

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 1
от « 26 » августа 2020 г.
Руководитель ШМО Закруж
Дата: « 26 » августа 2020 г.

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» № 283
от «31» августа 2020 г.

Соответствует требованиям
ФГОС ООО (НОО, СОО)
Заместитель директора по
УВР Л
Дата: « 31 » августа 2020 г.

Рабочая программа по предмету
математика
для 3 класса
на 2020–2021 учебный год

Составители:
Белавина Светлана Анатольевна
Братчикова Алена Павловна
Дегтярёва Вера Викторовна
Канюкова Светлана Николаевна
Мехоношина Валентина Афонасьевна
Хомякова Анжелика Анатольевна
учителя начальных классов

Кудымкар, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой. «Математика: рабочие программы. 1-4 класс»(из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2011год, к учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 3 класс, в 2 частях. М.: «Просвещение», 2013г.

Проведена корректировка рабочей программы по математике в начале 3 класса, так как темы за 2 класс в период дистанционного обучения в мае месяце были не достаточно изучены. В связи с этим изменено календарно-тематическое планирование в сентябре месяце. В раздел «Сложение и вычитание чисел до 100» включены темы: «Умножение и деление на 2 и 3», «Решение задач на умножение и деление»

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю (34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в третьем классе **ученик научится:** называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- *читать:*

- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить*;
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;
- *приводить примеры*:
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
- *моделировать*:
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- упорядочивать*:
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать*: текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать*:
- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- *конструировать*: тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать*: свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- оценивать*: готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи*:
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
 - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
 - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
 - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
 - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
 - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
- К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться**:
 - выполнять проверку вычислений;
 - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
 - решать задачи в 1-3 действия;
 - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100
 - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
 - классифицировать треугольники;
 - умножать и делить разными способами;
 - выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
 - сравнивать выражения;
 - решать уравнения;
 - строить геометрические фигуры;
 - выполнять внетабличное деление с остатком;
 - использовать алгоритм деления с остатком;
 - выполнять проверку деления с остатком;
 - находить значения выражений с переменной;
 - писать римские цифры, сравнивать их;
 - записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
 - сравнивать доли;

- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства.

Содержание учебного предмета

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (9 часов)

Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Выражения с переменной. Решение уравнений.

Табличное умножение и деление (57 часов)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (27 часов)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000.

Нумерация (13 часов)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Сложение и вычитание (10 часов)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Умножение и деление (12 часов)

Приёмы устных вычислений.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Приёмы письменного умножения в пределах 1000.

Приёмы письменного деления в пределах 1000.

Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Знакомство с калькулятором.

Повторение (8 час)

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	С.В. Анащенкова	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2.	М.И. Моро С.И. Волкова	Математика.3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях	2013	Москва «Просвещение»
3.	Т.А. Ситникова	Поурочные разработки по математике .	2014	Москва « ВАКО»
4.	О.И. Дмитриева	Математические диктанты	2014	Москва « ВАКО»
5.	С.И. Волкова	Математика.3 класс. Проверочные работы	2019	Москва « Просвещение»

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Название	Год издания
1.	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. Математика. 3 класс	2013
2.	Автоматизированное рабочее место учителя	

Тематический план и циклограмма тематического контроля по математике в 3 классе

Четверть	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы	Проведенные работы	Тесты	Математические диктанты	Проекты
2	Сложение и вычитание	9	Входная контрольная работа №1	2		1	
	Табличное умножение и деление	55	Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3»	11	Порядок выполнения действий <i>Стр.32-33 учебника</i>	4	«Математические сказки»
			Контрольная работа №3 «Умножение и деление. Решение задач»		Таблица умножения и деления с числом 6		
			Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь».		Таблица умножения и деления с числом 8 <i>Стр.80-81 учебника</i>		
			Контрольная работа №5 за первое полугодие		Квадратный дециметр		
			Табличное умножение и деление <i>Стр.110-111 учебника</i>				
3	Внетабличное умножение и деление	31	Контрольная работа №6 «Внетабличное умножение и деление».	4	Деление двузначного числа на однозначное	5	«Задачи-расчеты»
			Контрольная работа №7 «Деление с остатком».		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число»		
					Деление двузначного числа на однозначное		
					Деление суммы на число		
			Случаи деления вида 87:29 <i>Стр.38-39 учебника (часть2)</i>				
Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	Контрольная работа №8 «Нумерация в пределах 1000».	3	Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз			
				Сравнение трёхзначных чисел <i>Стр.62-63 учебника</i>			
4	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	13	Контрольная работа №9 «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	2		1	
	Числа от 1 до 1000. Умножение	12	Итоговая контрольная работа №10.	3	Приемы устных вычислений.	2	

	и деление						
					Итоговый тест		
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	3		1		1	
	ИТОГО	136	10	26	14	14	2

Календарно-тематический план
по предмету *математика* для 3 класса на 2020 - 2021 учебный год
Количество часов: **136 часов**

№ п/п	Тема	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Дата
		Предметные результаты	У У Д			
Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Повторение изученного во 2 классе (9 часов)						
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Научатся: -пользоваться изученной математической терминологией; -выполнять письменные вычисления ; -вычислять значение числового выражения;	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - находить сумму и разность чисел в пределах 100; - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; - представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;	Фронтальный опрос	
2.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Повторение таблицы умножения и деления на 2 и 3	-проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом. -называть латинские буквы; -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);			Фронтальный опрос	
3.	Выражения с переменной. Повторение таблицы умножения и деления на 2 и 3	-решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого;			Индивидуальный опрос	
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Повторение таблицы умножения и деления на 2 и 3	Научатся: -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное уменьшаемое. -находить неизвестное	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении	- решать уравнения, основанный на связи между компонентами и результатами действия при сложении; -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; - название компонентов и	Матем. диктант	

5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение задач на умножение и деление	вычитаемое; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами.	проблем поискового характера. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	результатов действий сложения и вычитания; - алгоритм решения уравнений.	ПР	
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым Решение задач на умножение и деление				Индивидуальный опрос	
7.	Обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач на умножение и деление	Научатся: -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме Коммуникативные: работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; - уметь строить геометрические фигуры и измерять их стороны; - находить периметр многоугольника (<i>треугольника, четырёхугольника</i>)	ПР	
8.	Входная контрольная работа по теме « Повторение: сложение и вычитание».	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи, уравнения; - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; - сравнивать величины.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Контрольная работа	

9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам.	Фронтальный опрос	
Табличное умножение и деление (55 часов)						
10.	Связь умножения и сложения.	Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	- уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения;	Фронтальный опрос	
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	- выполнять умножение и деление с числом 3; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;		- должны уметь пользоваться изученной математической терминологией; - находить чётные и нечётные числа;	Индивидуальный опрос	
12.	Таблица умножения и деления с числом 3	- решать задачи и уравнения изученных видов.		- решать выражения на умножение и деление с числом 2 и числом 3	ПР	
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Научатся - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	<p>Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный опрос	

14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи с величинами «масса» и «количество»; - называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. 	<p>Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный опрос	
15.	Порядок выполнения действий.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; 	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>– уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);</p> <p>– проверять правильность выполненных вычислений</p>	Фронтальный опрос	
16.	Порядок выполнения действий.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; 	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>		Тест	
17.	Порядок выполнения действий.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>		ПР	
18	Решение задач. Странички для любознательных.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов. 	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; - уметь рассуждать, сравнивать	Фронтальный опрос	

19.	Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3».	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -решать задачи; -сравнивать именованные числа; -чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Контрольная работа	
20.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	-уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать	Математический диктант	
21.	Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.	-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.				
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Научатся -решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами;	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	- решать текстовые задачи арифм.способом - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	Фронтальный опрос	
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;			ПР	

24.	Решение задач.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать задачи изученных видов арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. 	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	- решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный опрос	
25.	Таблица умножения и деления с числом 5.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. 	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать 	Фронтальный опрос	
26.	Задачи на кратное сравнение.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; 	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решать составные задачи; -рассуждать, анализировать, сравнивать 	Фронтальный опрос	
27.	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	<ul style="list-style-type: none"> -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; 			Матем. диктант	
28.	Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. 			ПР	
29.	Таблица умножения и деления с числом 6.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; 	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать 	Тест	

30.	Решение задач.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать уравнения. 	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	-самостоятельно решать задачи на разностное и кратное сравнение	Проверочная работа	
31.	Таблица умножения и деления с числом 7.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать уравнения методом подбора. 	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать 	Фронтальный опрос	
32.	Контрольная работа №3 «Умножение и деление. Решение задач».	<p>Научатся :</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов. 	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Контрольная работа	
33.	Работа над ошибками. Наши проекты. Проект «Математические сказки»	<p>Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать 	Проект	

34.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера,	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж	Математический диктант	
35.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	- анализировать и сочинять математические сказки.			ПР	
36.	Площадь.	Научатся - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); - различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую; - уметь использовать различные единицы измерения площадей	Фронтальный опрос	
37.	Площадь.	- пользоваться таблицей умножения и деления.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.		Фронтальный опрос	
38.	Сравнение площадей фигур.	- сравнивать площади фигур способом наложения;	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.		ПР	
39.	Квадратный сантиметр.	- решать задачи изученных видов;			Фронтальный опрос	
40.	Площадь прямоугольника.	- пользоваться таблицей умножения и деления. - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - решать задачи изученных видов; - вычислять площадь прямоугольника по формуле.			Математический диктант	
41.	Таблица умножения и деления с числом 8.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.	- уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения;	Фронтальный опрос	
42.	Таблица умножения и деления с числом 8.	- применять правила о порядке действий в числовых выражениях;	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в	- рассуждать, анализировать; - решать составные задачи	Тест	

43.	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; 	<p>том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		ПР	
44.	Таблица умножения и деления с числом 9.	<ul style="list-style-type: none"> -вычислять площадь прямоугольника разными способами. 			Фронтальный опрос	
45.	Квадратный дециметр.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов. 	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); - различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую; - использовать различные единицы измерения площадей 	Тест	
46.	Таблица умножения. Закрепление.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов. 	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться изученной математической терминологией 	ПР	

47	Табличное умножение и деление. Решение задач.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов; - вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. 	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж	Индивидуальный письменный опрос	
48.	Квадратный метр.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов. 	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий;</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); 	Фронтальный опрос	
49.	Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь».	<p>Научатся :</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов. 	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p>	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Контрольная работа	

50.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать 	Фронтальный опрос	
51.	Табличное умножение и деление.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;	<p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); -выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать 	Индивидуальный опрос	
52.	Решение задач.	-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;			Индивидуальный письменный опрос	
53.	Табличное умножение и деление.	-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;			Тест	
54.	Решение задач.	-решать задачи и уравнения изученных видов.			ПР	
55.	Умножение на 1.	Научатся -пользоваться правилами умножения и деления на 1 ; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</p>	-выполнять вычисления с числом 1 при умножении		

56.	Умножение на 0.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться правилами умножения и деления на 0; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; 	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	-выполнять вычисления с числом 0 при умножении	Индивидуальный опрос	
57.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; 	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление числа на это же число; -делить нуль на число 	Тест	
58.	Правила умножения и деления с числами 1 и 0. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. 			Фронтальный опрос	
59.	Доли.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и вычерчивать диаметр окружности; -решать задачи на доли; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. 	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур); - уметь делить на доли 	Матем. диктант	

60.	Окружность и круг.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур); -уметь строить окружность и круг с помощью циркуля 	<p>ПР</p>	
61.	Диаметр круга. Решение задач.				<p>Фронтальный опрос</p>	
62.	Единицы времени.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -переводить одни единицы времени в другие; -анализировать табель-календарь; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах) 	<p>ПР</p>	
63.	Контрольная работа № 5 за первое полугодие.	<p>Научатся :</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов. 	<p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самостоятельные задания контрольной работы 	<p>Контрольная работа</p>	

64.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать 	Фронтальный опрос	
-----	--	---	---	---	-------------------	--

**Внетабличное умножение и деление (31)
часть II**

65.	Умножение и деление круглых чисел.	Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь записывать выражения и вычислять их значения; - умножать сумму на число разным способом; - умножать однозначное число на двузначное и двузначное на однозначное 	Фронтальный опрос	
66.	Умножение и деление круглых чисел.				Фронтальный опрос	
67.	Умножение и деление круглых чисел.				Индивидуальный опрос	
68.	Решение задач	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приемы; - решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решать составные задачи, выполнять схематический чертёж; - рассуждать; анализировать 	Матем. диктант	
69.	Решение задач				ПР	

70.	Деление вида 80:20.	Научатся использовать прием деления круглого двузначного числа на круглое двузначного число. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	-делить двузначное число на двузначное способом подбора; - проверять правильность выполнения вычислений	Фронтальный опрос	
71.	Деление двузначного числа на однозначное.	Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять деление двузначного числа на однозначное. выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	-делить двузначное число на однозначное; -классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать; -выполнять проверку деления умножением	Тест	
72.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять умножение двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	- умножать двузначное число на однозначное; - проверять правильность выполнения вычислений	Фронтальный опрос	
73.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Индивидуальный письменный опрос				
74.	Изученные приемы умножения и деления. Решение задач.	Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж; -рассуждать; анализировать	Тест	

75.	Деление суммы на число.	Научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	- делить сумму на число разными способами и применять их при решении задач;	ПР	
76.	Умножение суммы на число.	Научатся выполнять умножение суммы на число; решать задачи изученных видов.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	- умножать сумму на число разными способами и применять их при решении задач;	Фронтальный опрос	
77.	Делимое. Делитель.	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях, решать задачи изученных видов.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	-находить делимое и делитель; -классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать;	Матем. диктант	
78.	Проверка деления.	Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	- выполнять проверку деления умножением;	Фронтальный опрос	
79	Случаи деления вида 87:29.	Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p>	-делить двузначное число на двузначное способом подбора; - проверять правильность выполнения вычислений	Индивидуальный опрос	
80	Случаи деления вида 87:29.				Тест	

81	Проверка умножения.	Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. Коммуникативные: работать в группе.	- выполнять проверку умножения делением;	Фронтальный опрос
82	Проверка умножения.				Индивидуальный опрос
83.	Решение уравнений.	Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	- решать уравнения, основанный на связи между компонентами и результатами действия умножения и деления; -рассуждать, логически мыслить	Фронтальный опрос
84.	Решение уравнений.				Фронтальный опрос
85.	Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж; -рассуждать; анализировать	Математический диктант
86.	Закрепление изученного. Решение задач.				ПР
87.	Контрольная работа №6 «Внетабличное умножение и деление».	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Контрольная работа

88.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление с остатком.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	- обсуждать допущенные ошибки при контрольной работе - рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать	Фронтальный опрос	
89.	Деление с остатком.	Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	- уметь проверять правильность выполнения вычислений; -делить с остатком опираясь на правила табличного умножения и деления; -делить с остатком методом побора; -классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать; -выполнять проверку деления умножением	Фронтальный опрос	
90.	Решение задач на деление с остатком.				ПР	
91.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.				Математический диктант	
92.	Проверка деления с остатком.				Индивидуальный письменный опрос	
93.	Что узнали. Чему научились. Наши проекты. Проект «Задачи-расчеты»	Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	- решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	Проект	
94.	Контрольная работа №7 «Деление с остатком».	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Контрольная работа	

95.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их;	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, 	Матем. диктант	
Нумерация. Числа от 1 до 1000 (13)						
96.	Образование и название трёхзначных чисел.	Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов;	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</p>	-читать, записывать и сравнивать многозначные числа	Фронтальный опрос	
97.	Запись трёхзначных чисел.				Фронтальный опрос	
98.	Письменная нумерация в пределах 1000.				ПР	
99.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа; -решать задачи на кратное сравнение; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - правильно выполнять вычисления сложения и вычитания на основе десятичного состава трёхзначных чисел; -уметь, сравнивать, рассуждать 	Тест	
100.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.				Фронтальный опрос	
101.	Письменная нумерация в пределах 1000.				ПР	
102.	Сравнение трёхзначных чисел.				Тест	

103.	Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами.	Научатся читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи представленные римскими цифрами, на циферблате часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	- читать, записывать, распознавать римские цифры	ПР	
104.	Контрольная работа №8 «Нумерация в пределах 1000».	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.	Регулятивные применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Контрольная работа	
105	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их;	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	- обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать,	Фронтальный опрос	
106.	Единицы массы. Грамм.	Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Регулятивные применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	– сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	беседа	
107.	Единицы массы. Грамм.				Инд. письменный опрос	

108.	Закрепление пройденного	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	- решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	ПР	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч)						
109.	Приёмы устных вычислений.	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста;	Фронтальный опрос	
110.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; выполнять деление с остатком.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.	-представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Фронтальный опрос	
111.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.			Матем. диктант	
112.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.		ПР	
113.	Приёмы письменных вычислений.	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера,	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);	Фронтальный опрос	
114.	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	анализировать и делать выводы, работать в группах.	Коммуникативные: строить монологическую речь.	-читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Фронтальный опрос	

115.	Виды треугольников.	Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); -сравнивать фигуры, уметь различать треугольники по сторонам и по углам	Фронтальный опрос	
116.	Виды треугольников.				Индивидуальный опрос	
117.	Что узнали. Чему научились. Решение задач.	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	- решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять схематический чертёж к задаче;	ПР	
118.	Закрепление изученного.	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	- выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное) - пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный опрос	
119.	Закрепление изученного.				Индивидуальный опрос	
120.	Контрольная работа №9 «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Контрольная работа	
121.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их;	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	- обсуждать допущенные ошибки при контрольной работе рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать,	Фронтальный опрос	

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12)

122.	Приемы устных вычислений.	Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	- выполнять устно арифметические действия над числами; -представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Фронтальный опрос	
123.	Приемы устных вычислений.				Математический диктант	
124.	Приемы устных вычислений.				Тест	
125.	Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	- выполнять письменно арифметические действия над числами в пределах тысячи и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах тысячи; - решать составные задачи, выполнять схематический чертёж; -рассуждать, анализировать	Матем. диктант	
126	Приемы письменных вычислений в пределах 1000.				Фронтальный опрос	
127	Приемы письменных вычислений в пределах 1000.				ПР	
128	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Научатся умножать трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	- выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число); - решать простые и составные задачи;	Фронтальный опрос	
129	Решение задач. Приёмы письменных вычислений.				Инд.письменный опрос	
130	Приемы письменного деления в пределах 1000.	Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения	Регулятивные: определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач.	- выполнять арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных	Фронтальный опрос	

131	Приемы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	чисел на однозначное)	Итоговый тест	
132	Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления. Решение задач.	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними.	Регулятивные: Использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	- пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный опрос	
133.	Итоговая контрольная работа № 10.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат	Регулятивные: определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач.	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Контрольная работа	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» (3)						
134	Повторение. Знакомство с калькулятором.	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - пользоваться калькулятором при проверке вычислений; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам;	Математический диктант	
135	Повторение.				ПР	
136	Повторение				Фронтальный опрос	