

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО

протокол № 1

от № 26.08.20

Руководитель ШМО

Дата: 31.09.20



Введена в действие приказом № 283  
МОБУ «Гимназия №3»  
от 31 августа 2020 года

Соответствует требованиям

ФГОС НОО

заместитель директора по

УВР

дата: 31.08.2020

**Рабочая программа по предмету  
родной язык (русский)  
для 2 класса  
2020 – 2021 учебный год**

Составители:

Радостева Н.Н.  
Халимбаева Е.А.  
Баяндина Х.С.  
Трубинова О.Л.  
Каравалева Т.Г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

- с Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015 г. № 1576;

- с «Концепцией преподавания русского языка и литературы», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;

на основе: - программ, входящих в ООП НОО.

с учетом:

-примерной основной образовательной программы начального общего образования

- Методических рекомендаций к программе «Родной язык (русский)» (1- 4 класс) (авторского коллектива О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др.) в соответствии ФГОС НОО.

**Цели** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»:

1) формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладению первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6) воспитанию ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

7) обогащению активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

8) формированию первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

9) овладению первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

10) овладению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В соответствии с этим в курсе родного русского языка актуализируются следующие **задачи**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта проектно-исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

- создание здоровьесберегающей, информационно - образовательной среды.

**Место курса** в учебном плане Программа по родному (русскому) языку составлена на 2 класс 34 часа в год.

**Общая характеристика курса Русский язык** – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному

богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

В результате изучения курса «Родной (русский) язык» обучающиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой образовательной деятельности, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

#### **Личностные УУД (у учащихся будут сформированы):**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

#### **Регулятивные УУД (учащиеся научатся на доступном уровне):**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД (учащиеся научатся):**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД (учащиеся научатся):**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся будут знать:

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;

- типы текстов: повествование, описание

уметь:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

### Содержание учебного предмета

Программа включает в себя следующие разделы:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении);

расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

## **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 6 часов**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (русск.), ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».

## **Раздел 2. Язык в действии – 5 часов**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста – 6 часов**

Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа учебного курса «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов: Раздел 1. Прошлое и настоящее русского языка  
Раздел 2. Культура речи  
Раздел 3. Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность.

2 класс (34 ч.) Раздел 1. Прошлое и настоящее русского языка (7 ч.) Из истории современного русского алфавита. История в слове. Народная мудрость во фразеологизмах. Раздел 2. Культура речи (12 ч.) Ударение в слове. Место ударения в поэтическом тексте. Логическое ударение, паузы, темп речи. Звукопись в художественном тексте. Разные способы толкования значения слов. Сочетаемость слов. Раздел 3. Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность. (15 ч.) Жесты и мимика Секреты диалога. Обращения в бытовой и в официальной обстановке. Похвала товарищу. Цели и виды вопросов. Устный ответ. Текст. Описание. Повествование.



## Тематическое планирование и циклограмма тематического контроля

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			Развитие речи	Проверочные работы	Контрольные работы
1	Прошлое и настоящее русского языка	8	2	1	
2	Культура речи	12	3	1	
3	Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность.	14	4	1	1
	Итого:	34	9	3	1

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. "Русский родной язык. 2 класс. Методических рекомендаций к программе «Родной язык (русский)» (1- 4 класс) (авторского коллектива О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др.) Канакина В.П.
2. Русский родной язык 2 класс Автор: Александрова Ольга Макаровна, Кузнецова Марина Ивановна, Вербицкая Людмила Алексеевна Издательство: Просвещение, 2019 г
3. Репродукции картин русских художников (для написания сочинений)
4. Серии сюжетных картинок.
5. Компьютер с мультимедийным проектором

Календарно-тематический план  
по предмету *родной русский язык* для 2 класса на 2020– 2021 учебный год  
Количество часов: **34 часа**

№ п / п	Содержание (тема)	Кол- во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Формы контроля
				Личностные УУД	Познаватель- ные УУД	Коммуникативны е УУД	Регулятивные УУД	
<b>Раздел 1. Прошлое и настоящее русского языка (8 ч.)</b>								
1	По одежке встречают. Контрольное списывание.	1 час	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и	Понимать богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначен.	Уметь договариваться и приходить к общему решению. Анализировать и делать выводы.	Оценивать свои результаты. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Контрольное списывание
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1 час	поговорок, связанных с изученными темами понимать значение фразеологизмов, связанных с изученными темами;	Осознать роль речи в общении людей.		Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.	Фронтальный опрос
3	Если хорошие щи, такой другой пищи не ищи	1 час			Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Фронтальный опрос
4	Каша кормилица наша	1 час						Фронтальный опрос

5	Любишь кататься – люби и саночки возить.	1 час						Фронтальный опрос
6	Делу время, потехе час	1 час		Понимать богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.				Фронтальный опрос
7	В решете воду не удержишь.	1 час		Осознать роль речи в общении людей.				Фронтальный опрос
8	Самовар кипит – уходить не велит Проверочная работа по разделу «Прошлое и настоящее русского языка»	1 час		Проверить и систематизировать знания по теме «Прошлое и настоящее русского языка»				Контрольный опрос
<b>Культура речи (12 ч.)</b>								
9	Как правильно произносить слова, обозначающие предметы и действия?	1 час	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); • осознавать смысловозначительную роль ударения; • определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы,	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к	Фронтальный опрос

			<p>антонимы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слова однозначные и многозначные;</li> <li>• находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, буквы, слова.</li> </ul>				преодолению трудностей.	
10	Почему меняется ударение у слов в поэтическом тексте?	1 час		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Фронтальный опрос
11	Что такое орфоэпический словарь?	1 час		Понимать богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы.		Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Фронтальный опрос
12	Как читать стихи?	1 час		Осознать роль речи в общении людей.		Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Фронтальный опрос
13	Как читать сказки?	1 час						Фронтальный опрос
14	Как звуки							Фронтальный

	создают обстановку?	1 час						опрос
15	Как объяснить значение слова?	1 час						Фронтальный опрос
16	Что такое слова однозначные, что такое – слова многозначные?	1 час		Понимать богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.				Фронтальный опрос
17	Чем различаются синонимы?	1 час		Осознать роль речи в общении людей.				Фронтальный опрос
18	Как работать с толковым словарем?	1 час						Фронтальный опрос
19	Как составить предложение? Как сочетать слова в вопросительном предложении?	1 час						Фронтальный опрос
20	Проверочная работа по разделу «Культура речи»	1 час	Проверить и систематизировать знания по теме «Культура речи»					Проверочная работа

**Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность. (14 ч.)**

21	Как приветствовать?	1 час	Различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.	Понимать богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.		Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Фронтальный опрос
22	Как предложить тему для разговора? Как завершить разговор?	1 час	Анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты. Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога. Владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Соблюдать нормы русского и родного литературного языка	Осознать роль речи в общении людей.	Различать диалог и монолог.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Фронтальный опрос
23	Как управлять мимикой?	1 час		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Фронтальный опрос

24	Как обратиться к незнакомому человеку за помощью?	1 час	<p>в собственной речи. Оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм. Читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России. Рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.</p>	Осознать роль речи в общении людей.		Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Фронтальный опрос
25	Как мы обращаемся в семье?	1 час		Осознать роль речи в общении людей.		Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Фронтальный опрос
26	Как обращаться к близким людям?	1 час		Осознать роль речи в общении людей.		Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Фронтальный опрос
27	Как похвалить товарища? Как похвалить незнакомого человека?	1 час		Осознать роль речи в общении людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение аргументировать своё предположение. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Фронтальный опрос
28	Как запросить информацию?	1 час	Осознать роль речи в общении людей.		Умение слушать и понимать речь	Способность к мобилизации	Фронтальный опрос	

						других.	сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей	
29	Как составить план своего ответа?	1 час		Установление учащимися связи между целью учебной деят. и её мотивом.		Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.	Фронтальный опрос
30	Как описать своего друга?	1 час						Фронтальный опрос
31	Как описать животное?	1 час		Понимать богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.				Фронтальный опрос
32	Как рассказать о посещении интересного места?	1 час		Осознать роль речи в общении людей.				Фронтальный опрос
33	Проверочная работа по разделу «Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность»	1 час	Проверить и систематизировать знания по теме «Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность»					Проверочная работа
34	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1 час	Проверить и систематизировать знания					Итоговый контроль