



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол №1 от 27.08.2020г.
Руководитель ШМО 

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» №283
от 31.08.2020г.

Соответствует требованиям
ФГОС НОО
Заместитель директора по УВР 

**Рабочая программа по предмету
английский язык
для 4 класса
на 2020 -2021 учебный год**

Составители:
Бурлакова Евгения Ивановна
Попова Наталья Вячеславовна
Щуков Владислав Евгеньевич
Чугайнова Ирина Анатольевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе:

1. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
2. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский Язык. Brilliant» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. – Москва: Русское слово, 2014.
3. Рабочей программы к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой и др. «Английский язык» 2-4 классы - Москва: Русское слово, 2012.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.2.1.8.3	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	«Английский язык»	4	ООО «Русское слово-учебник»	Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования

В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по разделам программы может осуществляться дистанционно.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. Предметные результаты

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ); диалог-побуждение к действию; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, семье, друге;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- Владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять анкету;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков транскрипции;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в *present simple, past simple, future simple, present continuous*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;

- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные, неопределенные и указательные местоимения;

- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) числительные и порядковые;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, наречия, модальные/смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

В результате обучения английскому языку в 4 классе ученик должен:

знать / понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;

- основные правила чтения и орфографии английского языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны, родины английского языка, ее столицы;

- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (*Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?*), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать простые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными с речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: *кто?, что?, где?, когда?*, и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?, зачем?, почему?*, и отвечать на его вопросы); диалоге-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.
- Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.
- Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.

- Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 4-6 реплик.

- Аудиозапись простых монологов – 5-7 фраз.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

- Объём текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательное (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «r» (*thereis / thereare*) и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать слова по транскрипции.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*aplay – toplay*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*It likes to dance. She can skate well.*) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (*Help me, please! Don't be late!*), безличные предложения в настоящем времени (*It's cold. It's five o'clock.*);
- строить утвердительные и отрицательные предложения, общие и специальные вопросы (используя вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*) с соблюдением порядка слов английского предложения;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:
 - существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);
 - существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);
 - притяжательный падеж имен существительных;
 - правильные и неправильные глаголы в *Present, Past, Future Simple*;
 - глагол-связку *to be*;
 - модальные глаголы *can, may, must, would*;
 - местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*);
 - изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключениям;
 - количественные и порядковые числительные до 100;
 - наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: *in, on, at, into, to, from, of, with*;
 - наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*);

- наречия степени (*much, many, a lot of, little, very*).

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчиненное предложение с союзом *because*;
- использовать в речи безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*); предложения конструкции *there is / are, there was / were*;
- использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please!*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах;
- использовать в речи глагольную конструкцию "*I'd like to ...*";
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Содержание тем учебного предмета

Раздел 1. Звуки и интонация. 8 часов. Обучение чтению буквосочетаний *r, wh*, Обучение чтению буквосочетаний *lk, lf, lm, st, mn*, Обучение чтению связующего звука *[r]*.

Обучение чтению союза *and*. Обучение чтению общих вопросов. Обучение чтению общих вопросов. Обучение чтению специальных вопросов.

Раздел 2. Этот счастливый город. 7 часов. Мой город. Кто это и где она?оборот *there is/ there are*. Факты о странах. Кто? Что? Где?

Раздел 3. В школе. 9 часов. На уроке. Мой любимый школьный предмет. Настоящее длительное время. На уроке английского. На уроке математики. На уроке литературы. Мое портфолио. В школе.

Раздел 4. Моя семья. 7 часов. Моя семья. Чьи эти вещи? Который час? Королевская семья. Детеныши животных.

Раздел 5. Еда. 6 часов. Еда. Местоимения *some, any*. В магазине. Здоровое питание.

Раздел 6. Профессии. 5 часов. Профессии. Настоящее простое время. (утвердительная и отрицательная форма, вопросы и краткие ответы). Мое детство.

Раздел 7. Погода. 6 часов. В доме Арабеллы. Общие вопросы в настоящем простом времени. Какая сегодня погода? Времена года и месяцы. Погода

Раздел 8. Спорт. 5 часов. Побег из дома Арабеллы. Глаголы в повелительном наклонении. Предлоги направления движения. Спорт

Раздел 9. Транспорт. 7 часов. Полет на воздушном шаре. Глагол *was/were* в утвердительных предложениях. Виды транспорта.оборот *there is/ there are* в отрицательных предложениях. Транспорт. Мои каникулы. Читаем с удовольствием! Помоги нашей планете.

Раздел 10. Мое детство. 4 часа. Цирк Счастливого города. Простое прошедшее время (утвердительная и отрицательная форма). Простое прошедшее время (вопросы и краткие ответы). Мое детство.

Раздел 11. Путешествия. 5 часов. Путешествие. Мое детство. Читаем с удовольствием! Басня «Лиса и козел». Когда я был маленьким...

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	К-вочасов в	Из них		Формы контроля
			Теор.	Практ.	
1	Раздел 1. Звуки и интонация. 8 часов.	8	-	8	Контрольная работа по теме «Звуки и интонация».

2	Раздел 2.Этот счастливый город.7 часов.	7	-	7	Контрольная работа по теме «Этот счастливый город»
3	Раздел 3. В школе. 9 часов.	9	-	9	Контрольная работа по теме «В школе».
4	Раздел 4. Моя семья.7 часов.	7	-	7	Контрольная работа по теме «Моя семья.»
5	Раздел 5. Еда. 6 часов.	6	-	6	Контрольная работа по теме «Еда.»
6	Раздел 6. Профессии. 5 часов.	5	-	5	Контрольная работа по теме «Профессии»
7	Раздел 7. Погода. 6 часов.	6	-	6	Проект «Погода» Защита проектов.
8	Раздел 8. Спорт. 5 часов.	5	-	5	Контрольная работа по теме «Спорт».
9	Раздел 9. Транспорт. 7 часов	7	-	7	Проект «Мои каникулы.» Защита проектов.
10	Раздел 10. Мое детство. 4 часа.	4	-	4	Фронтальный опрос
11	Раздел 11. Путешествия. 5 часов.	5	-	5	Контрольная работа за 2 полугодие.
	Итого за год	68	-	68	

Литература

1. Комарова, Ю.А. Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. – (ФГОС.Начальная инновационная школа).
2. Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет Английский язык. Brilliant 4 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. – (ФГОС.Начальная инновационная школа).
3. Комарова, Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет Английский язык. Brilliant 4 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – (ФГОС.Начальная инновационная школа).
4. Ларионова, И.В. Программа курса «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А.Комаровой, Ж.Перрет «Английский язык. Brilliant». – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 24 с.
5. Ларионова, И.В. Рабочая программа «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А.Комаровой, Ж.Перрет «Английский язык. Brilliant». – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88 с. – (ФГОС.Начальная инновационная школа).