

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 1
от «26» августа 2020 г.
Руководитель ШМО Габеев
Дата: «31» августа 2020 г.

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» № 203
от «31» августа 2020 г.

Соответствует требованиям
ФГОС НОО
Заместитель директора по
УВР Ш.
Дата: «31» августа 2020 г.

Рабочая программа по предмету
окружающий мир
для 1 класса
на 2020–2021 учебный год

Составители:
Волобуева Елена Анатольевна
Дегтярева Вера Викторовна
Кетова Валентина Анатольевна
Ракишева Екатерина Андреевна
Щукова Галина Александровна
учителя начальных классов

Кудымкар, 2020

Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Примерной программой «Школа России» для начальных классов.- М.: Просвещение, 2011 г.и авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для

формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду**. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и

другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится **66 ч** (33 учебные недели).

Результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

-называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

-объяснять, как люди помогают друг другу жить;

-называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

-называть основные особенности каждого времени года.

-оценивать правильность поведения людей в природе;

-оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Содержание учебного предмета (66ч)

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Тематическое планирование и циклограмма тематического контроля

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формы контроля		
			проекты	практические работы	проверочные работы
1	Введение	2			
2	Что и кто?	20	«Моя малая Родина»	6	1
3	Как, откуда и куда?	12	«Моя семья»	3	1
4	Где и когда?	11	«Мой класс и моя школа»	-	1
5	Почему и зачем?	21	«Мои домашние питомцы»	1	1
	Итого	66	4	10	4

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2018
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс. М.: Просвещение, 2018
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы.
4. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.
5. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.
6. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы.
7. Натуральные живые пособия – комнатные растения;
8. Гербарии, коллекции насекомых;
9. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
10. Изобраз. наглядные пособия – таблицы, плакаты
11. Географические и исторические карты;
12. Классная магнитная доска.
13. Компьютер.
14. Принтер лазерный.
15. Мультимедийная установка.
16. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.

Календарно – тематическое планирование
по предмету *окружающий мир*
для 1 класса на 2020 – 2021 учебный год
2 часа в неделю, всего – 66 часов

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты			Формы контроля
					предметные	метапредметные	личностные	
1		Введение. Задавайте вопросы.	Как правильно задавать вопросы?	Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель, вопросительные слова	Научить задавать вопросы, используя вопросительные слова, пользоваться книгой.	Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники.	Мотивация учебной деятельности	
2		Экскурсия: «Наша школа».	Как называются различные школьные помещения? Как правильно вести себя в этих местах?	Гардероб, библиотека, спортивный зал, столовая, холл, кабинет, мастерские, директор, завхоз	Научить ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения.	Учить ставить новые учебные задачи, задавать вопросы.	Навыки адаптации	наблюдение
Что и кто? (20 часов)								
3		Что такое Родина?	Что такое Родина и почему она так дорога каждому из нас?	Родина, Россия, столица, герб, флаг	Расширение представлений о стране и посёлке, в котором мы живём.	Понимать учебную задачу, работать с картинной картой, рассказывать о малой родине, отвечать на вопросы.	Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну.	Фронтальный опрос
4		Что мы знаем о народах России?	Какие народы живут в России?	Татары, евреи, чукчи, башкиры, узбеки	Познакомить с народами, населяющими наше государство, с тем, что нас связывает и чем мы отличаемся.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, работать в паре, отвечать на итоговые вопросы.	Ценностное отношение к Родине.	Фронтальный опрос

5		Что мы знаем о Москве?	Как называется столица России? Что такое столица?	Столица, Москва, достопримечательности	Познакомить с некоторыми достопримечательностями Москвы.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, извлекать нужную информацию со страниц учебника, расск. о жизни сверстников.	Мотивация учебной деятельности	Фронтальный опрос
6		Проект «Моя малая Родина»	Подготовка к выполнению проекта.	Достопримечательности, Фотоархив.	Дети с помощью взрослых учатся делать проекты и защищать их.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуник. и познавательных задач.	Ценностное отношение к миру.	проект
7		«Что у нас над головой?»	Что вы видели на небе днём и ночью?	Созвездие	Познакомить с наиболее узнаваемыми созвездиями.	Соотносить правильность выбора. Выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи, работать в группах.	Ценностное отношение к миру.	Индивидуальный опрос
8		Что у нас под ногами?	Что у нас под ногами?	Лупа, атлас-определитель, гранит, кремьень, известняк	Познакомить с часто встречающимися камнями. Научить сортировать камешки по разным признакам.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Узнавать, называть и определять объекты окр. действит..	Ценностное отношение к миру.	Практическая работа
9		Что общего у разных растений?	Из каких частей состоит растение?	Комнатные растения, корень, стебель, лист, цветок, плод	Уточнить представления о частях растений, учить находить и показывать части растений.	Понимать учебную задачу, работать в парх.	Ценностное отношение к природному миру.	Практическая работа
10		Что растёт на подоконнике?	Что растёт на подоконнике?	Уход, почва, горшок, поддон	Познакомить с наиболее распространёнными комнатными растениями.	Формулир. и удерживать учебную задачу, называть объекты окружающей действительности, формулир. собственное мнение.	Ценностное отношение к миру.	Практическая работа
11		Что растёт на клумбе?	Что растёт на клумбе?	Клумба, цветник	Познакомить с некоторыми растениями клумбы.	Формулировать и удерживать учебную задачу, выделять существенные признаки.	Ценностное отношение к миру.	Практическая работа
12		Экскурсия «Что это за листья?»	Как различать листья наиболее распространённых пород деревьев?	Черешок, листовая пластина	Познакомить со строением листьев.	Использовать общие приёмы решения задач, задавать вопросы собеседнику.	Мотивация учебной деятельности. Ценностное отношение к миру.	Практическая работа

13	Что такое хвоинки?	По каким признакам распознавать хвойные деревья?	хвоя	Познакомить с характерными отличиями хвойных деревьев.	Применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать вопросы.	Мотивация учебной деятельности.	Практическая работа
14	Кто такие насекомые?	Кто такие насекомые? Какое из животных насекомое?	насекомые	Познакомить с насекомыми, их разнообразием, выявить важнейший признак насекомых и научить пользоваться им.	Выделять и обобщать существенные признаки объектов, аргументировать свою позицию.	Экологическая культура.	Фронтальный опрос
15	Кто такие рыбы?	Каковы важнейшие признаки рыб? Каково их разнообразие?	Среда обитания, виды рыб, части тела рыбы, речная рыба, морская рыба	Усвоят, что рыбы – водные животные, которые двигаются при помощи хвоста, тела большинства которых покрыто чешуёй	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, выделять существенные признаки, отвечать на итоговые вопросы.	Ценност. отн. к природному миру, готовн. следовать нормам природоохранного поведения	Фронтальный опрос
16	Кто такие птицы?	Каковы важнейшие признаки птиц? Каково их многообразие?	Части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы	Усвоят, что птицы – это животные, тело которых покрыто перьями, научиться отличать птиц от других животных.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию, узнавать, называть объекты окр. действ., сочинять и рассказывать истории по рисунку.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Фронтальный опрос
17	Кто такие звери?	Каковы важнейшие признаки зверей?	Млекопитающие, части тела зверя, дикие и домашние животные	Усвоят, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью, познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, узнают о многообразии видов зверей.	Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Фронтальный опрос
18	Что окружает нас дома?	Каковы правила безопасного пребывания дома?	Бытовая техника, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение	Познакомятся с группами предметов домашнего обихода, познакомятся с правилами противопож. безопасности.	Составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.	Личная ответственность за свои поступки.	наблюдение
19	Что умеет компьютер?	Как компьютер помогает человеку?	Монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер, сканер,	Познакомятся с основными устройствами компьютера	Формулировать и удерживать учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи,	Внутренняя позиция ученика на основе положительного	Практическая работа

				звуковые колонки, диск, флэшка		осуществлять взаимоконтроль.	отн. к школе.	
20		Что вокруг нас может быть опасным?	Как правильно вести себя дома и на улице, чтобы ты был в безопасности?	Номера телефонов экстренных служб, пешеходный переход, светофор, проезжая часть	Учить видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.	Выбирать действия в соответствии с поставл. задачей, использовать знаково-символические средства, аргументир. свою позицию.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Фронтальный опрос
21		На что похожа наша планета?	Что вы знаете о нашей планете?	Солнечная система, планеты, глобус, материки, суша	Познакомятся с формой и движением Земли, с глобусом как моделью Земли.	Составлять план и последовательность действий, использовать знаково-символические средства, строить монологические высказ.	Уважительное отношение к иному мнению.	наблюдение
22		Проверка знаний и умений по разделу «Кто и что?» <u>Презентация проекта «Моя малая Родина».</u>			Проверка знаний и умений.	Выполнять тестовые задания, выступать с сообщениями, оценивать свои достижения.	Мотивация учебной деятельности.	Проверочная работа

Как, откуда и куда? (12 часов)

23		Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Что такое семья? Что объединяет членов семьи?	Семья, имя, отчество, фамилия.	Познакомить с тем, что семья – это самые близкие люди.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, рассказывать о жизни семьи.	Мотивация учебной деятельности.	проект
24		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Как сделать, чтобы Грязючка не поселилась в реке и не попала в наш дом?	Водопровод, станция очистки воды, очистные сооружения, фильтр	Познакомить с природными источниками воды, используемой в быту; показать процесс загрязнения и очистки.	Предвидеть возможность получения конкретного результата, использовать знаково-символические модели и схемы.	Воспитывать бережное отношение к природным водоёмам.	Фронтальный опрос
25		Откуда в наш дом приходит электричество?	Как нам помогает электричество?	Электростанция, аккумулятор, батарея, электричество, электроприборы	Познакомить с тем, как электричество приходит в наш дом, соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами.	Составлять план и последовательность действий; строить рассуждения.	Начальные навыки адаптации.	Фронтальный опрос

26	Как путешест вует письмо?	Как поделиться информацией с другом, живущим в другом городе?	Письмо, почта, отправитель, адресат, конверт, почтовая марка, почтовый ящик	Познакомить с работой почты, раскрыть роль почтовой связи в жизни людей.	Составлять и последовательность действий; задавать вопросы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Фронталь ный опрос
27	Куда текут реки?	Как отличить реку от моря?	Река, море, родник	Расширить знания о реках и морях, о движении из реки в море.	Использовать общие приёмы работы с учебником и рабочей тетрадью, формулир. собстве нное мнение.	Воспитывать бережное отношение к природным водоёмам.	Фронталь ный опрос
28	Откуда берутся снег и лёд?	Что такое снег и лёд?	Снег, лёд, состояния воды, свойства воды, твёрдые и жидкие вещества	Познакомить со свойствами снега и льда; развивать творческие способности.	Ставить новые учебные задачи; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Мотивация учебной деятельности.	Практиче ская работа
29	Как живут растения?	Каковы необходимые условия для жизни растений?	Части растений, свет, тепло, комнатные растения	Познакомить с условиями жизни растений; расширить представление детей о жизни растений, воспитывать бережное отношение к растениям.	Различать способ и результат действия; создание перечня правил ухода за комнатными растениями; строить монологические высказывания.	Мотивация учебной деятельности.	Фронталь ный опрос
30	Как живут животные?	Каковы необходимые условия для жизни животных?	Жилища животных, детёныши животных, части тела животных, среда обитания	Познакомить с условиями жизни животных; расширить представления о жизни животных и птиц; воспитывать бережное отношение к животным.	Выбирать действия с заданной задачей; Проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятель ность и личная ответственность за свои поступки.	Фронталь ный опрос
31	Как зимой помочь птицам?	Как зимой помочь птицам?	Зимующие птицы, кормушка, корм	Познакомить с зимующими птицами, учить различать их, раскрыть важность заботы о птицах зимой, учить изготавливать простейшую кормушку.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; выделение существенных признаков; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Практиче ская работа

32		Откуда берётся и куда девается мусор?	Как сделать так, чтобы было меньше мусора?	Бытовой мусор, мусорные контейнеры, вторичное сырьё, мусороперерабатывающий завод	Сформировать представление об источниках и способах утилизации, обеспечить элементарный опыт анализа учащимися экологической проблемы.	Ставить новые учебные задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, адекватно оценивать поведение окруж.	Экологическая культура.	Фронтальный опрос
33		Откуда в снежках грязь?	Как сделать Землю чище?	Окружающая среда, загрязнения, очистка фильтром, очистные сооружения	Познакомить с источниками и путями распространения загрязняющих веществ, способами защиты.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; формулировать проблемы; ставить вопросы необходимые для сотр. с партнёром.	Экологическая культура.	Практическая работа
34		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Как, откуда и куда?» <u>Презентация проекта « Моя семья»</u>			Проверка знаний и умений.	Выполнять тестовые задания, выступать с сообщениями, оценивать свои достижения.	Мотивация учебной деятельности.	Проверочная работа

Где и когда? (11 часов)

35		Когда учиться интересно?	Сколько времени вы уже приходите в школу? Интересно ли вам здесь? А когда вам учиться интересно?	Класс, оснащение класса	Первоклассники проанализируют условия для успешной учёбы. Благоприятного климата в классе.	Выбирать действия с заданной задачей; Проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос
36		<i>Проект «Мой класс и моя школа».</i>			Проверка знаний и умений.	Выполнять тестовые задания, выступать с сообщениями, оценивать свои достижения.	Мотивация учебной деятельности.	проект
37		Когда придёт суббота?	Откуда и куда бежит время?	Дни недели, их последовательность, рабочие и выходные дни,	Усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее. Научатся определять, какой день недели был вчера и	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Самостоятельность и личная ответственность.	Фронтальный опрос

				прошлое, настоящее, будущее	какой будет завтра. Знать по порядку дни недели.	отличий; формулировать и удерживать учебную задачу.		
38		Когда наступит лето?	Как определить, какое время года?	Времена года, месяцы	Усвоят, в какой последовательности сменяются времена года. Научатся узнавать время года по характерным признакам. Творческое оформление ответа.	Анализ придуманных значков для каждого времени года. Использовать знаково-символические средства. Строить монологические высказывания.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	Фронтальный опрос
39		Где живут белые медведи?	Могут ли белые медведи охотиться на пингвинов?	Северный и Южный полюс, обитатели полюсов, Арктика, Антарктида.	Усвоят, что на Земле есть очень холодные районы. Научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. Находить отличия двух похожих объектов.	Вносить необходимые дополнения в план и способ действия. Обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты. Слушать собеседника, формулировать собственное мнение.	Ценностное отношение к природе.	Фронтальный опрос
40		Где живут слоны?	Как отличить саванну и тропический лес от холодных районов Земли?	Саванна, тропический лес, экватор	Усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. Научатся находить их на глобусе. Элементарные навыки работы с глобусом.	Искать и выделять необходимую информацию из различных источников(текст, рисунок, таблица, схема) Слушать собеседника.	Ценностное отношение к природе.	Фронтальный опрос
41		Где зимуют птицы?	Куда птицы исчезают зимой?	Перелётные, осёдлые птицы	Усвоят, что одни птицы зимуют в наших районах, а другие улетают в тёплые края. Научатся приводить примеры птиц каждой группы. Приобретут навыки бережного отношения к животному миру.	Осуществлять контроль. Устанавливать причинно-следственные связи. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Экологическая культура.	Фронтальный опрос
42		Когда появилась одежда?	Для чего люди придумали одежду?	Виды одежды, назначение одежды	Усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна	Сличать способ действия и его результат. Строить рассуждения. Осуществлять взаимный контроль.	Навыки сотрудничества.	Фронтальный опрос

					подходящая одежда. Научатся подбирать одежду по размеру. Внимательно относиться к своей одежде.			
43		Когда изобрели велосипед?	Как устроен велосипед?	Устройство велосипеда, название деталей.	Усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипеде. Научатся называть и показывать части велосипеда. Повторить правила безопасной езды на велосипеде.	Предвосхищать результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Прогнозировать возникновение конфликтов.	Уважительное отношение к иному мнению.	Фронтальный опрос
44		Когда мы станем взрослыми?	Каким бы вы хотели видеть окружающий мир? Как нам нужно себя вести, чтобы он таким стал?	Возраст, профессия	Усвоят, что человек и окружающий мир меняются. Определять профессию человека. Бережно относиться к окружающему миру.	Ставить новые учебные задачи. Осуществлять сравнение, анализ информации. Ставить и формулировать проблему. Аргументировать свою позицию.	Навыки адаптации в изменяющемся мире.	Фронтальный опрос
45		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» <u>Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</u>		Проект, презентация	Проверить знания по разделу. Закрепить умение работать с тестовыми заданиями.	Выступать с сообщениями, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Мотивация учебной деятельности.	Проверочная работа

Почему и зачем? (21 час)

46		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Почему днём на небе не видно звёзд? Почему они становятся видны ночью?	Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездие.	Усвоят, что звёзды-огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце-ближайшая к Земле звезда. Научатся узнавать созвездие льва.	Использовать установленные правила в контроле способа решения. Выделять существенные признаки объекта. Осуществлять взаимоконтроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Фронтальный опрос
----	--	--	--	--	---	---	---	-------------------

47		Почему луна бывает разной?	Как люди изучают луну?	Луна, отражение света, луноход, телескоп	Усвоят, что Луна – естественный спутник Земли, имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью. Научатся объяснять изменения формы Луны.	Поиск решения поставленной проблемы. Сбор информации из всех доступных источников. Договариваться о распределении ролей.	Социально ориентированный взгляд на мир.	Фронтальный опрос
48		Почему идёт дождь и дует ветер?	Почему идёт дождь и дует ветер?	Дождь, ветер, капли, облака, туча, воздух, колебания воздуха, движение воздуха.	Научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра. Научатся различать виды дождя и ветра. Выбирать одежду по погоде.	Осуществлять контроль. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. Строить высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению.	Фронтальный опрос
49		Почему звенит звонок?	Как одним словом назвать и тиканье будильника, и мяуканье кота, и рёв быка?	Звук, тишина, шум, эхо	Усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов. Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. Соблюдение правил гигиены.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Осуществлять анализ информации. Адекватно оценивать своё поведение.	Эстетические потребности.	Практическая работа
50		Почему радуга разноцветная?	Почему солнечный зайчик белый, а радуга разноцветная?	Радуга, цвета радуги, распад на цвета.	Усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики. Научатся воспроизводить последовательность цветов радуги. Уметь использовать приобретённые навыки.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Обработка информации, полученная в процессе исследования. Оказывать в сотрудничестве помощь.	Мотивация учебной деятельности.	Фронтальный опрос
51		Почему мы любим кошек и собак?	Почему мы любим кошек и собак?	Предметы ухода за кошкой и собакой	Познакомятся с правилами ухода за кошками и собаками	Устанавливать причинно-следственные связи. Строить понятные для партнёра высказывания.	Ценностное отношение к природному миру.	Фронтальный опрос
52		Проект «Мои домашние питомцы».				Выступать с сообщениями, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Мотивация учебной деятельности.	проект

53	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Как сохранить приятные воспоминания о прогулке по цветущему лугу?	Луговые цветы, бабочки, правила поведения	Познакомятся с представителями сообщества «луг». Узнают изученные природные объекты; попробуют объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Правила поведения на природе.	Контролировать процесс и результат деятельности. Формулировать свои затруднения.	Ценностное отношение к природному миру.	Фронтальный опрос
54	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Как слышать лесные голоса?	Лесные голоса, тишина, правила поведения	Познакомятся с голосами лесных жителей. Научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. Правила поведения на природе.	Различать способ и результат действия. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить понятные для партнёра высказывания.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Фронтальный опрос
55	Зачем мы спим ночью?	Как правильно готовиться ко сну? Все ли люди спят ночью?	Сон, ночной отдых, ночные животные, ночные дежурства.	Усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил. Научатся правильно вести себя перед сном. Закрепят правила сохранения и укрепления здоровья.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Ставить и формулировать проблемы. Принимать различные позиции во взаимодействии.	Установка на здоровый образ жизни.	Фронтальный опрос
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Овощи, фрукты, витамины	Усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов. Научатся приводить примеры овощей и фруктов. Правила мытья овощей и фруктов перед едой.	Классифицировать по заданным критериям. Адекватно оценивать своё поведение.	Установка на здоровый образ жизни.	Фронтальный опрос
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Как оставаться здоровым?	Зубная паста, зубная щётка, мыло, гигиена	Усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья. Научатся правильно чистить зубы. Закрепят правила сохранения здоровья.	Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей. Обобщать полученную информацию. Аргументировать свою позицию.	Установка на здоровый образ жизни.	Фронтальный опрос

58		Зачем нам телефон и телевизор?	Зачем нам телефон и телевизор?	Телефон, телевизор	Первоклассники научатся различать средства связи и средства массовой информации	Использовать установленные правила. Контролировать и оценивать процесс деятельности. Оказывать взаимопомощь.	Установка на здоровый образ жизни. Мотивация учебной деятельности.	Фронтальный опрос
59		Зачем нужны автомобили?	Как автомобиль помогает человеку?	Виды автомобиле, устройство автомобиля.	Научатся объяснять назначение автомобиля, различать по внешнему виду основные группы автомобилей. Запомнят, что детям запрещено ездить на переднем сиденье.	Использовать установленные правила. Контролировать и оценивать процесс деятельности. Оказывать взаимопомощь.	Установка на здоровый образ жизни. Мотивация учебной деятельности.	Фронтальный опрос
60		Зачем нужны поезда? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Зачем нужны поезда?	Железная дорога, метро, пассажирский поезд, товарный поезд	Усвоят различия между товарным и пассажирским поездами. Научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги.	Предвосхищать результат. Строить рассуждения. Строить монологические высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Фронтальный опрос
61		Зачем строят корабли?	Почему корабль не тонет?	Виды кораблей, устройство корабля	Познакомятся с основными группами судов. Научатся различать по внешнему виду основные группы судов, объяснять, зачем строят корабли.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Обобщать информацию. Задавать вопросы.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир.	Фронтальный опрос
62		Зачем строят самолёты?	Зачем нужны самолёты?	Воздушный транспорт, виды самолётов, устройство самолётов.	Познакомятся с устройством самолёта. Научатся классифицировать самолёты по их назначению.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Ставить и формулировать проблемы. Задавать вопросы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Фронтальный опрос
63		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Зачем нужны автомобили?	Наземный транспорт. Правила безопасности.	Познакомятся с устройством автомобиля. Научатся классифицировать автомобили по их назначению.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Ставить и формулировать проблемы. Задавать вопросы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный опрос

64		Почему в корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности	Зачем нужны самолёты?	Воздушный транспорт, виды самолётов, водный транспорт, устройство самолётов и кораблей.	Познакомятся с устройством самолёта. Научатся классифицировать самолёты по их назначению.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Ставить и формулировать проблемы. Задавать вопросы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный опрос
65		Зачем люди осваивают космос?	Зачем космонавты летают в космос?	Искусственные спутники, космонавт, ракета	Усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. Научатся различать естественный спутник и искусственные спутники. Научатся работать в группах.	Ставить новые учебные задачи. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять общую цель и пути её достижения.	Начальные навыки адаптации.	Индивидуальный опрос
66		Почему мы часто слышим слово «экология» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» <u>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</u>	Что такое <i>экология</i> ?	экология	Первоклассники познакомятся с тем, чему учит экология, научатся находить взаимосвязи между человеком и природой. Обобщат полученные за год знания.	Ставить новые учебные задачи. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять общую цель и пути её достижения.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный опрос Проверочная работа