

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол №1 от 29.08.2025 г.
Руководитель ШМО Пл.
Плотникова Е.П.

Согласовано
заместитель директора по
УВР Сторожева Н.И.
Сторожева Н.И.
приказ № 411
от 29.08.2025г.

ПРОГРАММА
учебного курса
«Индивидуальный проект»
10 класс

Составитель:
Плотникова Елена Петровна,
преподаватель курса

г. Кудымкар, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО (приказом Минобразования России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), разработана на основе основной образовательной программы СОО образовательного учреждения. Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному направлению. Рабочая программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю).

Цель - формирование у обучающихся представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Результаты проектной деятельности должны быть представлены в виде учебно-исследовательской работы либо проекта.

Продуктами проектной деятельности могут быть:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы;

– веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Формы организации занятий: индивидуальная, групповая, фронтальная, самостоятельная работа.

Формы контроля освоения программы:

1. Промежуточный контроль: осуществляет руководитель курса

- защита темы исследования (оценка)
- отчет по выполнению теоретической части исследования (оценка)

2. Итоговый контроль: оценка проектной/исследовательской деятельности обучающихся проводится членами комиссии по результатам представления продукта/учебного исследования и публичной защиты.

- содержание исследовательского проекта (оценка)
- оформление исследовательского проекта (оценка)
- публичная защита исследовательского проекта (оценка)

Защита индивидуального проекта проходит в конце завершения курса по секциям, соответствующим направлениям проектных/исследовательских работ.

Выставление оценки за курс «Индивидуальный проект»: каждый выполненный элемент исследования оценивается по пятибалльной системе, итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое оценок указанных элементов оценивания.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы,

доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта;

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Тематическое планирование

№п/п	Наименования тем	Количество часов
1	Введение. Что такое проект и проектная деятельность	1
2	Виды проектов. Структура исследовательского проекта	1
3	Определение проблемы и ее актуальности	1
4	Анализ проблемной ситуации	1
5	Определение объекта, предмета и темы исследования	1
6	Методы исследования	
7	Определение методов исследования	1
8	Определение цели, декомпозиция задач, выдвижение гипотезы	1
9	Структура введения	
10	Презентация проектных замыслов	1
11	Этапы работы над исследовательским проектом	1
12	Алгоритм работы с литературой, с ресурсами Интернета	1
13	Составление списка информационных источников	1
14	Оформление теоретической части работы	1
15	Оформление теоретической части работы	1
16	Оформление теоретической части работы	1
17	Оформление теоретической части работы	1
18	Этапы работы над практической частью исследования	1
19	Работа над практической частью исследования	1
20	Работа над практической частью исследования	1
21	Работа над практической частью исследования	1
22	Работа над практической частью исследования	1
23	Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем	1
24	Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов	1
25	Ссылки в тексте исследования. Указание ссылок в тексте	1
26	Редактирование текста и оформления работы	1
27	Составление тезисов к исследовательскому проекту	
28	Составление презентации к защите исследования	1
29	Структура стендового доклада	1
30	Планирование выступления по защите исследования	1
31	Подготовка публичной защиты	1
32	Публичная защита реализованного исследования	1
33	Публичная защита проектов и исследовательских работ	1
34	Итоговое занятие	1

Критерии оценки содержания исследовательского проекта

Показатели	Критерии	Баллы
1. Обоснованность выбора темы, актуальности темы	Выбор темы и актуальность обоснованы; аргументы целесообразны	2
	Выбор темы и актуальность обоснованы; целесообразна часть аргументов	1
	Выбор темы и актуальность не обоснованы, аргументы отсутствуют	0
2. Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	Цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с темой проекта	2
	Цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой	1
	Целей и задач нет или они не соответствуют теме	0
3. Обоснованность выбора методики работы	Выбор методик целесообразен, обеспечивает достижение цели	2
	Выбор методик целесообразен, но неполно обеспечивает достижение цели	1
	Выбор методик явно нецелесообразен	0
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2
	Использовано недостаточное количество информации	1
	Необоснованный подбор информации	0
5. Теоретическая часть исследования: всесторонний обзор предмета исследования, освещение значимых аспектов проблемы	Освещена значительная часть предмета исследования, проблемы, связанной с ним	2
	Предмет исследования и проблемы, связанные с ним, освещены фрагментарно	1
	Проблема не освещена, предмет не описан	0
6. Практическая часть исследования: описание методики, результатов и выводов исследования	Описана методика, представлены результаты и выводы исследования	2
	Частично описана методика или частично представлены результаты или выводы	1
	Не описана методика, не представлены результаты и выводы исследования	0
7. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы необходимые способы	2
	Использована часть способов	1
	Не использовано наглядное представление результатов	0
8. Формулирование выводов исследования в разделе «Заключение», анализ достижения цели и задач	Выводы сформулированы, достижение цели проанализировано	2
	Частично сформулированы выводы, частично проанализировано достижение цели	1
	Выводы не сформулированы, достижение цели не проанализировано	0
Максимальный балл		16

Оценка содержания проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	16 - 14	13 – 11	10 - 7

Критерии оценки оформления исследовательского проекта

Показатели	Критерии	Баллы
1. Оформление титульного листа	Полностью оформлено в соответствии с образцом	2
	Оформлено в соответствии с образцом, 1-2 замечания	1
	Оформлено не в соответствии с образцом	0
2. Оформление содержания	Полностью оформлено в соответствии с образцом	2
	Оформлено в соответствии с образцом, 1-2 замечания	1
	Оформлено не в соответствии с образцом	0
3. Оформление введения в последовательности: - формулировка обоснования выбора темы, - цели и задачи проекта, - объект и предмет исследования, - гипотеза, - методы и практическая значимость	Полностью оформлено в представленной последовательности	2
	Оформлено в соответствии с в представленной последовательностью, 1-2 замечания	1
	Оформлено не в соответствии с в представленной последовательностью	0
4. Оформление текста: - соответствующий шрифт Times New Roman, - кегль 14, - интервал 1,15, - выравнивание текста по ширине, - наличие интервалов (отступов) - заголовки по центру	Полностью оформлено в соответствии с требованиями	2
	Оформлено в соответствии с требованиями, 1-2 замечания	1
	Оформлено не в соответствии с требованиями	0
5. Оформление рисунков, таблиц: - рисунки: надпись под ними - таблицы: надпись над ними - сквозная нумерация рисунков - сквозная нумерация таблиц	Полностью оформлено в соответствии с требованиями	2
	Оформлено в соответствии с требованиями, 1-2 замечания	1
	Оформлено не в соответствии с требованиями	0
6. Оформление информационных источников	Полностью оформлено в соответствии с требованиями	2
	Оформлено в соответствии с требованиями, 1-2 замечания	1
	Оформлено не в соответствии с требованиями	0
7. Оформление ссылок в тексте - ссылки на рисунки - ссылки на таблицы - ссылки на информационные источники - ссылки на приложение	Полностью оформлено в соответствии с требованиями	2
	Оформлено в соответствии с требованиями, 1-2 замечания	1
	Оформлено не в соответствии с требованиями	0
Максимальный балл		14

Оценка оформления исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	14 - 13	12 – 10	9 - 6

Критерии оценки публичной защиты исследовательского проекта

Показатели	Градация	Баллы
1. Соответствие публичной защиты заявленной теме	Соответствует полностью	2
	Соответствует не в полном объеме	1
	Не соответствует	0
2. Культура выступления	Рассказ, обращён к аудитории, без обращения к тексту или частичное обращение	2
	Рассказ с частым обращением к тексту	1
	Чтение с листа	0
3. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно и понятно без уточняющих вопросов	2
	Доступно и понятно с уточняющими вопросами	1
	Недоступно и непонятно с уточняющими вопросами	0
4. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2
	Частично целесообразна	1
	Нецелесообразна	0
5. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2
	Превышен, но не более чем на 2 минут	1
	Превышен более чем на 2 минуты	0
6. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы	Все ответы чёткие, полные	2
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1
	Все ответы неполные	0
7. Владение специальной терминологией по теме проекта	Владеет свободно	2
	Частично	1
	Не владеет	0
8. Качество компьютерной презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
	Презентация отсутствует	0
Максимальный балл		16

Оценка публичной защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	16 - 14	13 – 11	10 - 7

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

Список использованных информационных источников

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С. 130-139.
2. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.-2003. - №3. - 58-61.
3. Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся - требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе. - 2006. - №2. - 15-19.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений Текст. / И.Г.Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.
5. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
6. СелевкоГ.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.
7. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с. 7-17.