

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 1
от «26» августа 2020 г.
Руководитель ШМО Давыд
Дата: «31» августа 2020 г.

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» № 223
от «31» августа 2020 г.

Соответствует требованиям
ФГОС НОО
Заместитель директора по
УВР Л.Л.
Дата: «31» августа 2020 г.

Рабочая программа по предмету
Математика
для 1 класса
на 2020–2021 учебный год

Составители:
Волобуева Елена Анатольевна
Дегтярева Вера Викторовна
Кетова Валентина Анатольевна
Ракишева Екатерина Андреевна
Щукова Галина Александровна
учителя начальных классов

Кудымкар, 2020

Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Примерной программой «Школа России» для начальных классов.- М.: Просвещение, 2011 г.и авторской программой М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 1 классе отводится **132 часа** (4 часа в неделю, 33 учебные недели)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

– Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

– Проговаривать последовательность действий на уроке.

– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

– Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

– Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

– знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел 11-20;

– знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

– использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

– сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

– находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);

– решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и

вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

– распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пред. 20;

- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

- определять длину данного отрезка;

- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Содержание учебного предмета

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки « $=$ », « $>$ »; « $<$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6ч)

Тематическое планирование и циклограмма тематического контроля

№	Тема	Количество часов	Контроль
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	Проверочные работы-1
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	Проверочные работы-6
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	Проверочные работы-7 тест. работы-2
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	Проверочные работы-2 тест. работы-1
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22	Проверочные работы-6 тест. работы-2
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6	Контрольная работа
	Всего: т.ч. проверочные работы-22 тестовые работы-4 проекты -2 контрольные работы -2 математические диктанты -10	132	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. М. : Просвещение, 2012
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2013
3. М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013
4. Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике. 1-4 классы.
5. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1 класс.
6. Классная магнитная доска.
7. Компьютер.
8. Принтер лазерный.
9. Мультимедийная установка.

Календарно – тематическое планирование
по предмету *математика*
для 1 класса на 2020 – 2021 учебный год

№	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Форма контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.- 8 часов							
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;	Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические	наблюдение	
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее)	- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;				беседа	
3.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.				наблюдение	
4.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?					Фронтальный опрос	
5.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.		Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться: - с геометрическими			Индивидуальный опрос	
6.	Закрепление пройденного материала.					наблюдение	
7.	Закрепление пройденного материала.					Фронтальный опрос	

8.	Проверочная работа	<p>фигурами (куб, пятиугольник);</p> <p>- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;</p> <p>-с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;</p> <p>научиться обобщать и классифицировать предметы.</p>	<p>эталон.</p> <p>3.В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	оценку учителя.	<p>фигуры по форме, величине (размеру).</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.</p> <p>Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p> <p>Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p>	П.Р.
----	--------------------	---	---	-----------------	--	------

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.

9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>-название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;</p> <p>-состав чисел в пределах 10;</p> <p>- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;</p> <p>- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка,</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1.Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3.Понимать информацию, представленную в виде</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно</p>	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в</p>	наблюдение
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2					наблюдение
11.	Число 3. Письмо цифры 3					Индивидуальный опрос
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»					наблюдение
13.	Число 4. Письмо цифры 4					наблюдение
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».					наблюдение
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	наблюдение				

16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	текста, рисунков, схем. 4.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	ПР	
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Обучающийся будет уметь:				наблюдение	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	уметь:			Исследовать	наблюдение	
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	Регулятивные УУД:	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	П.Р.	
20.	Знаки «>». «<», «=»	- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;	1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	наблюдение	
21.	Равенство. Неравенство	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Оценивать правильность составления числовой последовательности.	наблюдение	
22.	Многоугольники	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	наблюдение	
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	4.В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).	П.Р.	
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	- склонять числительные «один», «одна», «одно»;	Коммуникативные УУД:		Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.	наблюдение	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;	1. Соблюдать простейшие нормы реч. этикета: здороваться, прощаться, благ		Находить геометрическую величину разными способами.	наблюдение	
		- группировать предметы по заданному признаку;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).				
		-узнать виды многоугольников;					
		- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смек.					

26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		3.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	наблюдение	
27.	Число 10. Запись числа 10					П.Р.	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление					наблюдение	
29.	Сантиметр – единица измерения длины					наблюдение	
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки					наблюдение	
31.	Число 0. Цифра 0					наблюдение	
32.	Сложение с 0. Вычитание 0					П.Р.	
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					фронтальный	
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					фронтальный	
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»		фронтальный				
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»		П.Р.				

Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 56 ч.

37.	Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под	1.Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне полож. отношения к школе, приним.образ «хорошего ученика».	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифм. действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении	наблюдение	
38.	Прибавить и вычесть число 1					фронтальный	
39.	Прибавить и вычесть число 2					индивидуальный	
40.	Слагаемые. Сумма					наблюдение	
41.	Задача (условие, вопрос)					фронтальный	
42.	Составление задач на сложение,					Индивидуальный	

	вычитание по одному рисунку	свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие	руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2.Вступать в диалог	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	арифметического действия	уальный опрос
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;			(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.	Фронтальный опрос
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	- литр; - единицу массы: кг.			Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	П.Р.
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на неск. ед. (с одним множ. предметов)	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;			Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	наблюдение
46.	Странички для любознательных.	-применять приемы вычислений:			Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.	Фронтальный
47.	Повторение пройденного.	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;			Действовать по заданному плану решения задачи.	наблюдение
48.	Повторение пройденного	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;				Фронтальный
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	вычитание с числом 0;				наблюдение
50.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	-находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;				Фронтальный
51.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	-уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.				наблюдение
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:				Фронтальный
53.	Состав чисел. Закрепление	- группировать предметы по заданному признаку;				наблюдение
54.	Решение задач изученных видов					Фронтальный
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала					наблюдение
56.	Страничка для любознательных					Фронтальный
57.	Повторение пройденного					наблюдение

		-решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; -строить многоугольники, ломанные линии.	(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью	опрос	
58.	Повторение пройденного				геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с исп. величин.	П.Р.	
59	Повторение пройденного					П.Р.	
60	Итоговая тестовая работа					Тест	
61.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2)					наблюдение	
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)					Фронтальный	
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)					Индивидуальный	
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений					наблюдение	
65.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала					Фронтальный	
66.	Задачи на разностное сравнение чисел					Индивидуальный	
67.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение					Фронтальный опрос	

68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц					П.Р.	
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов					наблюдение	
70.	Перестановка слагаемых					Фронтальный	
71.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5, 6, 7, 8, 9$					Индивидуальный	
72.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5. 6, 7, 8, 9$					наблюдение	
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала					Фронтальный	
74.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.					Индивидуальный	
75.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.					наблюдение	
76.	Страничка для любознательных.					Фронтальный	
77.	Повторение пройденного					индивидуальный	
78.	Повторение пройденного.					Фронт.	опрос
79.	Связь между суммой и слагаемыми					П.Р.	
80.	Связь между суммой и слагаемыми					наблюдение	
81.	Решение задач и примеров					Фронтальный	
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность					Индивидуальный	
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.					наблюдение	
84.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов					Фронтальный	
						Индивидуальный	

85.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9					наблюдение	
86.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач					Фронтальный	
87.	Вычитание из числа 10					Индивидуальный	
88.	Решение задач.					наблюдение	
89.	Килограмм					Фронтальный	
90.	Литр					Индивидуальный	
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»					П.Р	
92.	Тестовая работа					Тест	
Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч.							
93.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Фронт. опрос	
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	-название, последоват. и обозначение чисел от 11 до 20;	1.Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		Фронт опрос	
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	- десятичный состав чисел в пределах 20;	2.Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять самостоятельно выбранный вариант задания.		П.Р	
96.	Дециметр	- как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;	3.Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять самостоятельно выбранный вариант задания.		наблюдение	
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	- единицу времени: час;	4.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	3. Выполнять самостоятельно выбранный вариант задания.		Фронтальный	
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	Уметь:	4.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	3. Выполнять самостоятельно выбранный вариант задания.		Индивидуальный	
99.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;	Регулятивные УУД:	3. Выполнять самостоятельно выбранный вариант задания.		Фронт.о прос	
100.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;	1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	3. Выполнять самостоятельно выбранный вариант задания.		П.Р	
101.	Подготовка к введению задач в два действия	- выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 -$		3. Выполнять самостоятельно выбранный вариант задания.		наблюдение	
102.	Подготовка к введению задач в два действия			3. Выполнять самостоятельно выбранный вариант задания.		Фронтальный	

103	Ознакомление с задачей в два действия	7, 17 – 10; - определять время по часам с точностью до часа.	2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3.В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Индивидуальный	
104	Ознакомление с задачей в два действия	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	Коммуникативные УУД: 1.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Фронтальный опрос	

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 22 ч.

105	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать	наблюдение	
106	Случаи сложения вида $_+2$. $_+3$	- таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;	1.Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).			фронтальный	
107	Случаи сложения вида $_+4$	Уметь:	2.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя			индивидуальный	
108	Случаи сложения вида $_+5$	- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10,				П.Р	
109	Случаи сложения вида $_+6$	с использованием				наблюдение	
110	Случаи сложения вида $_+7$					фрон	

.		изученных приемов вычислений;	справочные материалы учебника (под руководством учителя).	принимать образ «хорошего ученика».	математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	тальный	
111	Случаи сложения вида $_+8, _+9$	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	3.Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	индив. опрос	
112	Таблица сложения	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	4.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	и переживаниям других людей.	действия (сложения, вычитания).	П.Р	
113	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	- группировать предметы по заданному признаку;	5.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Моделировать изученные арифметические зависимости.	Фронт. опрос	
114	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	Регулятивные УУД:	поведения в школе.	арифметические зависимости.	Тестовая работа.	
115	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»		1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	Прогнозировать результат вычисления.	П.Р.	
116	Приём вычитания с переходом через десяток		2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Контролировать и осуществлять контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	наблюдение	
117	Случаи вычитания 11- $_$		3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	фронтальный опрос	
118	Случаи вычитания 12- $_$		4.В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	индивидуальный опрос	
119	Случаи вычитания 13- $_$		Коммуникативные УУД:		Объяснять выбор арифметических	Фронт. опрос	
120	Случаи вычитания 14- $_$		1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:			П.Р	
121	Случаи вычитания 15- $_$					наблюдение	
122	Случаи вычитания 16- $_$					фронтальный	
123	Случаи вычитания 17- $_$, 18- $_$					индивидуальный	
124	Закрепление знаний по теме					П.Р.	

	«Табличное сложение и вычитание»		здороваться, прощаться, благодарить.		действий для решений.	
125	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Действовать по заданному плану решения задачи.	Тестовая работа
126	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	П.Р.

Итоговое повторение. – 6 ч.

127	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Обучающийся будет знать: -название и последовательность чисел от 0 до 20; -название и обозначение действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Фронт. опрос
128	Сложение и вычитание.					Инд. опрос
129	Решение задач изученных видов					Фронт. опрос
130	Геометрические фигуры					Инд. опрос

131	Итоговый тест	-таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.	признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3.В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	о отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.	тест	конт роль ная работа
132	Итоговая контр.работа						