**План-сетка смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День 1 – 2 июняМиссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»*Утро*: Игры на знаком- ство*День*: Маршрутная игра«Первые открытия», ого- нѐк знакомства | День 2 – 3 июняМиссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»*Утро*: Интеллектуальная игра «Хочу всѐ знать!» *День*: Линейка открытия смены, дискотека | День 3 – 4 июняМиссия «ДЕНЬ ПЕР- ВЫХ»*Утро*: Торжественная линейка Первых, класс- ная встреча, проектная сессия «Открывая гори- зонты»*День*: КТД «Быть в Дви- жении», посвящениев Первые |
| День 4 – 5 июняМиссия «БУДЬ ЗДО- РОВ!» и «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»*Утро*: Турнир по город- кам*День*: Веревочный курс | День 5 – 6 июняМиссия «УМЕЙ ДРУ- ЖИТЬ!»*Утро*: Клуб дипломатов (дискуссионная площад- ка)*День*: Конкурс архитек- торов (КТД) | День 6Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТ- КРЫВАЙ!» и «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»*Утро*: Экономическая игра «В мире бизнеса» *День*: Космическая гонка«Вперѐд к звѐздам!» |
| День 7Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»*Утро*: Квиз «Кинохиты»*День*: Мастер-класс«Коллективная картина» | День 8Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»*Утро*: Интерактивное за- нятие «Кто такой волон- тѐр?», Мастер-класс«Правила организатор- ской работы»*День*: Конкурс проектов«Благо твори!» | День 9Миссия «БУДЬ С РОС- СИЕЙ!»*Утро*: ПЧП «О главном», акция «Письмо другу», классная встреча*День*:Ярмарка «Многообразие в единстве», концерт«Россия – мой дом» |
| День 10Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»*Утро*: Занятие «Медиа- грамотность – это кру- то!»*День*: Конкурс буктрей- леров «Читай! Думай!Твори!» | День 11Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» и «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»*Утро*: Фотокросс «От- крывай страну», Экологи- ческая тропа, Фестиваль народных игр | День 12Миссия «УЧИСЬ И ПО- ЗНАВАЙ!»*Утро*: Малая форма ра- боты «Король Артури рыцари круглого сто- ла»*День*: Ярмарка «Немного об истории России» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День 13Миссия «СЛУЖИ ОТЕ- ЧЕСТВУ!»Утро: Интеллектуальная игра «Морской бой» День: Игра на местности«Юные разведчики» | День 14Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»Утро: КТД «День сюр- призов»День: Конкурс «Лидер, линейка закрытия смены |  |

# Описание событий по периодам смены

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| ПЕРВЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!» |
| 1 | 10:15–11:45 | Творческие игры-задания для знакомства и взаимо-действия «Первые впечат- ления» | Серия игр позволяющих организо- вать знакомство в отряде, содей- ствуют коллективобразованию. |
| 2 | 11:45–12:15 | Хозяйственный сбор в от- ряде | Хозяйственный сбор это встречаучастников, где им предъявляются обязательные бытовые требования. |
| 3 | 14:00–15:30 | Маршрутная игра по лаге- рю «Первые открытия» | Маршрутная игра проводится на территории школы, населенногопункта и знакомит ребят с граница- ми, традициями, обычаями. |
| 4 | 16:00–16:30 | Творческие игры-задания для знакомства и взаимо-действия «Первые впечат- ления» (продолжение) | Серия игр позволяющих организо- вать знакомство в отряде, содей- ствуют коллективобразованию. |
| 5 | 16:30–18:00 | Огонѐк знакомства «Если вы есть, будьте первыми!», знакомство с Дневником впечатлений | Огонек знакомства – неформальная "теплая" встреча участников. Огонек задает настрой на смену, помогает выявить интересы, запросы участни- ков. На огоньке успешно проходят малые формы работы |

|  |
| --- |
| ВТОРОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!» |
| 1 | 10:00–10:15 | Утренний организацион- ный сбор | Утренний сбор отряда – ежеднев- ная традиция. |
| 2 | 10:15–10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–11:15 | Занятие в рамках образо- вательной программы«Что нужно, чтобы стать Первым?» | Ежедневно вожатые проводят за- нятия в рамках программы обуче- ния «Что нужно, чтобы стать Пер- вым?» Занятия посвящены разви- тию навыков к синтезу информа- ции, коммуникативных способно- стей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.Soft-skills дня: креативное мышле- ние |
| 4 | 11:15–11:45 | Линейка открытия смены«Поехали!» | Линейка открытия смены – это на- стоящий старт смены, где проис- ходит погружение ребят в игровой мир смены, организуется презен- тация системы стимулирования. Отряд представляет своѐ название и девиз, рассказывает о готовностик смене. |
| 5 | 11:45–12:15 | Конкурс рисунков на ас- фальте «Мы на старте!» | Возможность для ребят творчески изобразить начало смены. |
| 6 | 14:00–15:30 | Подготовка к вечеру Пер- вооткрывателей смены | Работа отряда с вожатыми по написанию сценария, подбору рек-визита и материалов для выступ- ления. |
| 7 | 16:00–17:30 | Вечер Первооткрывателей смены и дискотека | На Вечере Первооткрывателей от- рядам предстоит презентовать свой отряд в творческой форме (представить себя как дружный коллектив и как участников Дви- жения Первых). |
| 8 | 17:30–18:00 | Вечерний сбор отряда«Время Первых» | Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |

# Описание событий 2-го этапа смены. Основной период

Знакомство участников смены с направлениями деятельности Движения; получение детьми опыта организации деятельности, который они смогут реали- зовать в своем первичном отделении; организация коллективного взаимодей- ствия; сплочение отряда; создание благоприятного психологического климата в отряде; создание условий для самореализации каждого ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| ТРЕТИЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. ДЕНЬ ПЕРВЫХ |
| 1 | 8:50–9:20 | Торжественная линейка Первых | Торжественное построение участни- ков смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Бытьв Движении», знакомство с програм- мой дня. |
| 2 | 10:00–11:00 | Классная встреча | Диалог с председателем Совета реги- онального отделения Общероссийско- го общественно-государственного движения детей и молодѐжи «Движе-ние Первых». |
| 3 | 11:00–13:00 | Проектная сессия «Открывая горизонты» | Проектная сессия, в которой смешан- ные команды, перемещаясь по стан- циям, разрабатывают идею и план ре- ализации своего проекта. Итогом сес- сии являются созданные детьми планы реализации конкретных проектов в рамках деятельности первичного от- деления, а также представление об общем алгоритме реализации проек-тов. |
| 4 | 14:00–15:30 | Коллективное творческое дело «Быть в Движении» | Творческие визитки отрядов/команд, визуализирующие основные направ-ления деятельности «Движение Пер- вых». |
| 5 | 16:00–16:30 | Занятие в рамках обучающе- го курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуника- тивных способностей, навыков ко-мандной работы, тайм-менеджмента и т.п. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Soft-skill дня: работа в команде |
| 6 | 16:30–17:30 | Посвящение в Первые | Общелагерный сбор, на котором пре- зентуются ценности и миссия «Дви-жение Первых». |
| 7 | 17:30–18:00 | Вечерний сбор отряда«Быть Первым – труднее и легче» | Отрядная встреча, включающая ре- флексию событий дня. |
| ЧЕТВЕРТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «БУДЬ ЗДОРОВ!» И «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» |
| 1 | 10:00–10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации со- циально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?» За- нятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникатив- ных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п.Soft-skill дня: коммуникативные навы- ки, доверие |
| 4 | 11:15–12:15 | Конкурс творческих выступ- лений «Время здоровья!».Турнир по городкам. | Творческие театрализованные выступ- ления на определенную тематику поз- воляют в понятной для детей форме обратиться к актуальным проблемам своего времени, увидеть отрицательные стороны нашей жизни и показать по- ложительные моменты. Выступление может содержать стихи, прозу, песни, сцен движения под музыку, перестрое- ния. Конкурс посвящен правилам здо- рового питания.Обучаем детей традиционной русскойигре «Городки» и проводим команд- ное соревнование |
| 5 | 16:00–17:30 | Верѐвочный курс. Спортивная эстафета | Конкурс «Веревочный курс» состоит из восьми этапов, последовательностьпрохождения которых отражена в маршрутном листе. Команда может пе- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | реходить от этапа к этапу, когда посчи- тает это нужным, независимо от того, пройден ли он. Испытания направлены на формирование навыков работы в команде.Эстафета представляет собой спортив- ные состязания между несколькими командами. Она включает в себя не- сколько спортивных конкурсных испы- таний. |
| 6 | 17:30–18:00 | Вечерний сбор отряда«Время Первых» | Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
| ПЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» |
| 1 | 10:00–10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации со- циально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?» За- нятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникатив- ных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.Soft-skill дня: умение решать конфлик- ты |
| 4 | 11:15–12:15 | Дискуссионная площадка«Клуб дипломатов» | Одними из важных умений настоящего дипломата являются умения договари- ваться, вести диалог и участвовать в дискуссии. Ребята постепенно обуча-ются дискуссионным формам взаимо- действия. |
| 5 | 16:00–17:30 | КТД Конкурс архитекторов | «Конкурс архитекторов» – это не со- всем конкурс, а, скорее всего, со- бытие или коллективное творческое дело. Идея этого дела принадлежит педаго- гическому отряду «Товарищ» Костром-ского областного лагеря актива моло- дѐжи имени А.Н. Лутошкина «Ком- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сорг». Оно позволяет детям и подрост- кам задуматься о вечных человеческих ценностях, правилах нравственности, о важности сотрудничества, создать условия для формирования и развития их ценностных ориентаций. Под цен- ностными ориентациями мы понимаем отражение в сознании человека ценно- стей, признаваемых им в качестве стра- тегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Дети в процессе события учатся размышлять и договариваться, думать не только о се-бе, но и о другом человеке. |
| 6 | 17:30–18:00 | Вечерний сбор отряда«Время Первых» | Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
| ШЕСТОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» И «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» |
| 1 | 10:00–10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации со- циально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникатив- ных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.Soft-skill дня: управление временем, эмоциональный интеллект |
| 4 | 11:15–12:15 | Занятие «Занимательные опыты».Профессиональная проба«Вожатый» | Интерактивное занятие по проведению опытов с различными материалами и веществами. Коллективное творческое дело, посвященное профессии вожато- го. Создание портрета вожатого, опре-деление необходимых качеств педагога в лагере, примерка роли вожатого. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | 16:00–17:30 | Космическая гонка «Вперѐд к звѐздам!».Экономическая игра «В мире бизнеса» | Конструирование собственных косми- ческих кораблей из подручных матери- алов, прохождение тематической поло- сы препятствий.Деловая игра, в которой необходимо открывать свои компании по оказанию услуг или же по продаже какой-либо продукции, рекламировать и лицензи-ровать товар, находить поставщиков и покупателей. |
| 6 | 17:30–18:00 | Вечерний сбор отряда«Время Первых» | Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
| СЕДЬМОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» |
| 1 | 10:00–10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации со- циально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?» За- нятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникатив- ных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.Soft-skill дня: навык публичных вы- ступлений |
| 4 | 11:15–12:15 | Квиз «Кинохиты» | Интеллектуальная игра в тематике ми- рового кинематографа. Все вопросысоставлены по популярным фильмам и мультфильмам. |
| 5 | 16:00–17:30 | Стартин «Вы в танцах!» | Танцевальная конкурсная программа с заданиями, направленными на сплоче-ние коллектива и активный досуг. |
| 6 | 17:30–18:00 | Вечерний сбор отряда«Время Первых» | Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
| ВОСЬМОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ «БЛАГО ТВОРИ!» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 10:00–10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации со- циально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?» За- нятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникатив- ных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п.Soft-skill дня: невербальное общение |
| 4 | 11:15–12:15 | Интерактивное занятие«Кто такой волонтѐр?» | Знакомим детей и подростков с дея-тельностью волонтѐров, с волонтер- скими проектами Движения Первых. |
| 5 | 16:00–17:30 | Конкурс проектов «БЛАГО ТВОРИ!» | Обучаем основам проектной деятель- ности, стимулируем создание волон- терских проектов |
| 6 | 17:30–18:00 | Вечерний сбор отряда«Время Первых» | Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
| ДЕВЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «БУДЬ С РОССИЕЙ!» |
| 1 | 8:50–9:20 | Торжественная линейка«Это моя Россия» | Торжественное построение участников смены, на котором формируется уста- новка на эффективное участие каждогоребенка в событиях «Быть с Россией», знакомство с программой дня. |
| 2 | 10:00–10:30 | Тематические полчаса песни«О главном» | Разучивание и исполнение песен пат- риотической направленности, обсуж-дение с детьми их смысла и истории создания. |
| 3 | 10:30–11:00 | Акция «Письмо другу» | Написание и обмен письмами участни- кам других профильных смен Движе- ния Первых. |
| 4 | 11:00–12:00 | Классная встреча | Диалог со значимым и выдающимся деятелем региона. |
| 5 | 12:00–12:30 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию навыков |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | к синтезу информации, коммуникатив- ных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.Soft-skill дня: решительность |
| 6 | 14:00–15:30 | Ярмарка «Многообразие в единстве» | На ярмарке отряды организуют работустанций, раскрывающих колорит наци- ональных культур России. |
| 7 | 16:00–17:30 | Праздничная концертная про- грамма «Россия – мой дом» | Праздничная концертная программа, включающая творческие номера участ- ников смены патриотическойнаправленности. Является значимым эмоциональным завершением дня. |
| 8 | 17:30–18:00 | Вечерний сбор отряда «Мы вместе» | Отрядная встреча, включающая про- говор и рефлексию событий дня. |
| ДЕСЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» |
| 1 | 10:00–10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации со- циально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?» За- нятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникатив- ных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.Soft-skill дня: внимание и концентрация |
| 4 | 11:15–12:15 | Занятие «Медиаграмотность – это круто!» | Создание собственной грамотной но- востной ленты. На данном занятии можно анонсировать фотокросс, кото- рый будет проходить в течение следу-ющего дня. |
| 5 | 16:00–17:30 | Конкурс буктрейлеров«Читай! Думай! Твори!» | Создание увлекательных буктрейлеров на основе прочитанных книг. |
| 6 | 17:30–18:00 | Вечерний сбор отряда«Время Первых» | Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |

|  |
| --- |
| ОДИННАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» и «БЕРЕГИ ПЛА- НЕТУ!» |
| 1 | 10:00–10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации со- циально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?» За- нятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникатив- ных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.Soft-skill дня: критическое мышление, логика |
| 4 | 11:15–12:15 | Фотокросс «Открывай стра- ну».Конкурс плакатов «Береги планету». | Фотокросс – это соревнование фото- графов, гонка с тематическими времен- ными рамками.Через конкурсную творческую дея- тельность происходит формирование у детей и подростков представлений инеобходимости бережного отношения к природе. |
| 5 | 16:00–17:30 | Фестиваль народных игр. Экологическая тропа | Большой праздник, где дети знакомят друг друга с народными играми, про- водятся конкурсы.Экологическая тропа – это маршрут в лесу, который проходит через раз- личные экологические системы, где де- ти изучают природу, учатся ее охра- нять. В процессе создания и прохожде- ния тропы дети углубляют экологиче- ские знания, у них формируется ответ- ственное и бережное отношение к при-роде. |
| 6 | 17:30–18:00 | Вечерний сбор отряда«Время Первых» | Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
| ДВЕНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 10:00–10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации со- циально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?», посвященные развитию навыков к син- тезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной ра- боты, тайм-менеджмента и т.п.Soft-skill дня: творческое мышление |
| 4 | 11:15–12:15 | Малая форма работы «Ко-роль Артур и рыцари кругло- го стола» | Разгадывание загадок и выполнение за-даний от таинственного короля Ар- ту- ра и его рыцарей. |
| 5 | 16:00–17:30 | Ярмарка «Немного об исто- рии России» | Ярмарочные гуляния по станциям, по- свящѐнным событиям истории России; увлекательное и познава- тельное при- ключение по страницам истории стра-ны. |
| 6 | 17:30–18:00 | Вечерний сбор отряда«Время Первых» | Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
| ТРИНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» |
| 1 | 10:00–10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации со- циально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения«Что нужно, чтобы стать Первым?», посвященные развитию навыков к син- тезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной ра- боты, тайм-менеджмента и т.п.Soft-skill дня: самоорганизация |
| 4 | 11:15–12:15 | Интеллектуальная игра«Морской бой» | Через известную всем игру повторяем и закрепляем знания у детей по историистраны; воспитываем любовь к Родине. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Прежде, чем сделать ход, отвечаем на вопрос. |
| 5 | 16:00–17:30 | Игра на местности«Разведчики» | Предлагаем ребятам пройти ряд испы- таний (своего рода посвящение), кото- рые необходимы для того, чтобы стать разведчиком: проверить себя в смекал- ке, внимании, ловкости, прочности от- ношений в отряде. В итоге прохожде- ния разведывательной операции ребятаполучают удостоверения и памятные шевроны. |
| 6 | 17:30–18:00 | Вечерний сбор отряда«Время Первых» | Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |

# Описание событий 3-го этапа смены.

**Заключительный период**

Анализ смены детьми и вожатыми; создания комфортных психологических условия для отъезда ребят; рефлексия и закрепление опыта организации деятель- ности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Событие** | **Краткая аннотация** |
| ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!» |
| 1 | 10:00–10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации со- циально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–12:15 | КТД «День сюрпризов» | КТД «День сюрпризов» – завершаю- щее событие смены. Это возможность для участников сказать «спасибо» пе- дагогам и ребятам, вспомнить лучшие моменты лагерной жизни. |
| 4 | 16:00–17:30 | Линейка закрытия смены | Торжественное подведение итогов смены |
| 5 | 17:30–18:00 | Вечерний сбор отряда«Время Первых» | Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |

# Режим работы лагеря

Вся деятельность детского лагеря подчинена режиму, соблюдение которого – залог успешного отдыха и оздоровления.

Режим дня детского лагеря – это гигиенически и педагогически расплани- рованная дозировка всех компонентов, составляющих активную жизнь детей в лагере, установленный в соответствии с гигиеническими требованиями:

08.50 – 09.00 – начало работы лагеря; приход воспитателей, сбор детей;

09.00 – 09.05 –утренняя линейка;

09.05 - 09.15 - зарядка;

09.15 – 10.00 – завтрак;

10.00 – 12.00 – организация и проведение коллективных творческих дел, прогул- ка; отрядные дела; общественно-полезный труд

12.00–13.00 – оздоровительные процедуры; 13.00–14.00 – обед;

14.00 – 14.30 – свободная деятельность по интересам;

14.30 – уход детей домой;

# Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* Начальник лагеря – обеспечивает функционирование летней смены, организует общелагерные мероприятия в соответствии с планом*-* сеткой, составленным им на смену*;*
* Воспитатели – организуют работу отрядов*;*
* Вожатые: старшеклассники – активисты первичного отделения Дви- жения Первых;
* Учитель физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба – организуют спортивно*-*оздоровительную работу*;*
* Заведующий столовой – обеспечивает организацию питания и со- блюдения санитарно*-*гигиенических норм*;*
* Повар школьной столовой – обеспечивает двухразовое питание (зав- трак и обед)*;*
* Технический персонал – обеспечивает чистоту и порядок в помеще- ниях школы*;*

Партнером реализации программы является сельский дом культуры д.Дубская**.**

В работе лагерной смены планируется по возможности задействовать рай- онные структуры систем профилактики.

# Информационно-методическое обеспечение программы.

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано еѐ информа- ционно – методическое обеспечение:

|  |  |
| --- | --- |
| информационное направление | 1. Подготовка нормативно-правовой документации, ре- гламентирующей деятельность лагеря
2. Проведение установочного педсовета для воспитателей, до начала лагерной смены;
3. Проведение ежедневных планерок в течение смены
4. Проведение тематических планерок для воспитателей
 |
| образовательное направление | 1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
2. Должностные инструкции всех участников процесса, приказ об организации лагеря;
3. Подбор методического материала в соответствии с про- граммой лагеря;
4. Подбор реквизита для проведения мероприятий;
 |
| аналитическое направление | 1. Разработка системы отслеживания результатов педаго- гической деятельности и деятельности воспитанников ла- геря;
2. Подведение итогов, рефлексия;
3. Обеспечение гласности достигнутых успехов и резуль- татов деятельности;
4. Анкетирование
 |

# Особенности материально-технического обеспечения программы

Лагерь с дневным пребыванием обладает необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены, включая специализирован- ное оборудование для проведения различных дел.

*Помещения:* помещения для отрядной и общелагерной деятельности с воз- можностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, актовый и спортивный залы, открытые площадки (стадион, спортивная площадка, сцена), библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет, вожатская (штаб для пе- дагогического отряда), столовая, помещения для личной гигиены.

*Мебель*: столы и стулья по количеству участников смены, шкафчики для хранения личных вещей, вешалки и обувницы, скамейки.

*Комплект мультимедиа оборудования*: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, звуковой пульт, цветное МФУ, флеш-карта.

*Канцелярские товары*: белая бумага А4 для печати, цветная бумага А4 для печати, набор маркеров 4 цвета, набор фломастеров 18 цветов, ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная 36 листов, картон цветной 12 цве- тов, набор печаток, папки-конверты, файлы.

*Спортивный и игровой инвентарь:* мячи, скакалки, обручи, кегли и др..

*Дополнительно*: лента атласная разноцветная, ткань подкладочная разно- цветная, костюмы, декорации (для проведения общелагерных дел).

# Список литературы, использованный при разработке программы

1. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Ко- строма: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в заго- родном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
3. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.
4. Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
6. Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издатель- ство

«Авантитул», 2024. – 220 с.

1. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психо- логия с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в пост- совет- ской психологии. – M., 1997. – С. 156–176.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.
3. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии учениче- ского коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагоги- ка, 1988. – 144 с.
4. Областной лагерь актива молодѐжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря акти- ва молодѐжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.
6. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Вла- дос, 2002. – 169 с.
7. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для ву- зов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изда- тельство Юрайт, 2024. – 330 с.
8. Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. До- лотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 7–17.
9. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.

**Приложение №1**

**Анкета**

**Изучение удовлетворенности детей работой летнего пришкольного лагеря**

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить сте- пень согласия с их содержанием по следующей шкале (обвести кружком цифру):

***4 – совершенно согласен; 3 – согласен;***

***2 – трудно сказать; 1 – не согласен;***

***0 – совершенно не согласен.***

1. Я иду утром в лагерь с радостью.

4 3 2 1 0

1. В пришкольном лагере у меня обычно хорошее настроение.

4 3 2 1 0

1. У нас хороший воспитатель.

4 3 2 1 0

1. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.

4 3 2 1 0

1. У меня есть любимый педагог в лагере.

4 3 2 1 0

1. В лагере я могу всегда свободно показать свои возможности.

4 3 2 1 0

1. Я считаю, что в нашем пришкольном лагере созданы все условия для разви- тия моих способностей.

4 3 2 1 0

1. У меня есть любимые лагерные мероприятия.

4 3 2 1 0

1. Я считаю, что в лагере очень весело и интересно.

4 3 2 1 0

1. Когда смена закончится, я буду скучать по лагерю.

4 3 2 1 0

**Методика обработки анкет:**

1. Высчитывается средний балл удовлетворѐнности каждого участника.
2. Полученные результаты плюсуются, и их сумма делится на количество участ- ников анкетирования. Получаем показатель удовлетворѐнности – У.

Если У≤ 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности Если У≥ 3, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности Если У>2, но<3, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

**Приложение №2**

**Анкета**

**Изучение удовлетворенности родителей работой летнего пришкольного лагеря**

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте перечисленные ниже утвержде- ния и оцените степень согласия с ними. Для этого обведите ниже каждого выра- жения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зре- ния.

Цифры означают следующие ответы:

***4 – совершенно согласен; 3 – согласен;***

***2 – трудно сказать; 1 – не согласен;***

***0 – совершенно не согласен.***

1. Лагерь, который посещает наш ребенок, полностью устраивает нас.

4 3 2 1 0

1. В пришкольном лагере наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

1. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

1. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.

4 3 2 1 0

1. В отряде, в котором находится наш ребенок, хороший воспитатель.

4 3 2 1 0

1. Достижения нашего ребенка достойно оцениваются.

4 3 2 1 0

1. Наш ребенок имеет возможность проявлять свои способности.

4 3 2 1 0

1. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

1. В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ре- бенку.

4 3 2 1 0

1. В лагере наш ребѐнок имеет возможность заниматься спортом.

4 3 2 1 0

1. Пришкольный лагерь способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

1. Педагоги, работающие в лагере, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

**Методика обработки анкет:**

1. Высчитывается средний балл удовлетворѐнности каждого участника.
2. Полученные результаты плюсуются, и их сумма делится на количество участ- ников анкетирования. Получаем показатель удовлетворѐнности – У.

Если У≤ 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности Если У≥ 3, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности Если У>2, но<3, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

# Приложение №3

***Анкета психологический климат в лагере***

Уважаемые ребята! В целях изучения психологического климата в нашем лагере просим вас ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выража- ющий ваше мнение.

|  |  |
| --- | --- |
| **вопросы** | **ответы** |
| 1. С каким настроением ты обычно идешь в ла- герь? | 1. всегда с хорошим настроением
2. с хорошим чаще, чем с плохим
3. с равнодушием
4. с плохим чаще, чем с хорошим
5. всегда с плохим настроением.
 |
| 2. Нравятся ли тебе ребя- та, которые посещаютвместе с тобой лагерь? | 1. да, нравятся
2. многие нравятся, некоторые нет
3. безразличны
4. некоторые нравятся, но некоторые нет
5. никто не нравится
 |
| 3. Бывает ли у вас жела- ние не посещать летний лагерь? | 1. никогда не бывает
2. редко бывает
3. мне все равно
4. часто бывает
5. думаю об этом постоянно
 |
| 4. Устраивает ли тебя ре- жим дня, игры, конкурсы, мероприятия в лагере? | 1. вполне доволен
2. скорее доволен, чем недоволен
3. безразлично
4. скорее недоволен, чем доволен
5. совершенно доволен
 |
| 5. Как по твоему мнению, к тебе относятся воспита- тели? | 1. очень хорошо
2. хорошо
3. безразлично
4. скорее недоволен
5. очень плохо
 |
| 6. В какой форме к тебе чаще обращаются воспи- татели? | 1. убеждают, советуют, вежливо просят
2. чаще в вежливой форме, иногда грубо
3. мне это безразлично
4. чаще в грубой форме, иногда вежливо
5. в грубой форме, унижающей достоинство
 |

# Приложение №4

**Анкета «Патриотизм»**

1. *Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?*
2. *Возникало ли у вас чувство гордости за Россию? Если “да”, то в каких ситу- ациях*

а) Умение ценить настоящую дружбу;

б) Готовность помочь другу в трудную минуту; в) Взаимопонимание;

г) Честность, порядочность, принципиальность; д) Приятная внешность;

е) Хорошие манеры;

ж) Умение модно одеваться; з) Сила воли;

и) Смелость;

к) Решительность;

л) Интерес к литературе, искусству, музыке; м) Интерес к политике;

н) Наличие модных вещей, дисков и т. п.; о) Наличие денег на всякие расходы;

п) Способности.

1. *Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причи- на вашего непонимания?*

а) Нет желания;

б) Нет возможности;

в) Считаю это не нужным.

1. *Есть ли среди Ваших знакомых те, кого можно назвать патриотами? В*

*чѐм это проявляется?*

1. *Назовите авторов современного российского гимна:* Автор музыки Автор слов
2. *Насколько хорошо вы знаете выдающихся деятелей древней Руси?*

а) Рюрик и все б) 1-2 князя

в) Пару тройку знаю г) Многих знаю

1. *Считаете ли вы себя патриотом?*

д) Могу назвать свыше десятка вы- дающихся политических и духовных деятелей древней Руси

а) Да;

б) Нет;

в) Частично;

г) Не знаю.

*Пояснение к анкете:*

1. Первый вопрос помогает определить уровень базисного понимания поня- тия «патриотизм».
2. Второй вопрос помогает выяснить нравственные ценности школьника и его окружения.
3. Третий вопрос помогает выявить сложности с осознанием понятий «Пат- риот», «Патриотизм».
4. Четвертый вопрос необходим для самовыражения ребенка. По нему наиболее конкретно можно определить уровень патриотизма, самосознания в обществе, нравственности и гражданской ответственности ребѐнка.
5. Пятый вопрос позволяет выявить уровень гражданственности.
6. Шестой вопрос дает нам представление об уровне знания школьников ранней истории своей страны, как одной из базисных тем на которых строит- ся патриотизм.
7. Седьмой вопрос – вопрос-заключение. Ребенок должен сам вынести себе вердикт, что даст представление о честности ученика и позволит ему(ей) раз- вивать в себе концепцию «я-патриот».

41