство | <ul style="list-style-type: none"> • Учреждения здравоохранения: экскурсии, приглашением специалистов, • ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище» - мастер-классы, экскурсии, курсы по профилю; • Заключение соглашений о сотрудничестве. | В течение учебного года | |
| Внешкольные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальные соревнования «Зарница» <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный конкурс «Школа безопасности» • Муниципальный конкурс «ЮИД в движении»; • Муниципальный конкурс «Безопасное колесо» | По отдельному плану | |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация проект «Билет в будущее» • Участие в краевом мероприятии «Образование и карьера» (знакомство с медицинскими образовательными учреждениями) | В течение учебного года | |

Проект Движения Первых «Я - юннат», 1-11 кл.

| Название модуля программы воспитания | Описание технологии (события) | Дата проведения события | Комментарий (при необходимости) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|---------------------------------|
| Урочная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Окружающий мир, 1-4 кл. • Биология, 5-11 кл. • ОБЗР, 8-11 кл. • • исследовательская работа через индивидуальный проект, 10-11 кл. | В течение учебного года | |
| Внеурочная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Организация курсов внеурочной деятельности «Юннатский отряд» - 5-ый класс; «Экологический отряд «Лидер», 6-8 классы; | В течение учебного года | |
| Классное руководство | <ul style="list-style-type: none"> • Внеклассные занятия «Разговоры о важном» исторического и | В течение учебного года | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | патриотического содержания • Подготовка к основным школьным делам и внешкольным мероприятиям • Освещение деятельности класса в ВК школы (Рубрика «Из жизни класса») | | |
| Основные школьные дела | • Посвящение в «Юннаты», 5-ый кл. • Мероприятия экологической направленности: «Зеленый патруль» • «Юннатские встречи», 1-11 кл. • Экскурсии, походы; | В течение учебного года | |
| Внешкольные мероприятия | • Всероссийская акция Бумбатл (сбор макулатуры) • Экоуроки; • Экологические акции; • Городские субботники; | В течение учебного года | |
| Самоуправление | • Освещение общешкольных мероприятий в ВК гимназии • Уход за комнатными растениями класса; | В течение учебного года | |
| Организация предметно-пространственной среды | • Экспозиции, выставки, плакаты • Реализация проекта «Цветник у школы» • Субботники весенние, осенние; | В течение учебного года Февраль - август | |
| Взаимодействие с родителями | • Привлечение родителей к основным школьным делам и внешкольным мероприятиям • Онлайн-активности для всей семьи | В течение учебного года | |
| Детские общественные объединения | • Реализация программы «Орлята России» - трек «Орленок – эколог» | | |
| Социальное партнерство | • Приюты для животных, ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум», Администрация КМО | | |

Проект Движения Первых «Спортивные вызовы Первых», 5-11 классы

| Название модуля программы воспитания | Описание технологии (события) | Дата проведения события | Комментарий (при необходимости) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|---------------------------------|
| Урочная деятельность | • Предмет «Физическая культура» • Физминутки на | В течение учебного года | |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| | <p>уроках</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка | | |
| Классное руководство | <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с проектом учащихся гимназии, родителей, организация активных перемен, формирование классных команд | В течение учебного года | |
| Внеурочная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта «Школа – территория здоровья» | В течение учебного года | |
| | Реализация проекта «Массовый спорт» | В течение учебного года | |
| | Секционная работа: баскетбол, волейбол, регби, шахматы | В течение учебного года | |
| Взаимодействие с родителями | Спортивные мероприятия с участием родителей | В течение учебного года | |
| Основные школьные дела/традиционные дела | <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Гимназия – территория ЗОЖ» | В течение учебного года | |
| Школьный спортивный клуб «ПРОдвижение» | Реализация плана работы (школьная спартакиада); участие в соревнованиях различного уровня; | В течение учебного года | |