

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия №3» города Кудымкара

Рассмотрена на заседании МО
Протокол № _____
От «__» _____ 20__ г.
Руководитель МО _____
Дата: _____



Введено в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» № _____
От «__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
«РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
2020-2021 учебный год

Составитель:
Пшенникова М.А.
педагог-психолог

Кудымкар
2020

Пояснительная записка

Дети с ограниченными возможностями здоровья (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Среди учащихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе, особое место занимают дети, не имеющие выраженных сенсорных отклонений, а также грубых нарушений интеллектуального и речевого развития.

Недостаточное формирование способностей к усвоению знаний у этих учащихся сочетается с ослабленным нервно-психическим или соматическим здоровьем. Трудности в обучении могут быть обусловлены незрелостью эмоционально-личностной сферы, снижением уровня развития познавательной деятельности или сочетанием тех и других неблагоприятных факторов. Значительную роль в неуспеваемости детей играет неблагоприятная ситуация развития, в частности - отсутствие стимуляции развития познавательной деятельности. Итак, задержка психического развития может быть обусловлена следующими причинами:

- социально-педагогическими (отсутствие заботы родителей, нормальных условий для обучения и воспитания детей, педагогическая запущенность, нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации);
- физиологическими (тяжелые инфекционные заболевания, черепно-мозговые травмы, наследственная предрасположенность и др.)

Задержка психического развития проявляется в нарушении

познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших психических функций. Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, возбудимости или вялости, апатичности.

В последние годы количество детей с задержкой психического развития неуклонно растет. В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей.

Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка. В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя - логопеда, классного руководителя, родителей как специальная помощь ребёнку в процессе обучения и воспитания.

Цель программы: Осуществление коррекционно–развивающей работы с детьми с задержкой психического развития для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов образовательного учреждения;

- развивать психические процессы у детей с задержкой психического развития;
- осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.

Содержание программы коррекционной работы

определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Характеристика контингента учащихся с ЗПР.

Особенности детей с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса учреждения:

- Снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в счете, в решении задач.

Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Организация занятий

Количество занятий и их тематика определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов

Частота занятий: 1 раза в неделю.

Продолжительность: 40-60 минут, но необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка с ЗПР.

Количество занятий: 26

Форма работы: индивидуальная и групповая работа. Занятия проходят, как в очном, так и дистанционном формате. Дистанционный формат реализуется с помощью приложений: Viber, Zoom, Skype.

Возраст: 6-15 лет (1-11 класс)

Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающего обучения:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Тематический план работы педагога – психолога с детьми с ОВЗ

1. Психодиагностический блок:

Цель: выявление уровня развития познавательных процессов.

Используемые методики:

- Исследование памяти
 1. «10 слов»
 2. «Запомни картинки»

- Исследование восприятия
 1. «Разрезные картинки»
 2. «Последовательность событий»

- Исследование мышления
 1. «4 лишний»
 2. «Классификация»
 3. «Простые аналогии»
 4. Понимание пословиц и метафор (С.Я. Рубинштейн)
 5. Тест «Структура интеллекта» (Р.Амтхауэр)
 6. Тест ШТУР
 7. Методика “Прогрессивные матрицы Равенна”

- Исследование внимания
 1. «Таблицы Шульте»
 2. Методика Пьерона-Рузера для исследования внимания и темпа деятельности

- Исследование воображения
 1. «Пиктограмма»

- Исследование самооценки
 1. Методика изучения самооценки (Дембо-Рубинштейн)

- Изучение мотивации
 1. Методика оценки школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

- Оценка двигательных функций (психомоторики)

Планируемые результаты

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

2. Психокоррекционный блок.

Цель: коррекция познавательных психических процессов.

Задачи и планируемый результат:

- развитие процессов мышления

1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков

2) развивать гибкость ума и словарный запас

3) развивать сообразительность

- коррекция внимания

1) развивать способность к переключению внимания;

2) развивать концентрацию внимания;

3) развивать произвольное внимание;

4) развивать объём внимания;

5) развивать произвольное внимание

- коррекция памяти

1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях

2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности

- коррекция восприятия

1) развивать восприятие геометрических фигур

2) развивать точность восприятия

3) развивать цветоразличение

4) развивать восприятие длительности временного интервала

5) развивать представление о частях суток

6) развивать представления о временах года

7) развивать пространственные представления

8) развивать наблюдательность

- развитие воображения и творческих способностей

3. Консультативный блок

Проведение индивидуальных консультаций.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

№	Направление работы	Содержание деятельности	Формы и методы работы с учащимися	Планируемый результат
1	Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; • сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми • изучение истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие). • изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.). • непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи, изучение развития эмоционально-волевой и личностных особенностей обучающихся; • контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка; • выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения. 	<p>Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.) Беседа Наблюдение Тестирование Мониторинг динамики развития</p>	<p>Обеспечить своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
2	Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • реализация индивидуально ориентированного психологического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития; 	<p>Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Помощь психолога детям с ОВЗ, в которой учитываются индивидуальные особенности их развития, предпосылки и причины</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учётом индивидуальной образовательной программы; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; • коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; • формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; • способствовать формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). 	<p>Индивидуальные беседы и консультации</p>	<p>возникновения трудностей, их проявления и динамика в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.</p>
3	Консультативная	выработка обоснованных	Консультации	Обеспечить

	работа	<p>рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • консультационная поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимся с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. 	<p>специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Малый педсовет • Консилиум 	<p>непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;</p>
4	Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • информационная поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции • Беседы • Печатные материалы • Информационные стенды • Печатные материалы 	<p>Общая осведомленность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>

		<p>процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">• создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ОВЗ.		
--	--	--	--	--

Календарно-тематический план мероприятий с детьми с ОВЗ (ЗПР)

№	Направление работы	Содержание	Сроки выполнения	Кол-во занятий
1.	Первичная диагностическая работа	Индивидуальное комплексное обследование детей с ОВЗ	Сентябрь	1
2.	Коррекционно-развивающая работа	Развитие внимания	Октябрь	4
		Развитие мышления	Ноябрь	4
		Развитие памяти	Декабрь	4
		Развитие восприятия	Январь-февраль	4
		Развитие воображения и творческих способностей	Март	4
		Коррекция поведения и мотивации (при необходимости)	Апрель	4
3.	Вторичная диагностика	Индивидуальное комплексное обследование детей с ОВЗ после психокоррекционной работы	Май	1
				Всего: 26

В структуре занятий выделяются:

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

1. Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования **мышления**.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е.

визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

2. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их

непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью,

неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание.

Произвольное, произвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

3. Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет **память**. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая).

Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять

опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е. развивать не только механическую, но и произвольную память.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и психолога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Ожидаемые результаты:

- способствование достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ;
- обеспечение воспитания, обучения, социальная адаптация и интеграция в образовательный процесс детей с ОВЗ;
- информационно-методический набор образовательных технологии, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию при обучении детей с ОВЗ;
- способствование достижению целей основного общего образования, обеспечивающего его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
- коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии);
- устойчивость эмоционально-волевой сферы школьников.
- положительная динамика развития учащихся;
- переход учащихся на более высокий уровень развития, увеличение числа учащихся, интегрированных в общеобразовательную среду;
- профессиональное самоопределение выпускников с ОВЗ
- Толерантное отношение всех участников образовательного процесса к детям с ОВЗ.
- сформированность общей просветительской культуры родителей и учащихся по отношению к детям с ОВЗ.
- функционирование профилактической службы школы, способной оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддерживать стабильно высокие показатели проведенной работы.

<i>Планируемый результат учебной деятельности</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат в процентном соотношении</i>
По результатам вторичной диагностики у детей с ОВЗ спада познавательных процессов не выявлено	Учащиеся с ОВЗ	100%