

Согласована
Начальник Управления
образования КМО

 /С.П.Калин/

« _____ » _____ 2024

Согласована
Совет родителей

 /Зубова Л.В./

Протокол №2
«09»_декабря__ 2024

Принята на
педагогическом совете
Протокол №12 от
04.12.2024

Утверждена
Приказом директор МОБУ
«Гимназия №3»
г.Кудымкара:
№ 644 от 14.12.24

Согласована
Совет обучающихся
Протокол №3

 /Канюкова В./

«_09_»_декабря__ 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Гимназия № 3» г. Кудымкара
на 2025 - 2027 годы

Кудымкар, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Гимназия № 3» г. Кудымкара
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">•Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».•Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р•Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 30.05.2021 №286.• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 30.05.2021 №287.• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413.• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413.•Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы»•Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и расширения спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.2. Дополнить систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив туристско-краеведческого содержания.3. Сформировать систему адресной методической помощи

	<p>молодым педагогам, через сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>4. Создание единой модели профориентации.</p> <p>5. Создать современную цифровую инфраструктуру образовательной среды</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Реализация поставленных Программой развития задач обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности; • способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда; • эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности; • ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению; • наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, реализующего образовательную деятельность на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в соответствии с профессиональным стандартом педагога; • современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов; • удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Разработчики программы: директор гимназии И.М. Головина, заместители директора: Н.А. Шарова, Н.И. Сторожева, О.М. Остроносова, В.Н. Тотьмянина, Е.А. Овчинникова, руководители ШМО.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025-2027 гг (3 года)</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>

<p>I этап – подготовительный (ноябрь - декабрь 2024 год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - актуализация нормативно-правовой базы гимназии; - утверждение программы развития гимназии; - разработка основных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; - методологическое совершенствование учебного плана гимназии.
<p>II этап – реализация (2025-2027 годы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -реализация сформированных моделей; -текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; -коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. <p>Механизмы реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проект «Знание» (Обновление содержательной и технологической сторон образовательного процесса) 2.Проект «Воспитание» (Развитие кадрового потенциала гимназии) 4.Проект «Учитель. Школьная команда» (Развитие воспитательной системы гимназии) 5. Проект «Образовательная среда»
<p>III этап – обобщающий (ноябрь, декабрь 2027 год)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Гимназии</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация гимназии. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета, педагогического совета.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об МОБУ «Гимназия №3» г.Кудымкара</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Гимназия №3» г.Кудымкара (МОБУ «Гимназия №3» г.Кудымкара) Дата создания 28.01.1989г ИНН: 8107004115 Информацию об учредителе: Кудымкарский муниципальный округ Пермского края. Сведения о лицензии (Лицензия на начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование №6653 от 28-01-2020) и приложения к лицензии (Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28-01-2020 года серия 59Л01 №0004618). Адрес места нахождения (юридический и фактический адрес): 619000 Пермский край, г.Кудымкар, ул.Гагарина, 21 (корпус №1); ул. Леваневского, 21 (корпус №2) Контакты: телефон 8 (34260) 4-24-38, адрес электронной почты skool3kud@yandex.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» http://www.gimnazia-3.ru
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>начальное общее (1—4 класс) – 694 чел. основное общее (5—9 класс) – 921 чел. среднее общее (10 и 11 классы) – 77 чел. Количество детей с ОВЗ - 85 чел Количество детей-инвалидов – 13 чел.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p> <p>Образовательный процесс осуществляется на основе Федеральных основных образовательных программ, учебных планов, разрабатываемых гимназией самостоятельно в соответствии с ФОП и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Календарный учебный график МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара разработан на основе федерального.</p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года при получении начального и основного общего образования составляет 34 недели в 5-8 классах, 33 учебных недели в 9-ых классах.</p> <p>Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая для 9, 11 классов, 26 мая 1-8, 10 классы.</p> <p>Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана. Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.</p> <p>В гимназии созданы организационно-педагогические условия, позволяющие осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС СОО. В качестве этих условий рассматриваются кадровое обеспечение, наличие</p>

психолого- педагогической поддержки, материально-техническая оснащенность и финансовое обеспечение.

Образовательный процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогами-психологами и учителями гимназии.

Разработан перспективный план работы психолого-педагогической службы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного ООО. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании.

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основных образовательных программ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Гимназия предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Здания гимназии (ул. Гагарина,21и ул. Леваневского,21), набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности.

В гимназии предусмотрены:

– 28 учебных кабинетов с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников - 100%;

– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством оборудованы 3d-принтером, квадрокоптерами, (каб.111), музыкой и изобразительным искусством (каб.202, каб.409), а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся (-100%;

	<ul style="list-style-type: none"> – информационно-библиотечный центр (1 этаж) с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудован читальным залом и книгохранилищем, медиатекой; – multifunctional актовый зал (4 этаж) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий; – 2 спортивных зала, хореографический зал, спортивный стадион, уличные тренажеры и автогородок; – столовая, пищеблок, буфет (с возможностью организации горячего питания) -1 этаж; – медицинский и прививочный кабинеты; – административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; – гардероб, санузлы, места личной гигиены; – полные комплекты технического оснащения по физике, химии, информатике.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательной деятельности в МОБУ «Гимназия №3»г. Кудымкара осуществляется по учебным четвертям.</p> <p>Продолжительность учебного года при получении общего образования составляет в 1 классе – 33 недели, во 2 – 8,10-х классах – 34 учебные недели, в 9,11 классах- 33 недели.</p> <p>Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1-11 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1-11 классов); III четверть – 10 учебных недель (для 2 - 11 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 8 учебных недель (для 1-8,10 классов) и 7 учебных недель (для 9,11 классов).</p> <p>Продолжительность каникул составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-11 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) – 15 календарных дней (для 1-11 классов); дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-11 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель. <p>Продолжительность урока 40 минут, за исключением 1 класса</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены 20 минут.</p> <p>Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.</p> <p>Обучение в гимназии ведется в 2 смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 классы - только 1 смена, 2 классы – вторая смена, 3 – 8 классы – сменность по полугодиям, 9-11 первая смена. <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами</p> <p>Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Занятия начинаются 8.35 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.</p> <p>Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование</p>

	учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.																				
Сведения о работниках МОБУ «Гимназия №3» г.Кудымкара	<p>Общее количество работников составляет 106 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> * из них АУП – 5 чел; * педагогических работников – 83 чел., * учителей – 78 чел.; * количество специалистов (педагоги-психологи – 2 чел, учитель-дефектолог -1 чел (внутреннее совмещение), социальные педагоги - 2 чел, педагоги-библиотекари – 1 чел, педагог-организатор – 1 чел.). * количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание - 0 ч.; * количество педагогов, имеющих ведомственные / государственные награды <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Наименование награды</th> <th style="text-align: center;">Кол-во, чел</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Медаль ордена «За заслуги перед отечеством II степени»</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td>Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ»</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Почётное звание «Почётный работник сферы образования РФ»</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Почётное звание «Почётный наставник»</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Благодарность Министерства образования РФ</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Почётная грамота Министерства образования РФ</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> * доля педагогических работников с высшим образованием – 78%; * доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 68%; * иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) 	Наименование награды	Кол-во, чел	Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	1	Медаль ордена «За заслуги перед отечеством II степени»	1	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	2	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	12	Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ»	1	Почётное звание «Почётный работник сферы образования РФ»	1	Почётное звание «Почётный наставник»	1	Благодарность Министерства образования РФ	1	Почётная грамота Министерства образования РФ	7
Наименование награды	Кол-во, чел																				
Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	1																				
Медаль ордена «За заслуги перед отечеством II степени»	1																				
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	2																				
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	12																				
Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ»	1																				
Почётное звание «Почётный работник сферы образования РФ»	1																				
Почётное звание «Почётный наставник»	1																				
Благодарность Министерства образования РФ	1																				
Почётная грамота Министерства образования РФ	7																				
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Проведение учебной практики старшекласников Договор с ГКБУ «Коми-Пермский окружной государственный архив» от 17.12.2021 Договор ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае от 13.01.2019</p> <p>Реализация исследовательской и проектной деятельности Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с ФГБОУВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» от 19.11.2021</p> <p>Реализация учебных модулей ООП ООО и ООП СОО , дистанционные профориентационные мероприятия Договор с ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище» от 02.09.2021</p> <p>Проведение предпрофильных краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Соглашение с МАУДО ДЮЦ «Радуга» №9 от 15.11.2021</p>																				
Краткое описание достижений	Ежегодно учащиеся гимназии принимают активное участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады, в 2023 году получено 75 призовых мест, из них 19– первые места, 56 - вторые и третьи места; в муниципальном этапе региональных																				

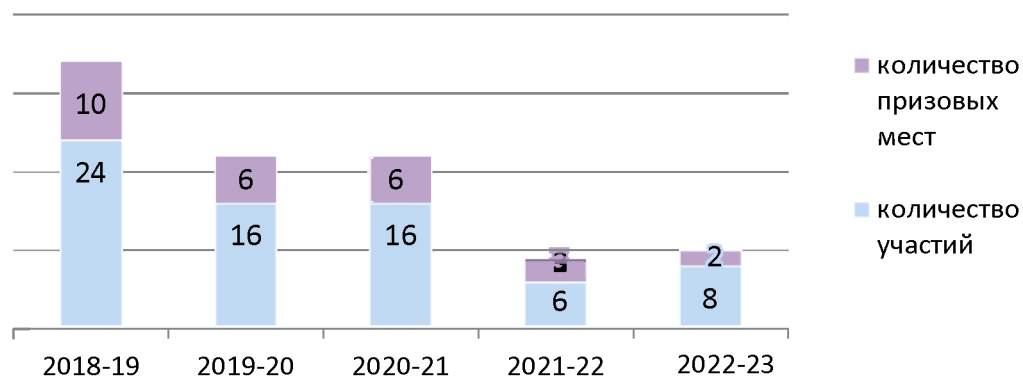
ОО за
предыдущие
3 года

олимпиад: два первых места и десять призовых. В сравнении с прошлым годом призовых мест на 20 меньше.



На региональный этап олимпиад допущены 5 учащихся гимназии по 5 предметам, один учащийся - по трем предметам. Предметы: математика, информатика, физика, экология, ОБЖ, физическая культура.

Итоги: призеры по математике и экологии. Итоги регионального этапа олимпиад:



Результаты ЕГЭ в МОБУ «Гимназия №3»

Предмет	2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год			2022-2023 уч. год		
	средний балл			средний балл			средний балл		
	Кра й	Кудымк ар	Гимназ ия.	Кра й	Кудымк ар	Гимназ ия.	Кра й	Кудымк ар	Гимназ ия.
Русский язык	74,3	73,5	77	69,3	69,5	72,2	70	67	73
Математика (профильная)	62	61	70	59,7	61	68		60	67
Литература	66	71	71	61	63	65	59	58	61
Химия	58,8	62	66	58	56	54,5	62	64	62
Физика	56	55	60	58,3	62	65	58	59	67
Биология	54	57	64	51,7	55	54	51	53	57
История России	57	57	64	61,1	62	65	61	65	69

Английский язык	72	83	82	75,4	67	62,3	65,5	70	73
География	68	78	-	66	69	80	66	66	72
Обществознание	62	61	74	62	65	68,2	61	60	73
Информатика	67	64	76	65,9	64,5	71	63	53	74
Итого	63,3	65,6	70,4	64,2	63,1	66,9	61,7	61,4	68,0

Выводы:

В 2022-2023 учебном году в сравнении с городскими и краевыми результатами ЕГЭ гимназия имеет средний балл 68, что выше на 7 баллов.

В 2022-2023 учебном году по итогам государственной (итоговой) аттестации 9 выпускников 11-х классов награждены медалями «За особые успехи в учении»:

Диаграмма получения медалей выпускниками за последние семь лет.



В 2023 году 8 из 9 «медалистов» набрали по трём экзаменам «225 баллов и выше».

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с

							<p>другими общеобразовательными организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных

--	--	--	--	--

		<p>результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создания материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах

--	--	--	--	--

		составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации

							образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в

							<p>муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирования результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,

--	--	--	--	--

		<p>профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
	<p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного

							образования.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

--	--	--	--	--

	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
	<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
	<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

--	--	--	--	--

	организации.	
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным

						организации.	<p>образованием на основе учета их потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
51	Доля обучающихся, являющихся членами	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление	Школьные творческие	Отсутствие системы работы с детской	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»
--	---	--	--	--------------

объединения	инициативой.	работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
	При разработке	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов,

						<p>дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направлений. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общобразовательной организации.

		туризма			
--	--	---------	--	--	--

<p>команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует

							передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие свободного помещения для работы Центра детских инициатив. Незрелость учащихся в принятии управленческих	<ul style="list-style-type: none"> Создание активов в каждом классе (5-11 классы) Эффективная работа органов ученического самоуправления;

						решений. Неумение работать в команде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение на постоянной основе «Школы актива»
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий

							<p>в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Аби.тимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных

							<p>организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>
88	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур.

--	--	--	--	--

		<p>обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»
--	--	--

							<p>обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			
--	--	--	--	--

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития
--	--	---

--	--	--	--	--

		<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению

--	--	--	--	--

		<p>школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
	<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению

--	--	--	--	--

		<p>подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
	<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
	<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и

							<p>преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических и иных работников школы повседнию по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

--	--	--	--	--

		образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой

--	--	--	--	--

		подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов

						видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	(в том числе внеурочной деятельности),
						Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной

--	--	--	--	--

		деятельности на платформу Сферум.
	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
	На официальном сайте не размещена информация об	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об

--	--	--	--	--

	<p>использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
	<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических совещаний, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
	<p>Педагогические работники не организуют коммуникационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного

--	--	--	--	--

	<p>взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
	<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
	<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения

						<p>трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>
						<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>
						<p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля.</p> <p>• Коррекция плана административного контроля.</p>
116	Эксплуатация информационной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех	<p>Недостаток компетенций у</p> <p>• Организация обучения управленческой команды</p>

	системы управления образовательной организацией			среда»	активностей)	управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия

	программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			
--	---	--	--	--

	<p>помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
	<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных

--	--	--	--	--

	<p>зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
	<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого

--	--	--	--	--

		<p>взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
	<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
	<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
	<p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
	<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
	<p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики выявлены внутренние и внешние причины дефицитов:

1. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирование единой системы образовательного процесса.

2. Организация образовательного процесса в 2 смены, перегруженность учебных кабинетов,

3. Большая учебная нагрузка у учителей-предметников, дефицит специалистов.

4. Материально-технические условия гимназии не соответствуют требованиям ФГОС

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 из 53	47 из 53 1) Обеспеченность обучающихся не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью 2) повышения % участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников
2	Воспитание	19 из 22	20 из 22
3	Здоровье	19 из 24	19 из 24
4	Творчество	18 из 29	24 из 29
5	Профориентация	11 из 14	12 из 14
6	Учитель. Школьная команда	25 из 31	28 из 31
7	Школьный климат	17 из 19	17 из 19
8	Образовательная среда	10 из 21	17 из 21

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральное направление:	
-----------------------------------	--

«Знание»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> - Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты; - Наличие медалистов; • Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> - Только 68% педагогов имеют высшую и первую категории - Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> • Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров • привлечение специалистов дополнительного образования, использование помещений учреждений ДО 	<ul style="list-style-type: none"> - рост числа обучающихся с ОВЗ; -отсутствие достаточного финансирования - отсутствие или недостаточное количество необходимых специалистов - дефицит учебно-методических пособий - недостаточно свободных помещений
Магистральное направление:			
«Воспитание»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> - Существующие в школе традиции и рабочая программа воспитательной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение проходит в две смены по основному корпусу, что не дает возможность выделить достаточного размера помещение для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно свободных помещений по основному корпусу

	<ul style="list-style-type: none"> Нет советника по воспитанию 		
Магистральное направление:			
«Здоровье»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом 	<ul style="list-style-type: none"> Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции 	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение молодых педагогических кадров 	Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)
Магистральное направление:			
«Творчество»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром, школьным хором и другими творческими объединениями 	<ul style="list-style-type: none"> Тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров
Магистральное направление:			
«Профориентация»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Активное участие педагогов и обучающихся в реализации в «Россия – мои горизонты»	Низкая мотивация педагогов, обучающихся развиваться в данном направлении	<ul style="list-style-type: none"> Возможность использования потенциала родителей и предприятий города в целях профориентации детей; 	Не создана база для организации профессионального обучения
Магистральное направление:			
«Учитель. Школьная команда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<ul style="list-style-type: none"> - 78 % имеют высшее образование - положительный имидж педагогического коллектива гимназии 	<ul style="list-style-type: none"> • Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами (психолог, педагог) • Чрезмерная нагрузка у педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности - Омоложение педагогического коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня количества студентов - Омоложение педагогического коллектива
Магистральное направление: «Школьный климат»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> • Активность родительской общешкольной в жизнедеятельности школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • В связи с отсутствием логопеда и психолога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ • Рост случаев кибер-буллинга 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа ШСП, Совета профилактики, Психолого-педагогического консилиума 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост числа обучающихся с ОВЗ и детей, стоящих на различных видах учета.
Магистральное направление: «Образовательная среда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> -Современная материально-техническая база и инфраструктура; -Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация участников образовательного процесса использовать ЦОС при организации обучения с применением ДОТ и ЭОТ 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму ДО и обучения с применением ЭОТ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	1. Повысить качество образовательной деятельности и на основе актуализации и содержания образовательных программ и расширения спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.	1) Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	2025-2027	<ul style="list-style-type: none"> Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся (опрос). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внекорректировок в программы курсов внеурочной 	<p>Внутренние ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебный план образовательного учреждения; внутришкольная дополнительная система образования; образовательные программы дополнительного образования 	Шарова Н.А., Сторожева Н.И., Тотмянина В.Н., Цыбина О.Г.	<p>Количество рабочих программ внеурочной деятельности на уровне:</p> <p>НОО - 4 ООО – 5 СОО – 3;</p> <p>не менее 15 учащихся слушателей курсов «Академии первых»;</p> <p>Участие в олимпиадах и иных интеллектуаль</p>	<p>Внутренняя оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся на внеурочных занятиях к общему контингенту обучающихся Динамика количества обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью, и результаты этой работы Доля обучающихся, принявших

						<p>деятельности, в т.ч. курсов индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>	<p>детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьная библиотека; - классное руководство <p>Внешние ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учреждения дополнительного образования учреждения культуры профильные лагерные смены. 		<p>ных и (или) творческих конкурсах: региональный уровень – 10 учащихся всероссийский уровень – 5 учащихся</p>	<p>участие в конференциях Внешняя оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество участников и призеров предметных олимпиад разных уровней
2	Воспитание	Туристско-краеведческая деятельность	<p>1) внедрить проект «Движение Первых. Путешествия» в рабочую программу воспитания гимназии.</p> <p>2) Разработать проект «Туристическая карта», раскрывающ</p>	<p>1. Охват не менее 30% обучающихся, задействованных в мероприятиях проекта «Туризм и путешествия»</p> <p>2. Разработан и реализован не менее одного</p>	С 2025-2026 учебного года	<p>1. Внести изменения в рабочую программу воспитания, изучив проект «Движения Первых. Путешествия»</p> <p>2. Создать рабочую группу по разработке проекта «Туристическая карта»</p>	<p>1. Методические рекомендации по реализации проекта «Движения Первых. Путешествия»</p> <p>2. Наличие туристических агентств, родители</p>	Щуков В.Е. Овчинникова Е.А.	<p>не менее 15 учащихся слушателей курсов</p>	<p>Количество учащихся-участников Движения первых приняли участие в проекте.</p> <p>Размещение постов в социальной сети в ВК, представление отчета по</p>

			<p>ий возможности каждого класса по ознакомлению с историей и культурой коми-пермяцкого округа, Пермского края, России.</p> <p>3) Организация экскурсионной деятельности при музее гимназии.</p> <p>4) Организация курсов внеурочной деятельности и по краеведению, туризму в 1-8 классах</p>	<p>маршрута по проекту «Туристическая карта» каждым классом.</p> <p>3) Создание клуба экскурсоводов, развитие музея гимназии, проведение цикла экскурсий для учащихся гимназии с учетом экспозиций музея.</p> <p>4) Организована деятельность курсов внеурочной деятельности в 1-4 классах «Краеведение</p>	<p>3. Создание клуба экскурсоводов для учащихся 7-9 классов (10-11 классы), разработка экскурсий, проведение экскурсий для учащихся 1-11 классов.</p> <p>4. Подбор педагогических работников, организующих внеурочную деятельность по краеведению и туризму, разработка программ курсов внеурочной деятельности</p>
--	--	--	---	---	---

<p>обучающих я, автоперевозчи- ки, учреждения культуры, некоммерчес- кие организации, наличие готовых маршрутов 3. Наличие музея гимназии, обновленные экспонаты, учителя- предметники истории и обществозна- ния, учителя, ветераны педагогическ- ого труда 4. Педагогическ- ие работники,</p>	<p>Остронос ова О.М.</p> <p>Сторожев а Н.И.</p>		<p>данному проекту</p> <p>Разработка программы курса внеурочной деятельности «Клуб экскурсоводо- в», количество проведенных экскурсий, количество учащихся, прошедших экскурсии.</p>
---	---	--	--

				в младших классах», 5-7 класс – «Туризм», 8 класс – создание проектов по разработке виртуальных туристических карт с использованием картографических приложений			родители, замотивированные учащиеся в реализации курсов по краеведению и туризму.			
5	Профориентация	«Единая модель профориентации»	1) построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирую	Для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании и личных профессиона		Занятия курса «Россия - мои горизонты». Организация участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору: практико-ориентированные занятия, профессиональны	Профориентационная платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли	ЗУВР, классные руководители	Участие в мероприятиях на платформе «Билет в будущее» 50 % учащихся 6-11 классов. Модель сетевого взаимодействия по практико-ориентированному профессиональному	Внутренняя оценка: - наличие реализованных программ профессиональной ориентации для групп обучающихся по возрастам; - анализ результатов

			<p>щего, информационно-обучающего, практико-ориентированного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;</p> <p>2) разработка программ профессиональной ориентации для групп обучающихся по возрастам (6, 7, 8, 9, 10, 11 классы);</p> <p>3) информирование обучающихся о специфике</p>	<p>льных перспектив), построение индивидуального образовательного профессионального маршрута.</p> <p>Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам.</p> <p>Для педагогов – повышение квалификации и в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p>- применение</p>	<p>е пробы.</p> <p>Организация профориентационной онлайн-диагностики для 6-11 классов (для каждой возрастной группы – своя форма).</p>
--	--	--	---	--	--

<p>бы предоставить ресурсы (профессионал ьные кадры, материально- техническую базу, образовательн ые ресурсы) для организации профессионал ьных проб.</p>		<p>самоопределе нию обучающихся.</p> <p>Доля учащихся принявших участие в профориента ционной онлайн- диагностике 50%.</p> <p>Доля родителей, принявших участие в родительски х собраниях и других просветитель ских мероприятия х по вопросом ГПС подростков 70%.</p>	<p>профориента ционных диагностик ;</p> <p>- анализ охвата обучающихс я 6-11 классов практико- ориентирова нными занятиями, профессиона льными пробами;</p> <p>- отзывы родителей об организации в ОО профориента ционной деятельности</p>
---	--	--	--

			рынка труда и системе профессионального образования посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб; 4) повышение активности, грамотности родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.	методик направленных на активизацию профессионального самоопределения подростков.						
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	1) Организовать проведение обучения по программам повышения	1) Проведение педагогическими работниками обучения по	2025-2027гг	1. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных	Ресурсы: Институт развития образования Пермского края и КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий	Остронос О.М.	2025 год - 50% 2026 г – 30% 2027 г- 20% педагогических работников	Динамика педагогических работников прошедших обучения по программам

			квалификац ии педагогов по инструмент ам ЦОС	программам повышения квалификаци и педагогов по инструмента м ЦОС	институтов развития образования/инсти тутов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Формирова ние перспективного плана повышени квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (Институт развития образования Пермского края и КГАОУ ДПО «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования») 3. Проведение
--	--	--	---	---	--

институт повышения квалификации работников образования»		прошли обучения по программам повышения квалификации и педагогов по инструмента м ЦОС	повышения квалификации и педагогов по инструмента м ЦОС
---	--	---	--

						Семинара-практикума на тему: "Цифровая образовательная среда как условие качественного образования в современной школе". 4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС		Педагогические работники, владеющие опытом работы в ЦОС		
			1. Организовать проведение педагогами диагностик и профессиональных дефицитов 3. Разработать план	1. Охват не менее 50% учителей прошедших диагностику профессиональных дефицитов	2025-2027г	1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Самоанализ, самооценка и внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога (региональная) 2. Обработка и анализ результатов	Региональный оператор проведения диагностики – структурное подразделение Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогически	Остроносова О.М.	2025 г- 30% 2026г – 10% 2027г -10%	Динамика количества педагогов прошедших диагностику профессиональных дефицитов

			ликвидации профессиональных дефицитов педагогов			самодиагностики педагогом. Заполнение Таблиц «Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов». 3. Составление педагогами плана по устранению своих профессиональных дефицитов. 4. Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на Педагогическом совете.	х работников государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края».			
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» и ИКОП «Сферум», в	Активное использование участниками образовательного процесса ФГИС «Моя школа» и	2025-2027	5. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных	ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Головина И.М.	Активное использование АИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в образовательном процессе	100%- активных пользователей «Моя школа» «Сферум» педагогических работников, 50% -

			том числе всифицирова ино цифрового образовательн ого контента, при реализации основных общеобразова тельных программ (критический показатель)	ИКОП «Сферум»		(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 6. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
--	--	--	---	------------------	--	---

			активных обучающихся в Моя школа 70% - активных обучающихся в «Сферум»
--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы в 2025-2027 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры, достижения среднего и высокого уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регламентирующие управление ОО	<p>1. Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, АОП соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП.</p> <p>2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>4. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между участниками образовательных отношений.</p> <p>5. Правила внутреннего распорядка обучающихся.</p> <p>6. Правила внутреннего трудового распорядка.</p>	Рабочая группа в составе: – директор; – заместители директора по УВР;	Рабочая группа в составе: – директор; – заместители директора по УВР;

2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность образовательного процесса	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование</th> <th>Корпус 1 (ул. Гагари на, д.21)</th> <th>Корпус 2 (ул. Леваневск ого, д.21)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Спортивный зал</td> <td>большой- 265,9 м² малый 160,7 м²</td> <td>Каб.206 – 160,2 м²</td> </tr> <tr> <td>Спортивный стадион</td> <td>1500 м²</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Автогородок</td> <td>100 м²</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Уличные тренажеры</td> <td>39,6 м²</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Музыкальный зал</td> <td></td> <td>51,4 м²</td> </tr> <tr> <td>Зал актoвый, лекционный (конференц-зал)</td> <td>157,3 м²</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Столовая, зал обеденный</td> <td>211,9 м²</td> <td>91,1 м²</td> </tr> <tr> <td>Кабинеты социально-психологической службы</td> <td>Каб.401 – 15,9 м² Каб.402 – 22,0 м² Каб.413 – 23,8 м²</td> <td>Каб.104 – 16,0 м² Каб.214 – 9,2 м²</td> </tr> <tr> <td>Медицинский кабинет (процедурный кабинет)</td> <td>Каб.113 – 14,7 м² Каб.114 – 20,1 м²</td> <td>Каб.111 – 44,2 м²</td> </tr> <tr> <td>Компьютерные классы (из них 1 каб. Центра «Точка Роста»)</td> <td>Каб.301 – 94,6 м² Каб.313 – 77,0 м²</td> <td>Каб.103 – 48,0 м² (ТР)</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование	Корпус 1 (ул. Гагари на, д.21)	Корпус 2 (ул. Леваневск ого, д.21)	Спортивный зал	большой- 265,9 м ² малый 160,7 м ²	Каб.206 – 160,2 м ²	Спортивный стадион	1500 м ²	-	Автогородок	100 м ²	-	Уличные тренажеры	39,6 м ²	-	Музыкальный зал		51,4 м ²	Зал актoвый, лекционный (конференц-зал)	157,3 м ²		Столовая, зал обеденный	211,9 м ²	91,1 м ²	Кабинеты социально-психологической службы	Каб.401 – 15,9 м ² Каб.402 – 22,0 м ² Каб.413 – 23,8 м ²	Каб.104 – 16,0 м ² Каб.214 – 9,2 м ²	Медицинский кабинет (процедурный кабинет)	Каб.113 – 14,7 м ² Каб.114 – 20,1 м ²	Каб.111 – 44,2 м ²	Компьютерные классы (из них 1 каб. Центра «Точка Роста»)	Каб.301 – 94,6 м ² Каб.313 – 77,0 м ²	Каб.103 – 48,0 м ² (ТР)	Интерактивные доски, мультимедийные проекторы, МФУ.	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.
		Наименование	Корпус 1 (ул. Гагари на, д.21)	Корпус 2 (ул. Леваневск ого, д.21)																																	
		Спортивный зал	большой- 265,9 м ² малый 160,7 м ²	Каб.206 – 160,2 м ²																																	
		Спортивный стадион	1500 м ²	-																																	
		Автогородок	100 м ²	-																																	
		Уличные тренажеры	39,6 м ²	-																																	
		Музыкальный зал		51,4 м ²																																	
		Зал актoвый, лекционный (конференц-зал)	157,3 м ²																																		
		Столовая, зал обеденный	211,9 м ²	91,1 м ²																																	
		Кабинеты социально-психологической службы	Каб.401 – 15,9 м ² Каб.402 – 22,0 м ² Каб.413 – 23,8 м ²	Каб.104 – 16,0 м ² Каб.214 – 9,2 м ²																																	
		Медицинский кабинет (процедурный кабинет)	Каб.113 – 14,7 м ² Каб.114 – 20,1 м ²	Каб.111 – 44,2 м ²																																	
Компьютерные классы (из них 1 каб. Центра «Точка Роста»)	Каб.301 – 94,6 м ² Каб.313 – 77,0 м ²	Каб.103 – 48,0 м ² (ТР)																																			

		Учебные кабинеты	37 кабинетов (2011 м ³)	11 кабинетов (526 м ³)		
		Лаборантские	Всего: 218,9 м ²	Всего: 66,1 м ²		
		Информационно-библиотечный центр	Каб.109 – 98,4 м ²	Каб.109 – 42,5 м ²		
		Мастерские для мальчиков (слесарная, столярная)	Каб.112 – 136,2 м ² (70,2+66,0)	Каб.110 – 97,2 м ² (48,7+48,5)		
		Кабинеты технологии для девочек (из них 1 каб. Центра «Точка Роста»)	Каб.111 – 61,2 м ² (ТР) Каб.110 – 60,1 м ²	Каб.202 – 32,4 м ² Каб.203 – 18,4 м ²		
		Шахматная зона в фойе гимназии и на уличной площадке «Гимназиум»	54 м ² и 64 м ²	-		
		Зона отдыха и кворкинга в холле гимназии	150 м ²	64 м ²		
		Уличная зона кворкинга «Гимназиум»	180 м ²	-		
		Школьный музей	150 м ² (4 этаж)			
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	- учитель биологии 0,5 ст - учитель истории 1 ст - психолог-2 ст.		1. 2025-2026 учебный год: требуется учитель математики, русского	1. Привлечение квалифицированных и молодых кадров (студентов)	

			языка	СПО и ВУЗов). 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
	Педагогические работники с высшей и первой категорией	68%	70-75%	Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники с высшим образованием	78 %	80-85%	Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники, регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	85-90 %	Повышение до 100 %	Индивидуальная работа с педагогами.
	Привлечение социальных партнеров			Общественное, производственное и научное пространство.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное региональное и муниципальное финансирование.	Недостаточность бюджетного финансирования.	Планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий.

5. Информационные ресурсы	Информационное обеспечение	1. ФГИС «Моя школа, АИС Сферум», «ЭПОС» 2. Сайт гимназии http://gimnazia-3.ru/ . 2. Группа в социальной сети ВК https://vk.com/gimnaziakud	Повышение количества участников	
------------------------------	----------------------------	---	---------------------------------	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и расширения спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p>	<p>1) Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся на внеурочных занятиях к общему контингенту обучающихся - Динамика количества обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью, и результаты этой работы - Доля обучающихся, принявших участие в конференциях - Количество участников и призеров предметных олимпиад разных уровней
<p>2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив туристико-краеведческого содержания.</p>	<p>1) Реализация проекта «Туризм и путешествия» («Открывай страну!») интегрированного в рабочую программу воспитания гимназии.</p> <p>2) Реализация проекта «Туристическая карта», раскрывающего возможности каждого класса по ознакомлению с историей и культурой коми-пермяцкого округа, Пермского края, России.</p> <p>3) Организация экскурсионной деятельности при музее гимназии.</p> <p>4) Организация курсов внеурочной деятельности по краеведению, туризму в 1-8 классах</p>	<p>1. Охват не менее 30% обучающихся, задействованных в мероприятиях проекта «Туризм и путешествия»</p> <p>2. Разработан и реализован не менее одного маршрута по проекту «Туристическая карта» каждым классом.</p> <p>3) Создание клуба экскурсоводов, развитие музея гимназии, проведение цикла экскурсий для учащихся гимназии с учетом экспозиций музея.</p> <p>4) Организована деятельность курсов внеурочной деятельности в 1-4 классах «Краеведение в младших классах», 5-7 класс – «Туризм», 8 класс – создание проектов по разработке виртуальных туристических карт с использованием картографических приложений</p>
<p>3. Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС и диагностики профессиональных дефицитов</p>	<p>1. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и формирование перспективного плана повышения квалификации</p> <p>2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>3. Выявление</p>	<p>1. Доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС</p> <p>2. Охват не менее 50% учителей прошедших диагностику профессиональных дефицитов</p>

	<p>профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>4. Составление педагогами плана по устранению своих профессиональных дефицитов.</p> <p>5. Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на Педагогическом совете.</p>	
4. Создать единую модель профориентации.	<p>1) Наличие системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;</p> <p>2) Реализация программ профессиональной ориентации для групп обучающихся по возрастам (6, 7, 8, 9, 10, 11 классы);</p> <p>3) информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;</p> <p>4) повышение активности, ответственности, грамотности родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.</p>	<p>Для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуального образовательного-профессионального маршрута.</p> <p>Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам.</p> <p>Для педагогов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p>- применение методик направленных на активизацию профессионального самоопределения подростков.</p>
5. Создать современную цифровую инфраструктуру	Использование федеральной государственной	100%-активных пользователей Моя школа и ИКОП «Сферум»

образовательной среды.	информационной системы Моя школа и ИКОП «Сферум», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общобразовательных программ	педагогических работников, 50% - активных обучающихся в Моя школа 70% - активных обучающихся в «Сферум»
------------------------	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание					Шарова Н.А., Тотьмянина В.Н., Сторожева Н.И., Цыбина О.Г.	
Разработка и реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	До 01.09.2026		на уровне: НОО - 4 ООО – 5 СОО - 3	Утверждённый план внеурочной деятельности с расписанием занятий	Учителя-предметники	Шарова Н.А., Тотьмянина В.Н., Сторожева Н.И., Цыбина О.Г.
Участие в мероприятиях центра ДО «Академия первых» по подготовке к олимпиадам	До 01.09.2027		не менее 10 учащихся – слушателей курсов	1-3 учащихся-победители и призёры регионального этапа ВСОШ	Учителя-предметники	Шарова Н.А., Сторожева Н.И.,
Участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, утверждённых приказами Министерства Просвещения РФ №571 от 30.08.2024 года, Министерства образования и науки Пермского края № 26-01-06-112 от 05.02.2024г.	До 01.09.2027		региональный уровень - 10 всероссийский уровень - 2	3-5 учащихся-победители и призёры регионального и всероссийского уровней	Учителя-предметники	Шарова Н.А., Тотьмянина В.Н., Сторожева Н.И., Цыбина О.Г.
Воспитание					Овчинникова Е.А.	
Реализация проекта	До	До	Включение в рабочую	Интегрированная	Щуков В.Е.,	Овчинникова

«Движение Первых. Путешествия»	31.09.2025	01.09.2027	программу воспитания гимназии проекта «Движение Первых. Путешествия»	рабочая программа воспитания гимназии и «Движения Первых»	Совет Первых	Е.А.
Реализация проекта «Туристическая карта», раскрывающий возможности каждого класса по ознакомлению с историей и культурой коми-пермяцкого округа, Пермского края, России.	До 31 мая каждого учебного года	До 31 мая каждого учебного года	100% классных коллективов приняли участие в проекте «Туристическая карта»	«Туристическая карта»	Классные руководители	Овчинникова Е.А.
Организация экскурсионной деятельности при музее гимназии.	До 01.09.2025	До 01.09.2027г.	Создание не менее двух экскурсионных маршрутов по темам «История гимназии». «Герои Отечества»	Создание клуба «Хранители истории» при музее гимназии	Учителя истории, классные руководители	Овчинникова Е.А.
Организация курсов внеурочной деятельности по краеведению, туризму в 1-8 классах	До 30.06.2025	До 01.09.2025г.	Разработка не менее 4 курсов внеурочной деятельности (для	Разработаны 4 курса внеурочной деятельности по краеведению и	Учителя начальных классов, учителя	Овчинникова Е.А.

			1-2-ых, 3-4-ых, 5-6-ых, 7-8-ых классов)	туризму для учащихся 1-8 классов	истории, географии	
Профорентация					ЗУВР	
Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса.	До 20.12.2025		Активный охват программой профорientации 70% обучающихся 6-11 классов.	Программа профорientации для обучающихся 6-11 классов, реализуемая с участием социальных партнеров, включающая практико-ориентированные занятия, профессиональные пробы, профорientационную диагностику.	Классные руководители, педагог-психолог.	Шарова Н.А. Овчинникова Е.А.
Разработка программ профессиональной ориентации для групп обучающихся по возрастам (6, 7, 8, 9, 10, 11 классы);	До 30.04.2026		Шесть программ на уровень ООО.	Программы деятельности классных руководителей по профорientации для каждой параллели с 6 по 11 класс.	Классные руководители	Шарова Н.А.
информирование	До 1.11.2027		Ежегодно не менее 2	Внеурочные	ЗУВР	Шарова Н.А.

обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб.			внеурочных мероприятий.	мероприятия профориентационной направленности, проводимые с привлечением социальных партнеров.		
Повышение активности, ответственности, грамотности родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.	До 1.11.2027		Участие не менее 60% родителей обучающихся 6-11 классов.	Ежегодно проведение не менее 2 мероприятий для родителей по вопросам профориентации.	ЗУВР	Шарова Н.А.
Учитель. Школьная команда					Остроносова О.М.	
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных	До 01.03.2025		Ежегодно до 01 сентября (начало учебного года) проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС	Аналитическая справка по проведенному анализу имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС	Остроносова О.М.	Остроносова О.М.

профессиональных программ педагогического образования.						
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (Институт развития образования Пермского края и КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»)	01.05.2025		Ежегодно до 01 сентября (начало учебного года) утверждение перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС на 2025-2027 годы, утверждён приказом директора на учебный год	Остроносова О.М.	Остроносова О.М.
Проведение Семинара-практикума на тему: "Цифровая образовательная среда как условие качественного образования в современной школе".	01.09.2027		Не менее 1 раза в год проведение семинара-практикума	100% педагогических работников приняли участие в семинаре-практикуме	Педагогические работники	Остроносова О.М.
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	До 01.09.2027		2025 год -30% 2026 г – 40% 2027 г- 30% педагогических работников прошли обучения по	Удостоверения повышения квалификации	Педагогические работники	Остроносова О.М.

			программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС			
Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Самоанализ, самооценка и внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога (региональная)	До 01.09.2027		2025 г- 30% 2026г – 10% 2027г -10%	Охват не менее 50% учителей прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Остроносова О.М.
Обработка и анализ результатов самодиагностики педагогом.	До 01.09.2027			Заполнение Таблиц «Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов».		Остроносова О.М.
Составление педагогами плана по устранению своих профессиональных дефицитов.	До 01.09.2027			Разработка индивидуального образовательного маршрута	Педагогические работники, руководители ШМО	Остроносова О.М.
Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами	До 01.09.2027		на Педагогическом совете не реже 1 раза в год		Педагогические работники	Остроносова О.М.
Образовательная среда					Головина И.М.	
Разработка ЛА: «Положение о применении	До 01.03.2025		«Положение о применении	«Положение о применении	Головина И.М., директор	Головина И.М., директор

<p>электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p>			<p>электронного обучения...»</p>	<p>электронного обучения...»</p>	<p>гимназии</p>	<p>гимназии</p>
<p>Обеспечены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании».</p>	<p>До 01.10.2025</p>		<p>В рабочих программах по предметам, курсам имеется возможность использования ЭОР (ЦОР), которые соответствуют требованиям законодательства РФ.</p>		<p>Учителя предметники</p>	<p>ЗУВР</p>

Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	До 01.04.2025		Утверждение модели ЦОС МОБУ «Гимназия №3»	Утверждение модели ЦОС МОБУ «Гимназия №3»	Головина И.М., директор гимназии	Головина И.М., директор гимназии
Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	До 01.09.2027		Оказание консультаций по запросам, обсуждение темы не менее 2 раз в год на педагогическом совете, заседании ШМО	Отсутствие жалоб со стороны педагогических работников	Головина И.М., Распопов Р.С., Остроносова О.М., Тотьмянина В.Н., Цыбина О.Г.	Головина И.М., директор гимназии
Регистрация учащихся и законных представителей в ЭПОС, «Моя школа» «Сферум»	До 01.09.2027		До 01.04.2025 -30% активных пользователей педагогических работников ФГИС «Моя школа» До 01.09.2025-70%-	Участники образовательного процесса являются активными пользователями ФГИС «Моя школа»,	Классные руководители, учителя предметники	Головина И.М., директор гимназии

			зарегистрированных пользователей в ФГИС «Моя школа и «Сферум» До 01.09.2025- 10% активных пользователей учащихся в ФГИС «Моя школа»	ЭПОС.Школа, «Сферум»		
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	До 01.09.2027		На общешкольных /классных родительских собраниях не реже 1 раза в четверть	Наличие протоколов родительских собраний	Классные руководители	Головина И.М., директор гимназии