

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Цыбина О.Г.

Приказ №411 от «29 » августа 2025г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Грамотный читатель»
для обучающихся 2 класса**

Направление: социально-гуманитарное

Составитель:
Ванькова Виктория Юрьевна
учитель начальных классов

2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана...6	
1.4. Планируемые результаты	8
Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий	9
2.1. Условия реализации программы	9
2.2. Формы аттестации.....	10
2.3. Оценочные материалы	10
2.4. Методические материалы	13
2.5. Список литературы	15

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы: начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ».

Новизна программы: новизна данной программы в том, что содержание программы модифицировано, т.е. акценты смешены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить

учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: *исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод*. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Направленность программы: социально–гуманитарная.

Уровень освоения программы - базовый.

Педагогическая целесообразность: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». (*Д. Дидро*). Трудно не согласиться со словами Д. Дидро, жившего более 200 лет назад. Но за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему в российском обществе, как и во многих странах мира, сильно изменилось. Чтобы преодолеть эту негативную тенденцию, в нашей стране разработана «Национальная программа поддержки и развития чтения в России». Программа ставит перед собой цель развития грамотности и культуры чтения в России, повышения интеллектуального уровня граждан страны, а, следовательно, и ее конкурентоспособности на мировой арене. Смыслоное чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

О т л и ч и т е л ь н а я программы:

о с о б е н н о с т ь

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положена методика Беденко М. В.

6. При планировании содержания занятий прописаны типы и виды чтения. Основные типы чтения: коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное.

Основные виды чтения: ознакомительное, поисковое или просмотровое, изучающее и вдумчивое.

Отличительные признаки программы являются и нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, путешествия, коллективно-творческие работы, рисунки, конкурсы, проекты, викторины, посещение выставок, праздников.

Адресат программы. Программа адресована для детей от 7 до 9 лет. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом. По состоянию здоровья ограничений нет.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая. Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность одного занятия 40 минут. Программа рассчитана на один учебный год для обучающихся от 7 до 9 лет.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Задачи программы:

Второй год обучения

- Формировать умения осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей.
- Способствовать умению переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).
- Научить воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Научить определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).
- Формировать умения характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.

1.3 Содержание программы

Учебный план (второй год обучения)

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Формы Контроля
			теоре- тичес- кий час	практи- ческий час	
1	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению	1	0,5	0,5	Текущий индивидуальный.
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению	1	0,5	0,5	Текущий индивидуальный.
3	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	4	2	2	Текущий индивидуальный.
4	Китайская сказка «Жадный ЧА»	2	1	1	Текущий индивидуальный.
5	«Дракон»	1	0,5	0,5	Текущий индивидуальный.
6	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	3	1	2	Текущий индивидуальный.
7	Экскурсия в городскую библиотеку	1	0,5	0,5	
8	Занятие в компьютерном классе	1	0,5	0,5	
9	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1	0,5	0,5	Текущий индивидуальный.
10	Рассказ Н.	2	1	1	Текущий индивидуальный.

	Сладкова «Воздушный замок»				
11	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	3	1	2	Текущий индивидуальный.
12	Рассказ В. Осеевой «Долг»	2	1	1	Текущий индивидуальный.
13	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	2	1	1	Текущий индивидуальный.
14	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	3	1	2	Текущий индивидуальный.
15	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	2	1	1	Текущий индивидуальный.
16	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	4	2	2	Текущий индивидуальный.
17	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению	1	0,5	0,5	Текущий индивидуальный.
	Всего часов в программе:	34	15,5	18,5	

Содержание учебного плана (второй год обучения)

- 1.Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»
- 2.Стихотворение Г. Ладонщика «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщика «С добрым утром!»
- 3.Удмуртская сказка «Березка-красавица»
- 4.Китайская сказка «Жадный ЧА»
- 5.Чувашская сказка «Откуда взялась река»
- 6.Экскурсия в библиотеку.
- 7.Занятие в компьютерном классе.
- 8.Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»
- 9.Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»

- 10.Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»
- 11.Рассказ В. Осеевой «Долг»
- 12.Рассказ В. Осеевой «Картинки»
- 13.Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»
- 14.Подготовка к выразительному чтению рассказа Л. Каминского«Послушный Петя». Стихотворение И. Бродского «История двойки»
- 15.Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»
- 16.Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы».

1.4 Планируемые результаты

Второй год обучения

- Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- излагать фактический материал, отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведений, участвовать в беседе по прочитанному.
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям. Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Раздел № 2. «Комплекс организационно - педагогических условий»

2.1 Условия реализации программы

Материально-технические условия. Для эффективной реализации программы необходимы:

- компьютер;
- принтер (сканер, ксерокс);
- средства телекоммуникации (выход в Интернет);
- учебный комплект для каждого обучающегося: тетрадь, ручка, набор цветных фломастеров и карандашей, папку с файлами для размещения информационных листов, таблиц, раздаточного материала;
- методические разработки по всем темам, сценарии проведения мероприятий и праздников, схемы, опросные и технологические карты.

Кадровое обеспечение. Программу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» реализуют учителя начальных классов, имеющие педагогическое образование. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

Информационно-методическое обеспечение.

При реализации программы широко применяются такие сетевые платформы как: GoogleДиск. Возможно использование дистанционного обучения через: Skype, Instagram, WhatsApp, Zoom и т.д

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда

для ребенка создает возможности для успешной реализации обучающегося во взрослом возрасте. Позволяет проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

2.2 Формы аттестации

Результативность освоения обучающимися программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» оценивается через:

- формы отслеживания и фиксации результатов:

1. Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения).
 2. Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования).
 3. Итоговый контроль (проверка техники и навыка смыслового чтения).

- формы предъявления и демонстрации результатов:

- участие в конкурсах чтенов;
 - участие в тематических викторинах и играх;
 - выступление с номерами художественной самодеятельности;
 - защита проектов.

Темы проектов.

Искусство создания книги. (2 класс)

2.3 Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются:

- диагностика усвоения материала, в процессе обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»;
 - таблица сформированности навыка смыслового чтения;
 - критерии оценивания сформированности навыка смыслового чтения.

Примерная диагностика сформированности навыка смыслового чтения.

Второй год обучения

2. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.	Это научный текст, в нем есть точные данные о грызунах. Это информация из энциклопедии.
	Научный текст
	Художественный
3. Какова тема текста, определи главную мысль текста.	Тема – грызуны. Автор знакомит нас с многообразием отряда грызунов
	Текст о грызунах
4. Отметь рисунки животных, которые относятся к грызунам, и подтверди ответ информацией из текста.	Бобры могут перегрызать деревья. В число грызунов входят также мыши, крысы, белки.
	Отмечены на картинке знаком «+» белка, мышь, бобр
	Отмечены на картинке знаком «+» мышь, бобр, заяц

Критерии оценивания сформированности навыка смыслового чтения

	Группы метапредметных результатов	Критерии	Показатель критерия	Балл
1	Поиск информации и понимание прочитанного	Умение определять тему и главную мысль текста	Определил и записал тему и главную мысль текста	2
			Определил и написал только тему текста, не смог найти в тексте предложение, передающее главную мысль	1
			Не записал тему и главную мысль текста	0
		Умение составлять план текста	Составил простой план, в котором отразил все смысловые части, последовательность частей не нарушена	2
			Составил простой план, пропущена одна смысловая часть текста; или в плане отражены все смысловые части текста, но нарушена последовательность частей	1
			Не составил план	0
		Умение восстанавлив	Последовательность событий не нарушена	2

		ать последовательность событий		
			Допустил ошибку в последовательности двух событий	1
			Последовательность событий нарушена	0
		Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из текста	2
			Сформулированный ответ правильный, но односложный, не подтвержденный информацией из текста	1
			Ответ не соответствует содержанию текста	0
		Умение определять тип, стиль текста	Правильно определил тип и/или стиль текста, записал характерные признаки	2
			Указал тип и/или стиль текста, но не записал характерные признаки	1
			Допустил ошибки в определении типа и/или стиля текста	0
			Задания по тексту выполнены частично (не менее половины заданий), допустил 1-2 орфографических ошибки	1
			Выполнено менее половины заданий по тексту, допущено много орфографических ошибок	0
2	Преобразование и интерпретация информации	Умение объяснить новые (незнакомые) слова (сочетания слов),	Объяснил значение нового слова (сочетания слов), опираясь на содержание текста	2

		опираясь на контекст		
			Объяснил значение нового слова (сочетания слов), используя не информацию из текста, а имеющиеся знания	1
			Не смог объяснить значение нового слова (сочетания слов)	0
3	Оценка информации	Умение устно выказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний	Высказал личное отношение к тексту, объясняя свое мнение	2
			Высказал свое отношение на уровне нравится – не нравится, не смог оценить полезность информации для себя	1
			Без интереса относялся к полученной информации, не высказал никаких суждений	0

2.4 Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для возраста обучающихся, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, так и экскурсионные выходы на территорию учреждения и своей местности.

Формы организации учебного занятия. Подача теоретического материала осуществляется в форме проведения традиционных и комбинированных занятий, лекций с одновременным показом иллюстраций, схем, видеоматериалов, фотографий. Подача практического материала осуществляется в форме индивидуально-групповых, самостоятельных работ, практических занятий, просмотров видеофильмов и презентаций, защите проектов.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии;
- личностно – ориентированные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности.

Методические и дидактические материалы:

- методические разработки по темам;
- наличие наглядного материала;
- наличие демонстрационного материала;
- видеофильмы;
- раздаточный материал;
- дидактические карточки;
- информационные карточки.

2.5 Список литературы

Литература для педагога:

1. Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2020.
- 2.Бондаренко, С.М. Как учить работать с книгой / С.М. Бондаренко, Г.Г. Граник, Л.А. Концева.- М.: Просвещение, 1995.
- 3.Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – М.: Наука, 1981.
- 4.Гецов, Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы /Г.Г. Гецов. - М.: Книга, 1984.
- 5.Граник, Г.Г. Литература. Учимся понимать художественный текст: задачник-практикум. 8-11 кл. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А.Концевая, С.А. Шаповал. - М.: Педагогика, 2001.
- 6.Граник, Г.Г. Роль установки в процессе восприятия текста / Г.Г. Граник, А.Н. Самсонова // Вопросы психологии.- 1993.- № 2.
- 7.Дьяченко, В.К. Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах / В.К. Дьяченко. – М.: Народное образование, 2004.
8. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников.-Изд. «Аркти», Москва, 2003.-210с.
9. Первова Г.М. Задачи обучения чтению на современном этапе развития школы// Начальная школа.2014.№3.С.17-19.

Литература для обучающихся:

1. АнтошинМ.К.. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2020.
2. Детская художественная литература.
- 3.Популярный энциклопедический иллюстрированный словарь. Европедия, - М.;ОЛМА-ПРЕСС, 2004.

Литература для родителей:

- 1.Николаева Л.А. Учись быть читателем: о работе культуры с научной и научно-популярной книгой / Л.А. Николаева. - М.: Просвещение, 1982.
- 2.Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н.Н. Светловская // Начальная школа. – 2003. – № 1.
- 3.Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100»: [Монография] / О.В. Чиндилова. –М. :Баласс, 2010.