

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия №3» г.Кудымкара

Согласовано:

Заместитель директора по УВР Софья
Дата: 26.11.25

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3»
№ 625
от «26» ноября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА**

на 2025-2026 уч.год

Составитель:

Отегова Анастасия Сергеевна,
учитель-логопед

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки АОП СОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее -НОДА) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Рабочая программа логопедических занятий «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку» адресована учащимся 10 классов общеобразовательной школы, имеющих статус ОВЗ. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения школьниками 10-х классов курса русского языка.

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цель курса: подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне,

формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах деятельности; коррекция двигательных нарушений (касаемых речи и артикуляции).

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- развитие подвижности мышц речевого аппарата и мимической мускулатуры.

Программа коррекционно-развивающего курса рассчитана на один год: 10-й класс – 0,5 часа в неделю (итого 17 часов за год).

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмыслиения и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения

русского языка в основной и средней школе.

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Планируемые результаты:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.
- умение выполнять тестовые и коммуникативные задания на уровне, позволяющем выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы;
- умение выразительно и четко читать и выражать свою мысль.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Диагностическая работа.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Изобразительно-выразительные средства языка.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы Построение предложений с однородными членами. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. Интонированное выразительное чтение.

Написание сочинения. **План сочинения.** Литературные аргументы. Возможные ошибки.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тематика курса | кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| | 10 класс | |
| 1 | Введение в курс. Входная диагностика. | 1 |
| 2 | Орфографические нормы русского языка. | 4 |
| 3 | Лексические нормы. Работа над интонацией и дикцией. | 4 |
| 4 | Написание сочинения. | 6 |
| 6 | Контрольная зачетная работа и ее анализ. | 2 |
| | Всего в 10 классе | 17 |

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
10 класс

| №п/п | Тема урока | к-во час. |
|------|---|-----------|
| | Введение в курс. Диагностика. | 1 |
| 1. | Входная диагностика. | 1 |
| | Орфографические нормы русского языка | 4 |
| 2. | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. ЕГЭ №9 | 1 |
| 3. | Правописание ъ и ѿ. ЕГЭ №10. Развитие артикуляции. | 1 |
| 4. | Работа с деформированными текстами с целью развития орфографической зоркости. Развитие артикуляции. | 1 |
| 5. | НЕ с разными частями речи. ЕГЭ №13. Развитие артикуляции и дикции. | 1 |

| | | |
|-----|---|----------|
| | Лексические нормы. | 4 |
| 6. | Паронимы. ЕГЭ №5 | 1 |
| 7. | Работа с деформированными текстами. Нахождение и исправление ошибок. Интонированное чтение. Развитие артикуляции. | 1 |
| 8. | Чтение текстов. Развитие дикции и интонации. | 1 |
| 9. | Упражнения для развития дикции. Чтение сложных текстов. | 1 |
| | Написание сочинения | 8 |
| 10. | Чтение текстов. Работа над интонацией и дикцией. Развитие артикуляции. | 1 |
| 11. | Структура сочинения. Возможные ошибки. | 1 |
| 12. | Возможные темы сочинения и литературные примеры к ним. | 1 |
| 13. | Составление плана сочинения. | 1 |
| 14. | Написание сочинения по составленному плану. | 1 |
| 15. | Работа над ошибками. | 1 |
| 16. | Итоговая зачетная работа по тестам в формате ЕГЭ | 1 |
| 17. | Анализ работы. Итоговый урок | 1 |

Система условий реализации программы

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя:

мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, настенными зеркалами, учебными пособиями, индивидуальным раздаточными дидактическим материалами;

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно- наглядных пособий и т.д.

В школе имеются мультимедийные комплексы (ноутбук)

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.