

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3» г.Кудымкара

*Консультация для
родителей
первоклассников*

Подготовила:

Отегова Анастасия Сергеевна,
учитель-логопед

Кудымкар, 2024

Усвоение звуковой стороны языка детьми дошкольного возраста

Возраст	Звуки
0-2 года	А О Э П Б М
2-3 года	И Ы У Ф В Т Д Н К Г Х Й
3-4 года	С З Ц
4-5 лет	Ш Ж Ч Щ
5-6 лет	Л Р

Для формирования правильного произношения звуков важно:

- ◇ развивать артикуляционный аппарат (подвижность мышц);
- ◇ речевое дыхание;
- ◇ фонематический слух

Для развития речевого дыхания используют такие приемы, как:

- ◆ «Чей одуванчик раньше улетит?»;
- ◆ «Чей паровоз лучше гудит»;
- ◆ Упражнения дыхательной гимнастики («Крылышки», «Забей мяч в ворота»);
- ◆ Упражнения с ватой, перышками, вертушками;
- ◆ пропевание гласных звуков со сменой высоты голоса.

Артикуляционная гимнастика

- ◆ Артикуляционная гимнастика на сонорные звуки Р, Рь
(<https://yandex.ru/video/preview/12065047251899854113>)
- ◆ Артикуляционная гимнастика на сонорные звуки Л, Ль
(<https://yandex.ru/video/preview/6463870772090422422>)
- ◆ Артикуляционная гимнастика на свистящие С, Сь, З, Зь, Ц
(<https://yandex.ru/video/preview/6962997950152265866>)
- ◆ Артикуляционная гимнастика на шипящие Ш, Щ, Ч, Ж
(<https://yandex.ru/video/preview/385319730532544320>)



Фонематические процессы

- ◆ **Фонематический слух**- это тонкий систематизированный слух, позволяющий узнавать и различать звуки родного языка.
- ◆ **Фонематическое восприятие**- это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова.
- ◆ **Фонематический анализ и синтез** – это умственные действия по анализу и синтезу звуковой структуры слова (где анализ-это мысленное выделение отдельных фонем, а синтез- это процесс соединения частей в целое)

Упражнения для развития фонематических процессов

◆ *«Цепочка слов»*

Называть слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова.

◆ *«Поймай звук»*

Взрослый задает определенный звук, затем перечисляет ребенку различные звуки, ребенок, когда услышит заданный звук, должен хлопнуть/топнуть/поймать мяч.

◆ *«Собери словечко»*

Взрослый произносит слово по звукам (например, [з, а, я, ц]), ребенок говорит, какое слово получилось.

Игры, способствующие расширению словарного запаса, подготовке к усвоению грамоты, предупреждающие ошибки чтения и письма, развивающие связную речь:

❖ *«Звук потерялся»*

Называя слова без последнего (или первого – более сложный вариант) звука, попросите ребёнка вернуть его на место, чтобы слово стало понятным.

❖ *«Назови маленький предмет»*

❖ *«Один – много»*

Ребёнок учится изменять слова по числам одновременно с закреплением звука.

❖ *«Скажи, чего много»*

Предложите назвать много предметов, употребляя слово «много».

❖ *«Доскажи словечко»*

«Угадай, какое слово я задумал: ра... (кета, дио, кушка, стение и т.д.), чу... (до, жой, кча, лан).