

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «26» августа 2020 г.  
Руководитель ШМО Гадуев  
Дата: «31» августа 2020 г.

Введена в действие приказом  
МОБУ «Гимназия №3» № 283  
от «31» августа 2020 г.

Соответствует требованиям  
ФГОС НОО  
Заместитель директора по  
УВР Гадуев  
Дата: «31» августа 2020 г.

**Рабочая программа по предмету**  
***технология***  
**для 1 класса**  
на 2020–2021 учебный год

Составители:  
Волобуева Елена Анатольевна  
Дегтярева Вера Викторовна  
Кетова Валентина Анатольевна  
Ракишева Екатерина Андреевна  
Щукова Галина Александровна  
*учителя начальных классов*

Кудымкар, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 1 класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Примерной программой «Школа России» для начальных классов.- М.: Просвещение, 2011 г. и авторской программой Н.И. Роговцевой «Технология» (УМК «Школа России»).

### Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение технологии в 1 классе отводится **33 часа**. Из них 29 часов на предмет «Технология» и 4 часа выделяется на раздел «Информационные технологии» (Лего-конструирование «Простые механизмы» и «Технология. Практика работы на компьютере»). Обучение ведется по группам.

### Результаты изучения предмета «Технология»

**Личностными результатами** изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- знать основные моральные нормы поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку

#### **Коммуникативные УУД:**

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

**Предметными результатами** изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

#### **Знать:**

- виды материалов(природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты;
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

#### **Уметь:**

- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.
- с помощью учителя реализовывать творческий замысел.
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.

- Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

#### **Иметь представление:**

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о том, когда деятельность человека сохраняет природу, а когда наносит ей вред;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- об основных источниках информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

### **Содержание учебного предмета (29ч)**

#### **Давайте познакомимся (3ч)**

Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

Материалы и инструменты (1 ч)

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты.

Организация рабочего места

Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.

Что такое технология (1 ч)

Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология

#### **Человек и земля (17ч)**

Природный материал (1 ч) Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.

*Изделие: «Аппликация из листьев».*

Пластилин (2 ч)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином.

Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка.

*Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Изготовление изделия из природного материала (1 ч) с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: композиция. *Изделие: «Мудрая сова»*

Растения (2 ч)

Проект «Осенний урожай» (1 ч)

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: проект. *Изделие: «Овощи из пластилина»*

Бумага (1 ч)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. *Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»*

Насекомые (1 ч) Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). *Изделие: «Пчёлы и соты»*

Дикие животные (1 ч) Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре.

Пластилин (3 ч)

Домашние животные. Посуда из пластилина. Проект «Чайный сервиз».

Работа с картоном (2 ч)

Мебель. «Стул».

Работа с бумагой (1 ч)

Проект «Украшаем класс к новому году».

Работа с тканью (5 ч)

Одежда, ткань, нитки. "Кукла из ниток". Учимся шить. "Строчка прямых стежков". "Строчка стежков с перевивом". "Закладка с вышивкой". Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Словарик "Медвежонок".

### **Человек и вода (3 ч)**

Вода в жизни человека и растений. Проращивание семян. Передвижение по воде. Оригами "Кораблик". "Плот".

### **Человек и воздух (3 ч)**

Использование ветра. "Вертушка". Полеты птиц. "Попугай". Полеты человека. Макет парашюта.

### **Человек и информация (3 ч)**

Способы сообщения. "Зашифрованное письмо". Правила движения. Важные телефонные номера. Компьютер. Как найти информацию?

## **Тематическое планирование и циклограмма тематического контроля**

№	Наименование разделов	Количество часов	Контроль
1	Давайте познакомимся	3	текущий
2	Человек и земля	17	
3	Человек и вода	3	
4	Человек и воздух	3	
5	Человек и информация	3	
	ИТОГО	29	

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Роговцева Н.И, Богданова Н.В.. Технология: Учебник, 1 класс, Просвещение, 2012 г.
2. Роговцева Н.И, Богданова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь, 1 класс, Просвещение 2012 г.
3. Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсурадзе, В.А. Мотылева.
4. Классная магнитная доска.
5. Компьютер. 6. Принтер лазерный. 7. Мультимедийная установка

## Рабочая программа

раздела «Информационные технологии» (Лего- конструирование «Простые механизмы»)  
в 1 классе

(для реализации в рамках предметной области «Технология» начального общего образования)

### Пояснительная записка

Курс разработан:

- 1) в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников;
- 2) с учётом специфики содержания модуля «Лего- конструирование «Простые механизмы»», позволяющего органически сочетать в учебной деятельности умственное развитие и воспитание ребёнка;

Программа составлена в соответствии с требованиями, которые выдвигает к образованию общество и которые отражены в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО).

**Цель:** формирование у детей устойчивого интереса и начальных представлений о механике и робототехнике.

**Задачи:**

- развитие первоначальных представлений о механике, основных узлах и компонентах типовых механизмов;
- развитие основ пространственного, логического и алгоритмического мышления;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной и продуктивной деятельности на основе овладения несложными методами познания окружающего мира и моделирования;
- формирование системы универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний и усиливающих мотивацию к обучению (вести поиск информации, фиксировать её разными способами и работать с ней; развивать коммуникативные способности, формировать критичность мышления);
- освоение навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие творческих способностей.

### Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа «Лего - конструирование «Простые механизмы» направлена на достижение трёх категорий образовательных результатов:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

**Личностными результатами** изучения курса «Образовательная робототехника» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

**Метапредметными результатами** изучения курса «Образовательная робототехника» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Познавательные УУД:*

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного,
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

### Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

### Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь рассказывать о постройке;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

**Предметными результатами** изучения курса «Образовательная робототехника» является формирование следующих знаний и умений:

- Знание основных принципов механики.
- Знание основ моделирования LEGO
- Умение работать по предложенным инструкциям.
- Умения творчески подходить к решению задачи.
- Умения довести решение задачи до работающей модели.
- Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

### Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Организация выставки лучших работ. Представлений собственных моделей.

### Содержание

1-й год обучения (1 класс) 4 часа.

Первый год обучения носит теоретико-репродуктивный характер. Ученики знакомятся с набором 9689 «Простые механизмы», а также базовыми приёмами механики и на готовых примерах или частичных заготовках, а также путём исследования работы готовых механизмов.

В соответствии с разделом «Технологии работы с конструктором» предметной области «Технология»:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место;
- определять и называть основные элементы конструктора;
- различать и применять простые механизмы при сборке модели;
- собирать плоскостную и объемную модель (по чертежу, образцу, инструкции, схеме).

В соответствии с разделом «Лего- конструирование «Простые механизмы» предметной области «Технология»:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место;
- определять и называть конструктивные, соединительные элементы и основные узлы;
- конструировать модель в соответствии со схемой, чертежом, образцом, инструкцией;

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с названиями деталей. Сборка несуществующего животного.	0,5	0,5	1
2	Зубчатые колеса. Сборка волчка.	0,5	0,5	1

3	Колеса и оси. Сборка тележки.	0,5	0,5	1
4	Сборка рычага. Катапульта.	0,5	0,5	1
				<b>4</b>

**Рабочая программа**  
раздела «*Технология. Практика работы на компьютере*» в 1 классе

**Пояснительная записка**

В качестве учебного раздела в рамках учебного предмета «Технология» с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности изучается «**Практика работы на компьютере**».

Раздел предусматривает первичное использование информационных технологий, обучение первоклассников использованию компьютерных программ.

***Планируемые результаты изучения курса «Технология. Практика работы на компьютере» в 1 классе***

Обучающийся будет знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере.

Обучающийся будет иметь общее представление о:

- назначении клавиатуры, приемах пользования мышью.

Обучающийся будет уметь (с помощью учителя):

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера,
- включать и выключать компьютер;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- использовать приемы работы с мышью;
- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать приемы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

***Содержание учебного предмета «Технология» в 1 классе.***

***Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)- 4 часа***

Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК.

Основные устройства компьютера: монитор, системный блок, клавиатура, мышь.

Включение и выключение компьютера.

Рабочий стол на экране компьютера.

Практическая работа. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Практическая работа. Знакомство с программой WORD.



**Календарно – тематическое планирование 1 класс, 4 часа**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности (УУД)				Формы контроля	Дата
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с названиями деталей. Сборка несуществующего животного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять, различать и называть детали конструктора,</li> <li>конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.</li> <li>уметь работать над проектом в команде, -эффективно распределять обязанности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь работать по предложенным инструкциям.</li> <li>умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</li> <li>определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;</li> </ul>	Практическая работа	
2	Зубчатые колеса. Сборка волчка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</li> <li>перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;</li> </ul>			Практическая работа	
3	Колеса и оси. Сборка тележки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы</li> </ul>				Практическая работа	
4	Сборка рычага. Катапульта.					Практическая работа	

Календарно-тематический план  
по предмету *Технология. Практика работы на компьютере* для 1 класса на 2020 - 2021 учебный год  
Количество часов: 4 часа в год

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата
		Личностные результаты	Метапредметные УУД	Предметные УУД		
1-2	Компьютер. Клавиатура компьютера Как работать с компьютерной мышью. Правила безопасной работы на компьютере	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации,</li> <li>-основные правила безопасной работы на компьютере;</li> <li>-о значении клавиатуры, компьютерной мыши.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-включать и выключать компьютер;</li> <li>- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения задания);</li> <li>- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);</li> <li>- читать информацию, выполнять предложенные задания.</li> </ul>	Практическая работа	
3-4	Работа с информацией. Знакомство с программой WORD. Создаем текст. Оформление текста.	с формирование навыков с самоорганизации -умение кратко формулировать мысль	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение ставить учебную задачу;</li> <li>- развитие навыков исследования.</li> <li>- выполнять учебное действие, используя план;</li> <li>-оценивать выполнение учебного задания</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при выполнении задания</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить фразы, отвечать на поставленный вопрос</li> </ul>	<p>Соблюдать гигиенические требования работы с компьютером, выполнять гимнастику для рук и глаз.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-назначение текстового редактора,</li> <li>-команды основного меню.</li> <li>-текстовое окно, размер и цвет шрифта</li> <li>-изменение размера и перемещение текста.</li> </ul> <p>Обрести <b>навык</b> набора текста разным шрифтом.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сохранять документ,</li> <li>-редактировать текст,</li> <li>-копировать, выделять, вставлять фрагменты текста</li> </ul> <p>Освоить работу с текстовым редактором.</p>	Практическая работа Самостоятельная работа	

Календарно-тематическое планирование  
по предмету **технология**  
для 1 класса на 2020-2021 учебный год  
Количество часов – 29 ч , 1 час в неделю

№ п/п	Дата	Тема урока Вид работы (изделие) (Страницы учебника)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)				Формы контроля
				Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты	
<b>Давайте познакомимся- 3 часа</b>								
1		Как работать с учебником. Я и мои друзья.  Уч. стр. 1-7	Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии?	Условные и графические обозначения, анкета.	Учащиеся научатся ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, записывать символами информацию (заполнять анкету).	Контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. Освоение знаний о содержании предмета, об условных и графических обозначениях, умение получать информацию в знаковой форме. Уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.	Понимать значимость предмета «Технология» в жизни.	
2		Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на уроках технологии. Уч. стр. 8-10	С какими материалами мы будем работать на уроках? Какие инструменты нам потребуются? Как сделать работу безопасной?	Материалы, инструменты, приспособления, свойства материалов.	Учащиеся научатся различать и называть инструменты и приспособления, организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Систематизировать знания о материалах и инструментах, осваивать способы организации рабочего места. Слушать учителя, задавать вопросы, с целью уточнения информации.	Понимать значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности	Индивидуальный опрос
3		Что такое технология. Уч. стр. 11-12	Что такое технология? Что вокруг нас	Технология, профессия, орудия труда.	Учащиеся узнают о видах деятельности человека.	Оценивать качество и уровень усвоения знаний. Соотнесение связи человека с	Понимать роль трудовой деятельности в	

			сделано руками человека и создано природой? Какие существуют профессии?			природой и предметным миром. Слушать учителя и сверстников, вступать с ними в диалог.	развитии общества.	
<b>Человек и земля (17 часов)</b>								
4		Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев». Уч. стр. 14-16	Что такое природные материалы и материалы, созданные человеком?	Аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.	Учащиеся научатся заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала.	Анализировать изделия, планировать последовательность его изготовления. Обобщать известную информацию. Слушать учителя и сверстников.	Соблюдать правила безопасного и здорового образа жизни.	Практическая работа
5		Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Уч. стр. 17-21	Какими свойствами обладает пластилин и что из него можно сделать?	Композиция.	Учащиеся научатся приемам работы с пластилином.	Последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Принимать учебную задачу, анализировать порядок действия при выполнении практической работы. Работать в паре.	Принимать и осваивать роль обучающегося, оценивать свою работу.	Практическая работа
6		Пластилин. Работа с природным материалом. Изделие: «Мудрая сова». Уч. стр. 22-23	Какие инструменты и приспособления нужны для работы с пластилином?	Пластилин, приемы работы, эскиз, сборка, отделка, разметка.	Учащиеся научатся приемам работы с пластилином.	Последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Принимать учебную задачу, анализировать порядок действия при выполнении практической работы. Работать в паре.	Принимать и осваивать роль обучающегося, оценивать свою работу.	Практическая работа
7		Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина». Уч. стр. 28-31	Какие садовые и огородные растения мы знаем?	Проект, композиция.	Учащиеся научатся приемам работы с пластилином.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Анализировать объекты с целью выделения признаков. Сотрудничать с одноклассниками.	Понимать значимость растений и бережно относиться к ним, проявлять интерес и уважение к труду человека.	Выставка работ
8		Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги»	Из чего и как делают бумагу? Какими свойствами	Берёста, волокно.	Учащиеся научатся организовывать рабочее место для	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Проявлять положительное отношение к	Практическая работа

		Уч. стр. 32-39	обладает бумага?		работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами.	Осуществлять поиск нужной информации, понимать знаки символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	предмету, соблюдать гигиену учебного труда.	
9		Насекомые. Работа с пластилином и природным материалом. Изделие: «Пчелы и соты». Уч. стр. 40-41	Где живут пчелы и какую пользу они приносят человеку?	Пчеловод, улей.	Учащиеся научатся приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина.	Планировать свою деятельность. Осуществлять поиск информации. Вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к ним.	Практическая работа
10		Дикие животные. Проект коллаж «Дикие животные». Уч. стр. 42-45	Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Что такое коллаж?	Коллаж.	Учащиеся научатся новым приемам лепки из пластилина, составлять коллаж.	Контролировать процесс и результаты своей деятельности. Выполнять поиск информации. Вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).	Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к ним.	Выставка работ
11		Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Уч. стр.46	Что такое праздник?	История празднования Нового года.	Учащиеся научатся новым приемам работы с бумагой, изготавливать новогодние украшения.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. Выполнять анализ объектов с целью выделения признаков. Выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.	Практическая работа
12		Новый год. Изделие: «Украшение на елку» Уч. стр. 47						
13		Домашние животные. Работа с пластилином. Изделие:	Кто живёт рядом с нами? Когда приручили животных?	Профессии, связанные с животными.	Учащиеся научатся различать домашних животных, новым приемам работы с пластилином.	Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в	Понимать значимость животных, осознавать необходимость	Практическая работа

		«Котенок». Уч. стр. 50-51				него при необходимости изменений. Слушать учителя, одноклассников.	бережного отношения к природе.	
14		Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток». Уч. стр. 52-56	Кто где живёт?	Жилище, макет, гофрированный картон.	Учащиеся научатся делать макет дома из гофрированного картона.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Выполнять задания в учебнике, расширять пространственные представления, создавать объемные изделия. Уметь достаточно полно и точно выражать свои мысли.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности.	Практическая работа
15		Посуда. Работа с пластилином. Изделие: «Чашка», «чайник», «сахарница».  Уч. стр. 57-58, 61	Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда?	Виды посуды.	Учащиеся научатся новым приемам лепки, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом.	Прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Относить предмет к группе на основе заданного признака. Сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.	Проявлять положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.	Практическая работа
16		Посуда. Проект «Чайный сервиз» Уч. стр. 59- 60	Зачем нужно знать правила сервировки стола?	Сервировка, сервиз, правила поведения за столом.	Учащиеся научатся новым приемам лепки, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом.	Прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Относить предмет к группе на основе заданного признака. Сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.	Проявлять положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.	Практическая работа
17		Мебель. Изделие: «Стул» Уч. стр. 66-68	Какую функцию выполняет мебель? Кто её придумывает?	Предметы мебели, дизайнер.	Учащиеся научатся размечать детали из бумаги, пользоваться копировальной бумагой.	Последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Анализировать объект с целью выделения признаков, изменять дизайн, добавлять украшающие детали. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности.	Практическая работа

18	Одежда. Ткань. Нитки. Изделие: «Кукла из ниток» Уч. стр. 69-73	Из чего шьют одежду? Как получают ткань и нитки?	Ткань, выкройка, модель.	Учащиеся научатся выполнять поделку из ниток.	Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Сравнивать свойства материалов, использовать знаки, символы, приведенные в учебнике. Вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	Адекватная самооценка собственных учебных достижений, соблюдение правил бережного отношения к одежде.	Выставка работ	
19	Учимся шить. Выполняем швы. Изделие: «Закладка с вышивкой» Уч. стр. 74-77	Зачем нужно уметь шить? Какие инструменты нужны для шитья?	Игла, наперсток, шов, правила безопасной работы с иглой.	Учащиеся научатся выполнять простейшие швы.	Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Анализировать объекты труда, с выделением их существенных признаков. Воспринимать речь учителя, вступать в учебный диалог.	Ориентировать ся на оценку результатов собственной предметно- практической деятельности.	Практич еская работа	
20	Учимся шить. Пришиваем пуговицы. «Медвежонок» Уч. стр. 78-81	Как правильно пришить пуговицу?	Способы пришивания пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями.	Учащиеся научатся пришивать пуговицы.	Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Анализировать объекты труда, с выделением их существенных признаков. Воспринимать речь учителя, вступать в учебный диалог.	С вниманием относиться к своему внешнему виду.	Практич еская работа	
<b>Человек и вода (3 часа)</b>								
21	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.  Уч. стр. 89-95	Без чего не могут прожить человек и растение?	Значение воды в жизни человека и растений, рассада.	Учащиеся научатся производить посадку семян.	Составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать выводы. Осуществлять поиск информации в учебнике. Вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Проявлять интерес к окружающему миру, понимать необходимость бережного отношения к воде.	Практич еская работа	
22	Питьевая вода. Изделие: макет	Откуда появляется вода в нашем доме?	Питьевая вода, колодец, макет.	Учащиеся научатся делать макет колодца.	Анализировать изделие, составлять план изготовления, контролировать	Проявлять интерес к	Практич еская	

		из бумаги и природного материала «Колодец». Уч. стр. 96-97				качество своей работы. Обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	изучению окружающего мира.	работа
23		Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот». Уч. стр. 98-102	Как человек передвигается по воде?	Виды водного транспорта, оригами.	Учащиеся научатся различать виды водного транспорта, выполнять изделия из бумаги.	Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать в слух последовательность производимых действий. Формулировать ответы на вопросы учителя. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к изучению окружающего мира.	Практическая работа
<b>Человек и воздух (3 часа)</b>								
24		Использование ветра. Изделие из бумаги: «Вертушка» Уч. стр. 103-106	Где используется сила ветра?	Флюгер.	Учащиеся научатся выполнять изделие «Вертушка».	Анализировать изделие, составлять план изготовления, контролировать качество своей работы. Соблюдать последовательность технологических операций. Строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	Проявлять интерес к изучению окружающего мира.	Практическая работа
25		Полеты птиц. Изделие: «Попугай» Уч. стр. 107-109	Как отличить птиц от зверей? Приносят ли птицы пользу?	Мозаика.	Учащиеся научатся выполнять мозаику в новой технике.	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения реального изделия и эталона. Осуществлять поиск информации. Задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.	Понимать, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения.	Практическая работа
26		Полеты человека. Изделие: «Самолетик», «Парашют». Уч. стр. 110-114	На чём летает человек?	Виды летательных аппаратов, оригами	Учащиеся научатся проводить эксперимент с бумагой и делать выводы.	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения реального изделия и эталона. Владеть логическими действиями сравнения, анализа. Работать в группе.	Адекватное эмоционально-оценочное отношение к сверстникам.	Выставка работ



Человек и информация (3 часа)								
27		Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо» Уч. стр. 115-119	Где и как можно получить информацию?	Глина, код, шифр.	Учащиеся научатся использовать различные способы и материалы для передачи всевозможной информации.	Ориентироваться в информационном пространстве. Понимать вопросы, в соответствии с ними строить ответы. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к информационной и коммуникативной деятельности.	Практическая работа
28		Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы». Уч. стр. 120-121	Как можно передавать информацию?	Правила дорожного движения, дорожные знаки, телефон службы спасения.	Учащиеся научатся ориентироваться в информации различного вида.	Ориентироваться в информационном пространстве. Получать и сохранять информацию в знаковой форме. Обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Проявлять интерес к информационной и коммуникативной деятельности.	Практическая работа опрос
29		Компьютер.  Уч. стр. 122-124	Кто придумал компьютер? Для чего нужен компьютер? Что такое Интернет?	Компьютер, Интернет.	Учащиеся научатся находить источники информации в Интернете.	Ориентироваться в информационном пространстве. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств. Участвовать в совместной учебной работе.	Адекватно оценивать собственные учебные достижения на основе выделенных критериев.	Фронтальный опрос