

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО

Протокол № 1

от «26» 08 2020г.

Руководитель ШМО Федосеева

Дата: _____

Введена в действие приказом

МОБУ «Гимназия №3» № 283

от «31» 08 2020г.

Соответствует требованиям

ФГОС НОО

Заместитель директора по УВР Л. П.

Дата: 31.08.2020

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 4 класса**

на 2020 – 2021 учебный год

Составители:

Федосеева Елена Африкановна

Белавина Светлана Анатольевна

Кудымова Раиса Ивановна

Гордеева Светлана Даниловна

Кудымова Ольга Анатольевна

Пшенникова Валентина Ивановна

учителя начальных классов

Кудымкар, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Русский язык**» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011

Место учебного предмета в учебном плане:

На изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение изученного (11 ч)

Язык и речь (1 ч) Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок

Предложение (5 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Части речи (2 ч). Части речи. Глагол. Роль глагола в речи. Морфологический разбор. (Тема включена в связи с недостаточным усвоением в ходе дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года).

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (5ч) Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (4ч) Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 ч)

Слово и его лексическое значение (4ч).Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (8ч).Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (7 ч).Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний –тс- в возвратных глаголах в 3-м лице и –тс- в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного(18 ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематический план и циклограмма контроля

№ п/п	Тема (раздел программы)	Коли чество часов	Количество работ				
			контро льных работ, зачето в	проектов	изложен ий	сочин е ний	слова рных дикт анто в
1	Повторение	11	1		1		
2	Предложение	9	1	«Похвальное слово знакам препинания»	1	1	
3	Слово в языке и речи	19	1		1	1	1
4	Имя существительное	41	2	«Говорите правильно»	2	2	
5	Имя прилагательное	31	1	«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»А.С.Пушкин а	2	3	1
6	Местоимение	9	1		1		
7	Глагол	32	2	«Пословицы и поговорки»	2	2	1
8	Повторение	18	2		1	1	1
	ВСЕГО:	170	11	4	11	10	4

Календарно-тематический план
по предмету *русский язык* для **4** класса на 2020– 2021 учебный год
Количество часов: **170**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Формы контроля	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
			1 четверть (45 часов)				
			Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)				
1		<p>Знакомство с учебником.</p> <p>Язык и речь. Формула вежливости.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста по рисунку с включением в него диалога</p>	<p><i>Урок повторения и систематизации</i></p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога</p>	<p><i>Различать</i> язык и речь.</p> <p><i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.</p> <p>Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p> <p><i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова:</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p>

						«человек», «пожалуйста»	
2.		Текст. План текста.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Письменная работа	<p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p>	<p><i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. <i>Составлять</i> планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы»</p>	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности
3		<i>Развитие речи №1</i> Изложение повествовательного текста	<i>Урок развития умений и навыков</i>	ОБУЧАЮЩЕЕ ИЗЛОЖЕНИЕ	<p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p>	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
4		Типы текстов. <i>Развитие речи.</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Фронтальный опрос	<p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять</p>	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание,	Формирование навыка смыслового чтения текста

		Составление устного рассказа на выбранную тему			тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами
5		Предложение как единица речи.	<i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	Входная диагностическая работа.	Составлять из каждой группы слов предложение.	<i>Составлять</i> из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности
6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<i>Комбинированный урок</i>	Фронтальный опрос	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7		Диалог. Обращение.	<i>Комбинированный урок</i>	Фронтальный опрос	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением.	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с

					Выделять обращения на письме	предложениях с обращениями	целью выделения признаков (существенных, несущественных)
8		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	<i>Комбинированный урок</i>	Тестовая работа	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма
9		Части речи. Глагол. Морфологический разбор	<i>Комбинированный урок</i>	Практическая работа	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
10		Контрольный диктант №1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
11		Словосочетание. Роль глагола в речи. <i>Развитие</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Письменная работа	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

		<i>речи.</i> Восстановлен ие деформирован ного текста			смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Различать глаголы среди других слов в тексте. Разбирать предложение по членам предложения	вопроса. Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»	процесса и результатов деятельности
Предложение (9 часов)							
12		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие).	<i>Урок изучения нового материала</i>	Фронтальный опрос	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
13		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления .	<i>Урок изучения нового материала</i>	Тест №1	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием

					Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов	интонации перечисления <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. <i>Писать</i> правильно слово «багаж»	учебной литературы Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами
14		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Практическая работа Тест №2	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами
15		<i>Развитие речи №2</i> Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
16		Наши проекты	<i>Проект Обобщение знаний</i>	Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания»	Составлять план и последовательность действий.	<i>Определять</i> последовательность промежуточных целей с учётом конкретного результата	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск

							и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.
17		Простые и сложные предложения.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Фронтальный опрос	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
18		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тест №3	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
19		<i>Развитие речи №3.</i> Обучающее изложение.	<i>Комбинированный урок</i>	Изложение	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
20		Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	

Слово в языке и речи (19 час)							
21		Слово и его лексическое значение	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Тест №4	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	<p><i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»</p>	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
22		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Тест №5	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других</p>	<p><i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»</p>	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

					языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове		
23		Синонимы. Антонимы. Омонимы	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Тест №6	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
24		Фразеологизмы. <i>Обобщение знаний о лексических группах слов</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Тест №7	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

					изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму		
25-27		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Тест №8 - 10	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
28		Контрольное списывание №1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контрольное списывание	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
29		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Тест № 11 - 12	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
30		Правописание приставок и суффиксов	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Тест № 13	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения

							признаков (существенных, несущественных)
31		Разделительные Ъ и Ь знаки.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тест № 14	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
32		<i>Развитие речи № 4</i> Обучающее изложение	<i>Комбинированный урок</i>	Обучающее изложение	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
33		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	<i>Комбинированный урок</i>	Тест № 15	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.	<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

					Подбирать примеры изученных частей речи		
34		Склонение имён существительных и имён прилагательных	<i>Комбинированный урок</i>	Тест № 16		Распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные Развивать умения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
35		Имя числительное. Глагол	<i>Комбинированный урок</i>	Тест №17	Находить числительное и глагол среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки глагола и наречия. Определять роль глаголов и наречий в предложении.	Находить в тексте числительные и глаголы. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи	Осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; сравнение и классификация объектов по выделенным признакам.
36		Наречие как часть речи	<i>Урок изучения нового материала</i>	Тест № 18	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
37		Правописание наречий.	<i>Комбинированный урок</i>	Тест № 19	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Находить</i> в тексте наречия по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка —

						части речи	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
38		<i>Развитие речи №5</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сочинение-отзыв	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
39		Контрольный диктант №3	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Имя существительное (41 час)							

40		Распознавание падежей имён существительных. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Тест №20 Словарный диктант №1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
41		Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тест № 21	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
42		Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном, в дательном падеже	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тест № 22-23	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
43		Упражнение в распознавании имён существительных в творительном	<i>Урок-практика</i>	Тест №24	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Писать</i> правильно слова:	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

		и предложном падежах				«телепередача», «телефон»	деятельности
			2 четверть (35 часов)				
44		Повторение сведений о падежах и приёмы их распознавания. Несклоняемые имена существительные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тест № 25	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
45		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Тест №26	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
46		Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тест № 27	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
47		<i>Развитие речи</i> №6. Сочинение по	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сочинение по картине	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i>	Осознанное и произвольное построение

		репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»			«Первый снег» (под руководством учителя)	нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	речевого высказывания
48		2-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Фронтальный опрос	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
49		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Тест № 28	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
50		3-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Фронтальный опрос	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

					склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям		
51		Упражнение в распознавании существительных 3-го склонения	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Тест № 29	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
52		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тест № 30	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
53		<i>Развитие речи № 7</i> Обучающее	<i>Комбинированный урок</i>	Обучающее изложение	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия,

		изложение			содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	состав сложного	контроль и оценка процесса и результатов деятельности
54		Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Фронтальный опрос	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
55		Именительный и винительный падежи	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тест № 31-32	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Фронтальный опрос	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Фронтальный опрос	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тест № 33-34	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. <i>Составлять</i> словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

						форме дательного падежа	
59-60		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Фронтальный опрос	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
61		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тест № 35-36	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
62		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Фронтальный опрос	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
63		Правописание окончаний имён существительных в	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тест № 37-38	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание

		предложном падеже			существительных, имеющих окончания е и и		алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
64		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Фронтальный опрос	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
65		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Практическая работа	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
66-67		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Тест № 39-40	Указывать падеж и склонение имён существительных	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
68		<i>Развитие речи № 8.</i> Сочинение отзыв по репродукции	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сочинение по картине	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

		картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»				допущенную ошибку при письме	
69		Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контрольный диктант	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
70		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение		Практическая работа	Доказывать, что имена существительные употреблены в единственном числе. Определять склонение имён существительных	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во единственном числе.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
71		Склонение имён существительных во множественном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>	Словарный диктант №2	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	<i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

						правильно слова: «путешествие», «путешественник »	
72		Именительны й падеж множественно го числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Тест № 41-42	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
73		Родительный падеж множественно го числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Фронтальный опрос	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
74		Правописание	<i>Урок изучения</i>	Тест № 43-44	Обосновывать написание	<i>Определять</i>	Постановка и

		окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падеж имён существительных множественного числа.	<i>нового материала</i>		безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
3 четверть (50 часов)							
75		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Тест № 45	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
76		<i>Обучающее изложение №9</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Обучающее изложение	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i>	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

					самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	
77		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	<i>Комбинированный урок</i>	Практическая работа	Определять склонение имён существительных. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
78		Контрольный диктант №5	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контрольный диктант за 1 полугодие	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,

						изученными орфограммами	осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
79		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		Проверочная работа	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	
80		Наши проекты	<i>Урок-проект</i>	Защита проектов «Говорите правильно»	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Имя прилагательное (31 час)							
81		Имя прилагательное как часть речи	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Фронтальный опрос	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
82		Род и число имён прилагательных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тест № 46-47	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

					Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	процесса и результатов деятельности
83		<i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	<i>Комбинированный урок</i>	Сочинение	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
84		Склонение имён прилагательных.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Фронтальный опрос	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
85			<i>Урок развития</i>	Сочинение на тему	Работать с памяткой «Как	<i>Понимать</i>	Рефлексия

		<i>Развитие речи №10</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	<i>умений и навыков</i>	«Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
86		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>	Тест № 48-49	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
87		Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Фронтальный опрос	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

					окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного		
88		Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тест № 49-50	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
89		Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Фронтальный опрос	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
90		Именительный, винительный, родительный падежи	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тест № 51-52	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
91		Правописание имён прилагательных мужского и	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Фронтальный опрос	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации.

		среднего рода в творительном и предложном падежах			среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
92		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Комбинированный урок</i>	Тест № 53	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
93		<i>Развитие речи №11</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания Наши проекты	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выборочное изложение Защита проектов «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	<i>Писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов
94-95		Склонение имён прилагательных женского рода	<i>Урок изучения нового материала</i>	Тест № 54	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
96		Именительны	<i>Урок изучения</i>	Тест № 55	Определять и обосновывать	<i>Выделять</i>	Постановка и

		й и винительный падежи имён прилагательных женского рода	<i>нового материала</i>		написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
97		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	<i>Урок изучения нового материала</i>	Фронтальный опрос	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
98		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Практическая работа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в винительном, и творительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
99		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Практическая работа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
100		<i>Развитие речи</i>	<i>Урок</i>	Изложение	Записывать текст по памяти.	<i>Писать</i> по	Формирование

		№ 12 Изложение описательного текста	<i>формирования умений и навыков</i>		Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). <i>Писать</i> правильно слово «издалека»	уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран
101		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Фронтальный опрос	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных. <i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
102		Склонение имён прилагательных во множественном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>	Тест № 56	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

103		<i>Развитие речи № 13</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сочинение-отзыв по картине	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
104		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Словарный диктант №3	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
105		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Тест № 57-58	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера

106		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	<i>Комбинированный урок</i>	Фронтальный опрос	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации
107		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	<i>Урок-конференция</i>	Тест № 59	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
108		<i>Развитие речи № 14</i> Отзыв по картине И.Э.Грабаря	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сочинение отзыв по картине	Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	<i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

		«Февральская лазурь»				задания. <i>Писать</i> правильно слово «сзади»	результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации
109		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	<i>Комбинированный урок</i>	Проверочная работа	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
110		Контрольный диктант №6	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
111		Анализ контрольного диктанта. Повторение	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Практическая работа	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	

			Личные местоимения (9 часов)				
112		Местоимение как часть речи	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Фронтальный опрос	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
113		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Тест № 60-61	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
114		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Фронтальный опрос	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
115		Изменение	<i>Урок развития</i>	Фронтальный опрос	Раздельно писать предлоги с	<i>Определять</i> лицо,	Аргументация

		личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	<i>умений и навыков</i>		местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	число и падеж местоимений	своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
116		Изменение личных местоимений по падежам	<i>Комбинированный урок</i>	Тест № 62	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
117- 118		<i>Развитие речи № 15</i> Изложение повествовательного текста с элементами описания Анализ изложения. Обобщение по теме	<i>Комбинированный урок</i>	Изложение	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
119- 120		Контрольный диктант №7	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	Оценка — выделение и осознание

		Анализ контрольного диктанта. Повторение	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Практическая работа	<p>пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	<p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами <i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>
				Глагол (32 часа)			
121		Роль глагола в языке	<i>Комбинированный урок</i>	Фронтальный опрос	Различать глаголы среди других слов в тексте	<p><i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i>, что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»</p>	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
122		Изменение глаголов по временам	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тест № 63-64	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в	<p><i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль</p>	Поиск и выделение необходимой

					предложении) Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	глагола в предложении <i>Изменить</i> глаголы по временам. <i>Объяснить</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
123-124		Неопределённая форма глагола	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Тест № 65	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	<i>Объяснить</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
125		Изменение глаголов по временам	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тест № 66	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснить</i> , как изменяются глаголы прошедшего	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при

						времени в единственном числе	решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
126		<i>Развитие речи № 16</i> Изложение повествовательного текста по цитатному плану	<i>Комбинированный урок</i>	Изложение	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
127		Анализ изложения. Спряжение глаголов.	<i>Комбинированный урок</i>	Фронтальный опрос	Анализировать и исправлять ошибки. Развивать умение выполнять работу над ошибками.	Формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели., поиск и выделение необходимой информации.
128		Спряжение глаголов	<i>Урок изучения нового материала</i>	Фронтальный опрос	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Формирование умения спрягать глаголы и определять лицо и число Выделять личные окончания глаголов.	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.поиск и выделение необходимой информации. Умение с достаточной

							полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
4 четверть (40 часов)							
129		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Тест № 67	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
130		<i>Развитие речи № 17</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	<i>Комбинированный урок</i>	Сочинение	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
131		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Фронтальный опрос	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов.	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

					Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	безударные окончания в одном и том же лице и числе	поискового характера
132		Спряжение глаголов в будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Тест № 68	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
133		Наши проекты	<i>Проект Обобщение знаний</i>	Защита проектов «Пословицы и поговорки»	Работать со словарями и сборниками пословиц и поговорок.	Выделение и отбор необходимой информации	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
134		Правописание безударных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Тест № 69	Работать с памяткой определения безударного	<i>Называть</i> алгоритм	Постановка и формулирование

		личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени			личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
135		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Фронтальный опрос	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
136		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Тест № 70-71	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Распределять</i> глаголы по спряжениям	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
137		Правописание безударных личных окончаний	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Фронтальный опрос	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,

		глаголов в настоящем и в будущем времени				окончания каждого глагола	выполнение действий по алгоритму
138		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Фронтальный опрос	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тсяи -тъяв возвратных глаголах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
139.		Правописание –тся и -тъя в возвратных глаголах	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тест № 72-73	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тсяи -тъяв возвратных	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

						глаголах	
140		Контрольное списывание № 2	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контрольное списывание	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
141		<i>Закрепление изученного.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	<i>Комбинированный урок</i>	Изложение	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
142		Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Фронтальный опрос	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
143.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Словарный диктант №4	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода»,	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

						«здесь»	
144		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.		Тест № 74	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе суффиксов глагола	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для написания суффикса каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
145		<i>Развитие речи № 18</i> Составление текста на спортивную тему	<i>Комбинированный урок</i>	Сочинение	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
146		Контрольный диктант по теме «Глагол» № 8	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
147		Анализ контрольного диктанта. Повторение по	<i>Урок-игра</i>	Фронтальный опрос	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,

		теме «Глагол». Морфологический разбор глагола			речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола		выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
148-149		Обобщение по теме «Глагол»	<i>Урок закрепления полученных знаний</i>	Тест № 75	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
150		<i>Развитие речи № 19</i> Изложение повествовательного текста	<i>Комбинированный урок</i>	Изложение	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
151		Проверочная работа по теме «Глагол»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Проверочная работа.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Устанавливать наличие в	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять,</i>	Оценка — выделение и осознание обучающимся

					глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
152		Анализ изложения, проверочной работы. Повторение.	<i>Комбинированный урок</i>	Фронтальный опрос	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
Повторение (18 часов)							
153		Язык. Речь. Текст.	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Фронтальный опрос	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
154-156		Предложение и словосочетание	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Практическая работа	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
157.		Лексическое значение	<i>Урок обобщения</i>	Практическая работа	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение	<i>Писать</i> правильно слово	Структурирование знаний; рефлексия

		слова			по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	«альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
158		<i>Развитие речи № 20</i> Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»»		Сочинение	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
159-161		Состав слова		Практическая работа	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
162		Итоговая диагностическая работа	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контрольная работа	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i>	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

						правила правописания слов на изученные темы	
163-164		Части речи		Практическая работа	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	<i>Анализировать</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
165-166		<i>Развитие речи № 21</i> Изложение повествовательного текста по цитатному плану Анализ изложения. Части речи	Комбинированный урок	Изложение	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
167		Контрольный диктант № 9	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Итоговый контрольный диктант	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
168		Анализ ошибок,	<i>Комбинированный урок</i>	Практическая работа	Применить свои знания для выполнения заданий.	<i>Писать</i> правильно слова с	Рефлексия способов и

		допущенных в контрольной работе. Повторение			Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	непроверяемыми написаниями	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
169		Звуки и буквы	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Практическая работа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий. Работать с памяткой «Звуко- буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Проводить фонетический разбор слова	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
170		Игра «По галактике Частей Речи»»	<i>Урок-игра</i>	Практическая работа	Применять свои знания для выполнения заданий	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности