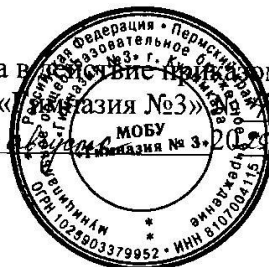


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия №3» г.Кудымкара

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Дата: 30.09.2025



Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3»
от «29» 09/2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
на 2025-2026 уч.год**

Составитель:
Отегова Анастасия Сергеевна,
учитель-логопед

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика коррекционного курса

Содержание коррекционного курса

Содержание программы коррекционного курса

Программно–методическое обеспечение коррекционного курса

Пояснительная записка

Определение одного из вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико педагогической комиссии (далее — ПМПК). Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с задержкой психического развития, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма, что мешает полноценному усвоению школьной программы. Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дисграфического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дисграфии, то возникла необходимость в создание данной программы.

При составлении программы использованы коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребова, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности). Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 – 9 классов, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:
 - уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;
 - овладение навыками словообразования;
 - формирование грамматического строя речи;
 - развитие связной речи (устной и письменной);
 - коррекцию
 - навыков
 - письма.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цель программы: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.

Основные задачи:

- **речевые:**

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

- **неречевые:**

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности; повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса обучения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, сплюхой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения

подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагоги др.).

Принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка).

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с речевой патологией;
- системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор методик, методов и приемов обучения, и разработка оптимальной для развития ребенка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;
- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку. На прохождение курса отводится

1 ч. в неделю в каждом классе. Всего 34 часа в год для учащихся 5-8 классов (16 занятий- I полугодие, 18 занятий – II полугодие). Для учащихся 9-ых классов 30 занятий с сентября по май.

Форма работы:

групповая;
подгрупповая;
индивидуальная.

Занятия по коррекции письменной речи проводятся: 1 раз в неделю, в кабинете учителя логопеда.

Длительность групповых логопедических занятий- 40 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 5-9 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух;

выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
- разбирать слова фонетически.

Орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- разбирать слова орфоэпически.

Лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем.

Словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;
- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу.

Морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи;
- разбирать слово морфологически.

Синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически.

Орфография

- находить в словах изученные орфограммы и применять их на письме;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем.

Пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях.

Связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать языковое оформление речевых высказываний.

Содержание коррекционного курса

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Четвертый (оценочный) этап.

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Условия реализации

- Обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
 - Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.
 - Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.
 - Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса.
 - Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося.
 - Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.
 - Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.
 - Каждое занятие предусматривает проведение упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
 - Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов, обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).
- Количество учеников в группе от 2 до 6 человек.

Основные методы обучения

Практические методы:

- Упражнения: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация

- действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;
- Игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;
 - Метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения.

- Наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;
- Пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.
- Моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Виды контроля

Ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Содержание программы коррекционного курса 5 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	Т.В.Ахутиной	1
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.			
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Д/игра «Спасти безударную гласную». Работа с рабочими листами.	1
4	Гласные после шипящих и Ц.	Д/игра «Орфографический робот». Работа с рабочими листами.	1
Согласные звуки.			
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	Д/игра «Орфографический робот». Работа с рабочими листами.	
6	Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	«Разложи правильно»; графокоррекция.	1
7	Разделительный мягкий знак.	д/игра «Товарищ Ъ»; упражнение «Исправь ошибку»; графокоррекция.	1
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	д/игра «В гостях у Сказки»; упражнения «Исправь ошибку»; графокоррекция.	1
Правописание неизменяемых и двойных согласных			
9	Неизменяемые согласные.	д/игра «Подбери проверочное слово»;	1
10	Двойные согласные.	д/игра «В гостях у Кирилла и Анны»; упражнение «Составь историю»; графокоррекция.	1.
Морфемика и словообразование			
11	Основа слова и окончание.	д/игра «Мой, моя, моё, мои»; упражнение «Разложи правильно»; графокоррекция.	1
12	Корень слова. Однокоренные слова.	д/игра «Мы с тобой одного корня»; упражнение «Соедини родственные слова»;	1

		графокооррекция.	
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	тренажёр «Выбери приставку»; упражнение «Новые слова»; графокооррекция.	1
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	д/игра «Что из чего сделано» (камень-каменный); упражнение «Новые слова»; графокооррекция.	1
15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	д/игра «Какой сок, суп, варенье»; упражнение «Найди суффикс»; графокооррекция.	1
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	д/игра «Чей хвост, морда, следы, лапы»; графокооррекция.	1
17	Род и число имён прилагательных.	д/игра «Мой, моя, моё, мои»; упражнение «Подбери признак»; графокооррекция.	1
18	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п., Д.п., П.п.)	Составление словосочетаний и предложений. Работа со словарными словами.	1
19	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление словосочетаний и предложений. Работа с текстом.	1
20	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	Составление словосочетаний и предложений.	1
Глагол.			
21	Изменение глаголов по временам.	Составление словосочетаний и предложений. Игра «Найди ошибку».	1
22	Изменение глаголов по числам.	Составление словосочетаний и предложений.	1
23	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	Составление словосочетаний и предложений.	1
24	Согласование глаголов с существительными в числе.	Составление словосочетаний и предложений.	1
25	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	Составление связного высказывания, работа с карточками.	1
Работа с текстом			
26	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	списывание; подбор слово смыслу; составление предложений по схеме; графокооррекция	1

27	Обращение.	ситуации общения «Я в поликлинике/парикмахерской, магазине»; упражнение «Расставь знаки препинания»; графокоррекция	1
28	Прямая и косвенная речь.	чтение, списывание, упражнение «Расставь знаки»; графокоррекция	1
29	Работа с текстом. Основная мысль текста. Заголовок.	списывание; графокоррекция.	1
30	Составление рассказа по картине.	Работа с картинками, монологическое высказывание.	1
31	План текста. Пересказ текста по составленному плану.	Работа с текстом, главная мысль текста.	1
32	Виды сочинения. План сочинения.	Работа с текстом.	1
33	Написание сочинения по заранее составленному плану.	Работа с текстом.	1
34	Проверка результативности коррекционной работы.	проверочная работа. Диктант.	1

Содержание программы коррекционного курса 6 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
3	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные и непроизносимые согласные в корне слова.	Д/игра «Спасти безударную гласную». Вставка пропущенных букв, повторение правил.	1
4	Части слова, разбор слова по составу.	Повторение.	1
5	Правописание слов с двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными. Чередование согласных.	Работа с карточками, текстом. Списывание.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза			
Гласные звуки			
6	Гласные после шипящих и <i>ц</i> .	Списывание. Вставка пропущенных букв. Повторение правил.	1
7	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	списывание; подбор слов по смыслу; упражнение «Подбери нужную гласную»; графокоррекция	1
8	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; графокоррекция.	1
9	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	подбор нужной приставки (по правилу); составление словосочетаний; графокоррекция.	1
Пунктуация			
10	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Списывание, работа с описательным текстом.	1
11	Запятые перед словами <i>что, если, потому что, чтобы, где, когда, который, хотя, кроме, куда</i> .	Работа с текстом, списывание.	1

12	Знаки препинания при обращении и вводных словах.	Работа с текстом.	1
Звонкие и глухие согласные			
13	Правописание согласных в приставках.	выделение корня, и согласной, с которой начинается слово; подбор нужной приставки (по правилу); составление словосочетаний; графокоррекция.	1
Твёрдые и мягкие согласные			
14	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; графокоррекция.	1
15	Употребление твердого разделительного знака.	списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; графокоррекция.	1
16	Упражнение в употреблении твердого и мягкого разделительных знаков.	списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; графокоррекция.	1
Развитие слогового анализа и синтеза			
17	Правописание сложных слов.	Д/игра «Новое слово»	1
18	Составление сложных слов. Упражнение в переносе слогов.	Д/игра «Новое слово». Работа с текстом.	1
Словообразование.			
19	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	д/игры «Новое слово»; «Весёлая аббревиатура»; расшифровка и сокращение слов; графокоррекция.	1
20	Разбор слова по составу (морфемный разбор).	д/игра «Новое слово»; повторение.	1
Словоизменение			
Имя существительное			
21	Несклоняемые имена существительные.	упражнения «Слова»; «Составь свою историю»; графокоррекция.	1
Имя прилагательное			

22	Степени сравнения имени прилагательных.	списывание; подбор слов по смыслу; составление словосочетаний; графокоррекция.	1
Имя числительное			
23	Согласование порядковых числительных с существительными.	списывание; подбор слов по смыслу; графокоррекция.	1
Местоимение			
24	Согласование местоимений с существительными.	списывание; подбор местоимений по смыслу; графокоррекция.	1
Глагол			
25	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	списывание; графокоррекция.	1
Развитие анализа структуры предложения			
26	Работа с текстом. Основная мысль текста. Заголовок.	списывание; графокоррекция.	1
27	Главные и второстепенные члены предложения.	Работа с текстом, анализ предложений.	
28	Составление монологического и диалогического высказывания на заданную тему.	Устная работа, структура монолога и диалога.	
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; графокоррекция.	1
30	Составление рассказа по картине.	Работа с картинками, монологическое высказывание.	1
31	Виды сочинения. План сочинения.	Работа с текстом.	1
32	Написание сочинения по заранее составленному плану.	Работа с текстом.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	проверочная работа.	1
34	Повторение	работа над ошибками.	1

Содержание программы коррекционного курса 7 класс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	Экспресс- диагностика письменной старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
Повторение орфографических правил			
3	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.	Упражнения на дифференциацию с применением правила; работа с карточками; графокоррекция.	1
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	работа с раздаточным материалом, закрепление правила	1
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	работа с раздаточным материалом, закрепление правила	1
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	работа с раздаточным материалом, закрепление правила	1
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	работа с раздаточным материалом, закрепление правила	1
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах наречий.	работа с раздаточным материалом, закрепление правила	1
9	Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е.	работа с раздаточным материалом, закрепление правила	1
Развитие анализа структуры предложений			
10	Причастие как особая форма глагола.	работа с карточками; составление предложений, анализ предложений; повторение правил пунктуации.	1
11	Причастный оборот.	работа с карточками; составление предложений, анализ предложений; повторение правил пунктуации	1
12	Анализ предложенийс причастным оборотом.	работа с карточками; составление предложений, анализ предложений; повторение правил пунктуации	1
13	Деепричастие как особая форма глагола.	работа с карточками; составление предложений, анализ предложений;	1

		повторение правил пунктуации.	
14	Деепричастный оборот.	работа с карточками; составление предложений, анализ предложений; повторение правил пунктуации	1
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	работа с карточками; составление предложений, анализ предложений; повторение правил пунктуации	1
16	Наречие как часть речи.	работа с карточками; составление предложений, анализ предложений; повторение правил пунктуации.	1
17	Анализ предложений с наречиями.	работа с карточками; составление предложений, анализ предложений; повторение правил пунктуации	1
18	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	работа с карточками; подбор предлогов.	1
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	работа с карточками; подбор предлогов.	1
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчет, в продолжение, в виде, в течение)	работа с карточками; подбор предлогов.	1
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	работа с карточками; подбор предлогов.	1
22	Распространение предложений.	Подбор второстепенных членов предложения (дополнения, определения); графокоррекция.	1
23	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение схем.	работа с карточками; составление сложносочинённых предложений.	1
24	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	работа с карточками; составление предложений.	1
Работа с текстом			
25	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	Работа с карточками; дифференциация понятий; составление текста из деформированных предложений; графокоррекция.	1

26	Составление текста из деформированных предложений.	работа с карточками; графокоррекция.	1
27	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	работа с карточками; графокоррекция.	1
28	План. Пересказ текста по составленному плану.	составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; графокоррекция.	1
29	Подробное изложение повествовательных текстов.	составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; изложение; графокоррекция.	1
30	Подробное изложение с творческими дополнениями.	составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; изложение; графокоррекция.	1
31	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	составление плана; запись плана; пересказ текста по составленному плану; сокращение текста, изложение; графокоррекция.	1
32	Составление рассказа по картине.	Работа с сюжетной картиной.	1
33	Повторение.	Повторение пройденного материала. Подготовка к проверочной работе.	1
34	Проверка результативности коррекционной работы.	проверочная работа	1

Содержание программы коррекционного курса 8 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Повторение правил орфографии		
3	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
5	Удвоенные согласные.	1
6	Приставки и предлоги.	1
Работа над предложением		
7	Уточнение представлений о предложении.	1
8	Типы предложений по цели высказывания.	1
9	Главные и второстепенные члены предложений.	1
10	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
11	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
12	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
13	Конструирование предложений с однородными членами.	1
14	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
15	Способы передачи чужой речи.	1
16	Прямая и косвенная речь. Способы их оформления в письменной речи.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
19	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
20	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
21	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1

22	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
Работа с текстом		
23	Рассказ по фотографии.	1
24	Что такое план. Виды планов. Пересказ по плану.	1
25	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
26	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
27	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
28	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
29	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
30	Текст – описание. Составление рассказа.	1
31	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
32	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
33	Сочинение – повествование с элементами рассуждения.	1
34	Проверка результативности коррекционной работы.	1

Содержание программы коррекционного курса 9 класс

№	Тема коррекционного занятия	Количество часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
Работа над предложением		
2	Уточнение представлений о предложении. Подготовка к устному собеседованию по русскому языку.	
3	Типы предложений по цели высказывания. Подготовка к устному собеседованию по русскому языку.	
4	Главные и второстепенные члены предложений.	
5	Нахождение слов, связанных с подлежащим и сказуемым.	
6	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Развитие навыка монологического высказывания.	
7	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. Развитие навыка связного высказывания.	
8	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. Развитие навыка связного высказывания.	
9	Конструирование бессоюзных сложных предложений. Развитие навыка связного высказывания.	
10	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Развитие навыка связного высказывания.	
11	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Развитие навыка связного высказывания.	
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Развитие навыка связного высказывания.	
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Развитие навыка связного высказывания.	

14	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Развитие навыка монологического высказывания и диалога.	
15	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. Обогащение словарного запаса.	
Работа над текстом.		
16	Тема текста, основная мысль, опорные слова. Подготовка к собеседованию по русскому языку.	1
17	Типы текстов. Подготовка к изложению и устному пересказу текста.	1
18	Структура текста. Подготовка к изложению и устному пересказу текста.	1
19	План. Виды плана. Подготовка к изложению и устному пересказу текста.	1
20	Составление планов разных видов. Подготовка к изложению и устному пересказу текста.	1
21	Составление плана по данному тексту. Подготовка к изложению и устному пересказу текста.	1
22	Написание сжатого изложения .	1
23	Редактирование сжатого изложения.	1
24	Типы текста. Сравнительное описание.	1
25	Написание сочинения по заданной теме.	1
26	Редактирование сочинения. Речевые ошибки.	1
27	Типы текста. Повествование.	1
28	Типы текста. Рассуждение.	1
29	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по заданной теме. Работа с вариантами ГВЭ.	1
30	Редактирование сочинения.	1

Система условий реализации программы

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя:

мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, настенными зеркалами, учебными пособиями, индивидуальным раздаточными дидактическим материалами;

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

В школе имеются мультимедийные комплексы (ноутбук)

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Программно – методическое обеспечение коррекционного курса

- 1.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2015.
- 2.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 2011.
- 3.Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2014.
- 4.Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2012.
- 5.Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. В 2х частях. М.: Книголюб, 2014. 112.
- 6.Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.