

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

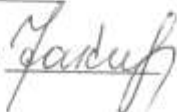
Рассмотрена на заседании ШМО

протокол № 1

от № 26.08.20

Руководитель ШМО

Дата: 31.09.20



Введена в действие приказом № 283
МОБУ «Гимназия №3»
от 31 августа 2020 года


Соответствует требованиям

ФГОС НОО

заместитель директора по

УВР

дата:


31.08.2020

**Рабочая программа по предмету
русский язык
для 2 класса
2020 – 2021 учебный год**

Составители:

Радостева Н.Н.
Халимбаева Е.А.
Баяндина Х.С.
Трубинова О.Л.
Караваева Т.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, в соответствии с Примерной программой «Школа России» М.: Просвещение, 2011г. и авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, утверждённой МО РФ (Москва, 2011г.)

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» отводится 136 часов: (4 ч в неделю, 34 учебные недели). В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по разделам программы в третьей четверти может осуществляться дистанционно/

Результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками во 2 классе определенных личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к результатам подготовки обучающихся по русскому языку во 2 классе

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким

(ь) знаком;

- правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, - обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;

- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и - формах двусложных слов (вода - по воде),

- парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш),

- писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный),

- слова с разделительным мягким (ь) знаком,

- слова с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

- писать отдельно предлоги со словами;

- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма;

- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, - выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;

- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;

- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.); работы со словарем (алфавит);

- соблюдения орфоэпических норм;

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Содержание учебного предмета

Наша речь (3 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

ТЕКСТ (4 ч)

Текст Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте. Текст Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста, повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика, сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (10 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении.

Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.

Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слово и его лексическое значение (16 ч).

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением вужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов), речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной.

Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (49 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.

Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [и1] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким

знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.

Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила.

Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (42 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.) Правописание собственных имен существительных.

Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (12 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко - буквенный анализ слова.

Тематическое планирование и циклограмма тематического контроля

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			Развитие речи	Проекты	Контрольные работы
1	Наша речь	3			
2	Текст (часть часов еще) включена в другие темы	4			
3	Предложение	10	1		2
4	Слова, слова, слова. . .	16	1		
5	Звуки и буквы	49	7	3	6
6	Части речи	42	2		7
7	Повторение	12	1	1	1
	Итого:	136	12	4	16

Проекты:

Проект «И в шутку и всерьёз» Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку

Проект «Пишем письмо»

Проект «Рифма».

Проект «В словари — за частями речи!»

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях - М.. Просвещение, 2012.
2. Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса, в 2 ч. М.. Просвещение, 2014.
3. Канакина В.П. Русский язык: 2 кл.: Электронное приложение к учеб. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1 CD). - М.: Просвещение, 2012 - (Школа России).
4. Канакина В.П. Манасонова Г.Н. «Русский язык» 2 кл. в 2-х частях. Методическое пособие с поурочными разработками М. Просвещение 2012
5. Голубь В.Т. «Тематический контроль знаний учащихся» Русский язык 2 кл.
6. «Метода» Воронеж 2014

Синякова В.А. «Контрольно – измерительные материалы» Русский язык 2 кл. Москва «Вако» 2014

Репродукции картин русских художников (для написания сочинений)

Серии сюжетных картинок.

Компьютер с мультимедийным проектором

Календарно-тематический план
по предмету *русский язык* для 2 класса на 2020– 2021 учебный год
Количество часов: **136 часов**

№ п/п	Содержание (тема)	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
НАША РЕЧЬ (3 часа)								
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильного» поведения.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначен. Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Уметь договариваться и приходить к общему решению. Анализировать и делать выводы.	Оценивать свои результаты. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
2	Как отличить диалог от монолога?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильного» поведения.	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.	
3	Проверка знаний.	Урок-контроль 1 час	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

ТЕКСТ (4 Ч)

4	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	Урок введения новых знаний 1 час	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. Научить определять тему и главную мысль текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений. Определять тему, главную мысль текста.	Аргументировать свою позицию. Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
5	Части текста.	Урок введения новых знаний 1 час	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	
6	Диктант.	Урок-контроль 1 час	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	
7	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 Ч)

8	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	Урок введения новых знаний 1 час	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
9	Контрольное списывание.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
10	Что такое главные члены предложения?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	
11	Что такое второстепенные члены предложения?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	

13	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательных промежуточных целей с учётом конечного результата.	
14	Как установить связь слов в предложении?	Урок введения новых знаний 1 час	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	
15	Повторение по теме «Предложение». Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Урок развития речи 1 час	Закреплять умение задавать вопросы к словам в предложении, находить грамматическую основу. Научить письменно излагать свои мысли.	Установление учащимися связи между целью учебной деят. и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение аргументировать своё предположение. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
16	Контрольный диктант.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть и правильно записывать слова с орфограм.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преод. трудност.	
17	Работа над ошибками в сочинении и диктанте.	Урок рефлексии 1 час	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деят. и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.	

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(16 Ч)

18	Что такое лексическое значение слова?	Урок введения новых знаний 1 часа	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения матер./.	
19	Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать однозначные и многознач. слова. Различать прямое и переносное значение слов.	Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Волевая саморегуляция.	
20	Что такое синонимы?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
21	Что такое антонимы?	Урок введения новых знаний 1 часа	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	
22	Контрольный диктант.	Урок – контроль 1 час	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте орфогр.и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельн.	
23	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Учить классифицировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки по орфогр.	Умение аргументировать своё предположение.	Умение составл. план и последов. действий на уроке.	
24	Что такое родственные слова?	Урок введения новых знаний 1 часа	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию,	

			видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		слова, употреблять их в речи.	задачами и условиями коммуникации.	к преодолению трудностей.	
25 26	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
27	Какие бывают слоги?	Урок рефлексии 1 час	Повторить правила деления слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преод. трудн.	
28	Как определить ударный слог?	Урок рефлексии 1 часа	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	
29	Как переносить слова с одной строки на другую?	Урок рефлексии 1 часа	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с пом. учителя.	
30	<i>Обучающее сочинение по серии картинок.</i>	Урок развития речи 1 час	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать соч. по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
31	Проверочная работа.	Урок – контроль 1 час	Проверить знания по теме «Слово».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое выск.	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
32	Контрольный	Урок –	Проверить умение писать	Осознание роли	Видеть в	Умение слушать и	Осознание	

	диктант.	контроль 1 час	слова с изученными орфограммами.	языка и речи в жизни человека.	словах орфограммы.	понимать речь других.	качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	
33	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Научить исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
ЗВУКИ И БУКВЫ (49 Ч)								
34	Как различать звуки и буквы? Как мы используем алфавит?	Урок рефлексии 1 час	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Называть буквы, записывать слова в алф. порядке.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Строить сообщения в устной и письменной форме.	Прогнозирование результата. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
35	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Урок рефлексии 1 час	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
36	Как определить гласные звуки?	Урок рефлексии 1 час	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
37	Контрольный диктант.	Урок – контроль 1 час	Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	

			орфограммами.		со знакомыми орфограммами			
38	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся. Умение точно отвечать на вопросы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение слушать и понимать речь других.	Уметь точно отвечать на вопросы.	
39-41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Уроки рефлексии 3 часов	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.	
42-43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Уроки рефлексии 2 часа	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
44	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение.</i>	Урок развития речи 1 час	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
45	Диктант. Проверочная работа.	Урок – контроль 1 час	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	

					орфограммам и			
46	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Научить детей работать над исправлением ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуник.	Оценка результатов работы.	
47	Как определить согласные звуки?	Урок рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преод. трудн.	
48	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	
49	Слова с удвоенными согласными.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, прав. обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
50	<i>Развитие речи. Наши проекты. «И в шутку и в серьёз».</i>	Проектная деятельность 1 час	Учить выражать свою мысль письменно и устно. Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять рассказ по картинке. Решать логические задачи по русск.языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	
51 52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Уроки рефлексии 2 часа	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преод. трудн.	
53	Как обозначить мягкость	Урок рефлексии	Повторить способы обозначения мягкости	Умение осознавать роль языка и речи в	Обозначать мягкость согласных	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Умение определять и формулировать	

	согласного звука на письме?	1 час	согласных на письме.	жизни людей.	звуков на письме.	в соответствии с задачами урока и условиями коммун.	цель деятельности на уроке с пом.учителя.	
54 55	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Уроки рефлексии 2 часа	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
56	Контрольный диктант.	Урок – контроль 1 час	Повторить усвоение изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное напис. слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
57	Проверочная работа.	Урок – контроль 1 час	Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
58	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуник.	Оценка результатов работы.	
59	Наши проекты. «Пишем письмо». Обобщающий урок.	Проектная деятельность 1 час	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Умение осозн. роль языка и речи в жизни людей. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма. Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	
60	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Урок введения новых знаний 1 час	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять	Установление учащимися связи между целью учебной	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Находить в чужой и собственной работе	

			орфограмму в слове; развивать мышление.	деятельности и её мотивом.	НЧ;	задачами урока и условиями коммуникации.	орфографически е ошибки.	
61	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	Урок развития речи 1 час	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказ. содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изуч. орф.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать делать выводы, сравнивать.	
62	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Урок рефлексии 1 час	Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
63	Контрольный диктант	Урок – контроль 1 час	Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
64	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифициро	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Оценка результатов работы.	

			обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове		вать их по орфограммам.	в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
65	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	Уроки введения новых знаний 1 часа	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания . Подбирать примеры с опред. орф..	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммунал.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
66	Проверь себя Наши проекты. «Рифма».	Проектная деятельность 1 час	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать орфографическую зоркость. Нацелить на выполнение проектной деятельности.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать аналогии. Выбирать способы решения, соотносить задания с изуч. темами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммунал. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Планировать свои действия в соответствии с поставл. задачей и условиями её реализации	
67 68	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Урок рефлексии 2 часа	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
69	Проверка парных согласных в корне слова.	Уроки введения новых знаний 1 час	Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
70	Распознавание проверяемых и проверочных	Урок рефлексии 1 час	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и	

	слов. Проверка парных согласных.		(орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.		согласные в корне слова		заданному правилу.	
71	<i>Изложение повествовательного текста.</i>	Урок развития речи 1 час	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
72 73	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Уроки введения новых знаний 2 часа	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
74	Проверка знаний.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
75	Диктант.	Урок – контроль 1 час	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	

76	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии 1 час	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
77, 78	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с раздел. мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
79	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии 1 час	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
80	Контрольное списывание.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
81	<i>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i>	Урок развития речи 1 час	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

82	Проверка знаний. Обобщение изученного материала.	Урок – контроль 1 час	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов. Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
----	------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ЧАСТИ РЕЧИ (42 Ч)

83	Что такое части речи?	Уроки введения новых знаний 1 час	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самост. части речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
84	Что такое имя существительное?	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в темат. группы пред.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соотв. с задачами и усл. коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодуш. имена сущ.; вырабатывать навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

86 87	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орф. зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
88	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
89	Заглавная буква в географических названиях.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географ.предм; воспитывать чувство патриот. и гордости за свою Родину.	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
90	<i>Обучающее изложение.</i>	Урок развития речи 1 час	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
91	Обобщение знаний о	Урок рефлексии	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной	Умение осознавать роль языка и речи в	Распознавать собственные имена	Работать в парах, группах; участвовать в	Умение осуществлять действие по	

	написании слов с заглавной буквы.	1 час	буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	жизни людей.	существительные.	обсуждении	образцу и заданному правилу.	
92	Диктант.	Урок – контроль 1 час	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
93	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
94 95	Единственное и множественное число имён существительных.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
96	<i>Обучающее изложение.</i>	Урок развития речи 1 час	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказ. содержание текста с опорой на вопросы;	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.		определять тему и главную мысль текста; находить в словах изуч. орфограммы.			
97	Проверка знаний.	Урок – контроль 1 час	Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
98	Диктант.	Урок – контроль 1 час	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
99	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множ. и единственного числа.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
100 101	Что такое глагол?	Уроки введения новых знаний 2 часа	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуник. навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

					глаголами.			
102	Единственное и множественное число глаголов.	Уроки введения новых знаний 1 час	Познакомить с ед. и множ. числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
103	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуник. навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
104	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Урок рефлексии 1 час	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуник.	Оценка результатов работы.	
105	Что такое текст-повествование?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
106	Проверка знаний.	Урок – контроль 1 час	Проверить знания по теме «Глагол».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаг. в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
107	Что такое имя прилагательное?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отв. на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

108	Связь имени прилагательного с именем существительным	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить со смысловым значением имён прилаг.; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прил.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и задан. правилу.	
109	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
110	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение распознавать прилагательные в единств. и множ. числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осущ. дейст. по образцу и задан. правилу.	
111	Что такое текст – описание?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
112	Проверка знаний.	Урок – контроль 1 час	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью уч. деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прил.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
113	Общее понятие о предлоге.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и задан. правилу.	
114	Раздельное написание предлогов со словами.	Урок рефлексии 1 час	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с пом. предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и задан. правилу.	

115	Восстановление предложений.	Урок рефлексии 1 час	Развивать умение анализ. и корректировать предлож. с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
116	Проверка знаний.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
117	Диктант.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правопис. слов на изученные правила.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
118	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии 1 час	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изуч. материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
119 120	Что такое местоимение?	Уроки введения новых знаний 2 часа	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
121	Что такое текст – рассуждение?	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
122	Проверка знаний	Урок – контроль 1 час	Проверить умения писать местоимения.	Установление учащимися связи между целью	Писать местоимения отдельно от	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

				учебной деятельности и её мотивом.	других слов.			
123	Контрольный диктанг.	Урок – контроль 1 час	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания .	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действ. и его результата.	
124	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	

ПОВТОРЕНИЕ (12 Ч)

125	Повторение по теме «Текст».	Урок рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
126	<i>Сочинение по картине.</i>	Урок развития речи 1 час	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и задан. правилу.	
127	Повторение по теме «Предложение».	Урок рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуник.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
128	Повторение по теме «Слово и его значение».	Урок рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокор. слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
129	Повторение по теме «Части речи».	Урок рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
130	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью уч.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

				деятельности и её мотивом.				
131	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок рефлексии 1 час	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания .	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
132	Контрольное списывание.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и усл. коммуникации	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
133 – 136	Повторение и закрепление изученного материала. Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Урок рефлексии 4 часов	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Нравственно-этическая ориентация. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания Использовать полученные знания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и усл коммуникации Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Оценка результатов работы.	

