

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО.

Протокол № 1

от «30» августа 2017г.

Руководитель кафедры Шуф

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» № 259
от «31» августа 2017г.

Соответствует требованиям

ФГОС

Скоп
зам.директора по УВР

«30» августа 2017г.

Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
для 9 «А» класса
на 2017 -2018 учебный год

Составитель: Козлов

Кудымкар, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку автора В. В. Бабайцевой для 5-9 классов.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Основные цели преподавания русского языка в 9 классе состоят в следующем:

- формирование у учащихся языковой интуиции;
- приобретение и систематизация знаний о родном языке;
- овладение функциональной грамотностью;
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов различных видов;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- формирование через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, о выдающихся ученых-лингвистах;
- формирование знаний об истории языка и его месте среди других языков мира.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

По окончании 9 класса учащиеся **должны уметь:**

По окончании **9 класса** учащиеся должны у м е т ь:

- составлять схемы сложных предложений разных типов;
- различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
- правильно ставить знаки препинания;
- строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых;
- употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
- соотносить члены предложения и придаточные предложения;
- производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
- различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, выполнять различные виды их анализа;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка на ступени обучения основного общего образования

Государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

«Русский язык и литература». (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание тем учебного курса для 9 класса

Общие сведения о языке – 1 ч.

Вводный урок о русском языке – 1 ч.

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Знать основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)

Уметь использовать в речи *нормированный язык*, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык,

уметь объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

Повторение изученного в 5-8 классах (2 ч.)

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.

Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать

языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.

Сложное предложение (3 ч.)

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Знать признаки сложных предложений.

Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

Сложносочиненное предложение (8 ч.)

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Знать основные группы ССП по значению и союзам.

Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

Сложноподчинённое предложение (19 ч.)

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

Сложное бессоюзное предложение (8 ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

Сложные предложения (СП) с разными видами связи (5ч.)

Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты .

Предложения с чужой речью (5ч.)

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.

Знать основные способы передачи чужой речи, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, в предложениях с косвенной речью, основные способы цитирования.

Уметь определять способ передачи чужой речи, находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (10ч.)

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Система оценивания достижений учащихся включает в себя оценивание контрольных, самостоятельных, практических работ, тестовых заданий, сочинений, устных ответов учащихся. В связи с этим учащимся будет предложен ряд контрольных, самостоятельных, практических работ, написание сочинений.

Основным видом контроля являются работа по форме ГИА, сочинение, тестирование.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения, сочинения разнообразных жанров, тесты, контрольные работы в форме ГИА.

Углубленное изучение предмета предполагает использование УМК под редакцией Бабайцевой для классов с углубленным изучением русского языка, особое внимание на теоретико-терминологическую сторону материала, развитие речи, усиление практической направленности материала.

Данная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Тематический план

| | |
|---|-----------------|
| Общие сведения о языке | 1 час |
| Повторение изученного в 8 классе | 2 часа |
| Сложное предложение | 3 часа |
| Сложносочиненное предложение | 8 часов |
| Сложноподчиненное предложение | 19 часов |
| Сложные бессоюзные предложения | 8 часов |
| Сложные предложения с разными видами связи | 5 часов |
| Предложения с чужой речью | 7 часов |
| Общие сведения о языке | 5 часов |
| <u>Систематизация и обобщение изученного в 9 классе</u> | <u>10 часов</u> |
| ИТОГО | 68 часов |

В карантин и при низком температурном режиме некоторые темы программы могут осуществляться дистанционно.

План рассмотрен на заседании кафедры
учителей русского языка и литературы
Протокол № ___ от « ___ » _____ 2017 г.
Руководитель кафедры _____

Соответствует требованиям
Федерального государственного
образовательного стандарта.
Зам. директора _____

Календарно-тематическое планирование для 9 «А» класса на 2017-2018 учебный год

| № | Дата | Тема урока. | Кол-во часов | Элементы содержания | Знания и умения | Вид контроля |
|--|------|--|--------------|---|--|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Общие сведения о языке – 1 час | | | | | | |
| 1 | | Богатство, образность, точность русского языка | 1 | Основные разделы русского языка, синтаксис, пунктуация, цитатный план, мировые языки, место русского языка среди языков мира, языковые явления (от смысла к поискам средств его выражения и к устной и письменной речи), единицы языка. | Знать о богатстве, образности и точности русского языка; основные средства художественной выразительности, находить их в тексте. Уметь строить связное монологическое высказывание. | Устное высказывание. |
| Повторение изученного в 8 классе – 2 часа | | | | | | |
| 2 | | Повторение синтаксиса и пунктуации. Лексико-орфографическая работа | 1 | Повторить основные вопросы орфографии, пунктуации (тире между подлежащим и сказуемым, запятая в сложном предложении), морфемного разбора, образование частей речи | Знать изученные орфограммы и пунктограммы, порядок морфемного разбора слов, образование частей речи. Уметь применять данные знания на практике. | . . Словарный диктант. |
| 3 | | Повторение синтаксиса и пунктуации. Лексико-орфографическая работа | 1 | Повторить некоторые вопросы синтаксиса и пунктуации, односоставные и двусоставные предложения; вспомнить основные единицы языка и разделы науки о языке. | Знать изученные орфограммы и пунктограммы, порядок морфемного разбора слов, образование частей речи. Уметь применять данные знания на практике. | . Самостоятельная работа. |

| Синтаксис и пунктуация | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|-----------------------------|
| Сложное предложение - 3 часа | | | | | | |
| 4 | | Основные виды сложных предложений | 1 | Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения | Знать известное о сложных предложениях и их видах, о средствах связи простых предложений в составе сложных. Уметь различать простые и сложные предложения, определять их виды, средства связи. | Тест |
| 5-6 | | Р./р. Подготовка к написанию изложения с элементами сочинения | 2 | Обучать сжато и подробно пересказу текста, написанию изложения с элементами сочинения, высказыванию своего отношения к проблемам, затронутым в тексте. | Знать особенности сжатого и подробного пересказа текста. Уметь подробно и сжато пересказывать текст, высказывать свое отношение по проблемам, затронутым в тексте | Изложение |
| Сложносочинённое предложение – 8 часов | | | | | | |
| 7 | | Союзы и значения сложносочинённых предложений | 1 | Основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям; замена бессоюзных предложений сложносочинёнными, а сложносочинённые - простыми предложениями с однородными членами постановка запятых между частями ССП. | Знать группы сочинительных союзов, соединяющих простые предложения в составе сложносочинённых; условия постановки запятой в сложносочинённом предложении. Уметь определять типы сочинительных союзов в ССП. | |
| 8 | | Смысловые отношения в ССП и расстановка знаков препинания в нем | 1 | Определение смысловых отношений в сложносочинённых предложениях (одновременность, последовательность, причина и следствие). | Знать виды смысловых отношений в ССП, условия расстановки запятой в нем. Уметь определять смысловые отношения в сложносочинённом предложении, правильно расставлять в нем запятые. | Графический диктант. |
| 9 | | Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. | 1 | Обобщить знания, умения и навыки по теме «ССП» (определять значения, выраженные в ССП, указывать, какие смысловые оттенки вносят в предложение союзы, объяснять постановку знаков препинания). | Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения | . Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| 10 | | Р.Р. Анализ изложений | 1 | Проанализировать структуру изложений, указать на орфографические ошибки, ошибки в употреблении сложных предложений, использовании причастных и деепричастных оборотов, вводных конструкций. | Уметь объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры, производить композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ текста. | Работа над ошибками |
| 11 | | Повторение орфографии | 1 | Обобщить и систематизировать изученные орфограммы, правописание ь знака после шипящих, правописание гласных и согласных в корне. | Уметь объяснять изученные орфограммы, выделять орфограммы в слове, графически объяснять их. | Словарный диктант, объяснительный диктант |
| 12 | | Тест по разделу «Сложносочинённые предложения» | 1 | Выбор необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест) | Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике. | Тест |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|------------------------|
| 13 | | Контрольный диктант по разделу «Сложносочинённые предложения». | 1 | Проверить знания и умения учащихся по теме «Сложносочинённое предложение»; Умение проводить синтаксический и морфемный разбор предложений. | Знать теоретический материал по данному разделу Уметь воспроизводить текст, воспринимаемый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы | Диктант |
| 14 | | Анализ контрольного диктанта, теста, работа над ошибками | 1 | Объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры, правильно оформлять запись в тетради, используя графическое объяснение. | Уметь исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. | Работа над ошибками |
| Сложноподчинённое предложение - 19 часов (в I четверти – 4 часа) | | | | | | |
| 15 | | Строение СПП, подчинительные союзы и союзные слова в СПП | 1 | Различать главные и придаточные предложения, определяя их границы (с одним и несколькими придаточными). | Знать строение и особенности СПП, Уметь определять строение и особенности СПП. | |
| 16 | | Р./р. Стили речи (обобщение изученного). Аннотация | 1 | Повторить некоторые особенности научного и публицистического стиля речи, познакомиться с примерами справочных аннотаций, обязательные и факультативные компоненты аннотации. | Знать известные сведения о стилях речи, понятие «аннотация», ее обязательные и факультативные компоненты. Уметь обобщать известные сведения, писать аннотацию. | Диктант «Проверь себя» |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| 17 - 18 | | Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному | 2 | Познакомить с основным значением придаточного предложения, научить определять границы придаточного предложения. Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. | Знать особенности присоединения придаточных предложений к главному. Уметь объяснять особенности присоединения придаточных предложений к главному; определять роль указательных слов. | Тест |
| II четверть – 15 часов | | | | | | |
| Сложноподчиненное предложение (продолжение) - 15 часов | | | | | | |
| 19 | | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | 1 | Сложноподчиненными предложениями с несколькими придаточными; строение предложений в схемах, составлении схем, по образцам, данным в учебнике, синтаксический разбор предложений. | Знать виды СПП с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным и последовательным подчинением). Уметь определять вид СПП с несколькими придаточными. | |
| 20 | | Виды придаточных предложений | 1 | Виды придаточных предложений по значению и строению, способы их различения. Однозначные и многозначные придаточные. | Знать основные виды придаточных предложений по строению и значению. Уметь определять основные виды придаточных предложений. | Предупредительный диктант |
| 21-22 | | Р./р. Обучение сочинению части С ГИА | 2 | Сочинение, виды сочинения, план, тема, композиция | Знать композицию сочинения. Уметь составлять план сочинения, писать сочинение в соответствии с заданными условиями | Портретный очерк. |
| 23 | | Придаточные подлежащие и сказуемые | 1 | Определяя их границы (с одним и несколькими придаточными); определять значение придаточных по сумме признаков: вопросу, союзу или союзному слову | Знать строение и особенности придаточных подлежащих и придаточных сказуемых. Уметь находить их в тексте, определять строение и особенности. | |
| 24 - 25 | | Придаточные определительные | 2 | Придаточные определительные, союзные слова, смысловые оттенки, которые вносят союзные слова, отличие простых предложений с обособленными определениями от сложных с придаточными определительными, место придаточного. | Знать строение и особенности придаточных определительных, смысловые оттенки, которые вносят союзные слова в определительное придаточное предложение. Уметь составлять придаточные определительные. | Графический диктант, словарный диктант |
| 26 | | Придаточные дополнительные | 1 | Определять значение придаточных по сумме признаков: вопросу, союзу или со- | Знать строение и особенности придаточных дополнительных. | Словарный диктант |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | юзному слову; средства передачи косвенной речи, слова, имеющие значение речи. | Уметь составлять придаточные дополнительные, находить их в тексте, составлять их схемы. | |
| 27 - 28 | | Придаточные обстоятельственные | 2 | Значение придаточных по сумме признаков: вопросу, союзу или союзному слову, стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным | Знать строение и особенности придаточных обстоятельственных. Уметь составлять придаточные обстоятельственные, находить их в тексте; составлять их схемы. | Графический диктант, самостоятельная работа |
| 29 | | Обобщение изученного по разделу «Сложноподчинённые предложения» | 1 | Обобщить и систематизировать знания по теме «Сложноподчинённые предложения» | Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данный материал на практике. | Контрольная диктовка (или тестовые задания) |
| 30 | | Тест по разделу «Сложноподчинённые предложения» | 1 | Выбор необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест), правильно оформлять. | Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данный материал на практике. | Тест |
| 31-32 | | Р./р. Изложение в формате ГИА | 2 | Микротемы и микротекст. Соотношение смысловых частей текста и пунктов плана, элементы изложения | Знать особенности написания данного типа изложения. Уметь воспроизводить текст, воспринимаемый на слух, соблюдая орфограф. и пункт. нормы. | Изложение |
| 33 | | Повторение орфографии | 1 | Повторить изученный материал на основе анализа изложений и сочинений, вопросы культуры речи. | Знать изученные виды орфограмм и пунктограмм. Уметь применять данные знания на практике. | Тест |

| III четверть – 20 часов (13 часов + 7 часов развития речи) | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| Сложные бессоюзные предложения - 8 часов (5 часов + 2 часа развития речи + 1 час тест) | | | | | | |
| 34 | | Понятие о сложном бессоюзном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Основные признаки сложных бессоюзных предложений, знаки препинания в них, приём сопоставления, сравнения с синонимичными сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями. | Знать особенности сложного бессоюзного предложения как единицы синтаксиса; условия постановки в них знаков препинания (запятой и точки с запятой). Уметь находить бессоюзные сложные предложения в тексте, строить схемы. | Контрольная диктовка (6-7 предложений) |
| 35 | | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 | Границы частей сложного бессоюзного предложения, смысловые отношения между ними (значения), интонация перечисления, пояснения, противопоставления, замена бессоюзных предложений союзными и наоборот. | Знать условия постановки тире в бессоюзном сложном предложении; смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении. Уметь правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, определять смысловые отношения. | |
| 36 | | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Постановка двоеточия в бессоюзном сложном предложении, смысловые отношения причины, пояснение, дополнение. | Знать условия постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Уметь правильно расставлять знаки препинания в БСП. | Контрольное упражнение |
| 37 - 38 | | Р./р. Стили речи. Обобщение изученного. Разговорный стиль | 2 | Повторить изученное о разговорном стиле; Обратить внимание на использование характерных особенностей стиля. | Знать изученные сведения о стилях речи. Уметь определять черты разговорного стиля, отмечать его ведущие функции. | . |
| 39 | | Обобщающий урок по разделу «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | Обобщить и систематизировать знания по теме «Сложные бессоюзные предложения». | Знать изученный теоретический материал по данному разделу. Уметь применять эти знания на практике. | Творческий диктант |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| 40-41 | | Тест по разделу «Бессоюзное сложное предложение» | 2 | Систематизация знаний для сдачи ГИА. Знакомство со структурой КИМов, правила заполнения бланков. | Уметь применять знания на практике, знать алгоритм выполнения заданий, правильно оформлять записи в бланке КИМов. | Тест |
| 42 | | Повторим орфографию | 1 | Обобщить и систематизировать знания по теме «Орфография»: проверяемые, непроверяемые гласные. | Знать изученные виды орфограмм и пунктограмм. Уметь применять данные знания на практике. | Самостоятельная работа |
| Сложные предложения с разными видами связи - 5 часов | | | | | | |
| 43 – 44 45 | | Сложные предложения с разными видами связи | 3 | Сложные предложения с различными видами связи с более простыми конструкциями и наоборот, признаки строения сложных предложений с разными видами связи, семантические и структурные различия, приём постановки знаков препинания между двумя рядом стоящих союзов. | Знать общие признаки строения сложных предложений с разными видами связи и общие пунктуационные правила в них. Уметь находить сложные предложения с разными видами связи в тексте, составлять их схемы, правильно расставлять знаки | Предупредительный диктант, словарный диктант, диктант «Проверь себя» |
| 46 | | Тест по разделу «Сложные предложения с разными видами связи» | 1 | Проверить знания и умения учащихся по теме «Сложные предложения с разными видами связи» | Уметь применять знания на практике, знать алгоритм выполнения заданий, правильно оформлять записи в бланке КИМов. | Тест |
| 47 | | Тест в формате ГИА (части А,В) | 1 | Отработка умений выполнения теста | Уметь применять знания при выполнении тестовых заданий | Тест |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| Предложения с чужой речью – 7 часов (4 часа + 2 часа развитие речи + 1 час контрольный диктант) | | | | | | |
| 48-49 | | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью | 2 | Способы передачи чужой речи; предложения с прямой и косвенной речью; использовать в речи предложения с прямой и косвенной речью с учетом содержания, стиля высказывания. | Знать способы передачи чужой речи; особенности строения предложений с прямой речью; оформление на письме предложений с прямой речью. Уметь выявлять способы передачи чужой речи; правильно оформлять на письме. | Словарный диктант, самостоятельная работа |
| 50 | | Предложения с косвенной речью | 1 | Предложения с косвенной речью, замена прямой речи косвенной, сложноподчинённые предложения, предложения по цели вы- | Знать способы передачи чужой речи; оформление на письме предложений с косвенной речью. | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|--------------------|
| | | | | сказывания, диалог, монолог. | Уметь выявлять способы передачи чужой речи; правильно оформлять на письме. | |
| 51 | | Цитаты и способы цитирования | 1 | Дать понятие «цитаты», охарактеризовать основные способы цитирования (прямая речь, косвенная речь, предложения с вводными словами. отдельные слова или словосочетания). | Знать понятие «цитата», основные способы цитирования (прямая речь, косвенная речь, предложения с вводными словами, отдельные слова или словосочетания). Уметь оформлять на письме разные способы цитирования. | Словарный диктант. |
| 52-53 | | Р./р. Подготовка и написание изложения с элементами сочинения | 2 | Продолжить работу над анализом текстов по написанию сжатого изложения, а затем сочинение – рассуждение. | Знать особенности написания сжатого изложения, элементы сочинения. Уметь применять данные знания на практике. | . Изложение |
| 54 | | Контрольный диктант по разделу «Предложения с чужой речью» | 1 | Проверить знания и умения учащихся по теме «Предложения с чужой речью». | Знать изученный теоретический материал по данному разделу. Уметь применять эти знания на практике. | Диктант |

IV четверть – 15 часов

Общие сведения о языке – 5 часов (3 часа + 2 часа по развитию речи)

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---------------------------|
| 55 | | Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества | 1 | Обобщить уже известный материал, связанный с основными функциями языка, его особенностями как развивающего явления. | Знать о смысле слова «язык», о роли языка в жизни общества. Уметь строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему. | Лингвистическое сочинение |
| 56-57 | | Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире | 2 | Обобщить уже известный материал, связанный с основными функциями языка, его особенностями как развивающего явления. | Знать семью славянских языков, факты, которые свидетельствуют о родстве языков. Уметь строить связное монологическое высказывание по теме. | Сжатое изложение |
| 58-59 | | Р./р. Стили речи. Обобщение изученного. Научный и официально-деловой стили | 2 | Повторить основные сведения о стилях речи; углубить знания о синонимах, продолжить размышлять над тем, что такое язык, что значит владеть русским языком. | Знать изученные сведения о стилях речи; сходства и функции научного и официально-делового стилей. Уметь обобщать изученные сведения (о стилях речи); | Изложение сжатое |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | выяснять сходства и различия стилей речи. | |
|--|--|--|--|--|---|--|

Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах -10 часов (8 часов + 2 часа контрольный диктант + 1 час зачёт)

| | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|-------|
| 60- *61 | | Обобщение знаний по правописанию гласных и согласных в корнях и приставках | 2 | Гласные и согласные звуки, сильная и слабая позиция. безударные гласные в корне (проверяемые, чередующиеся, непроверяемые), буквы ё – о, а, у, и после шипящих, и – ы после ц, правописание неизменяемых приставок, разделительные ь и ь знаки. | Знать теоретический материал по фонетике; условия выбора правописания гласных в корнях, правописания согласных в корнях и приставках. Уметь применять данные знания на практике, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему. | Тесты |
|------------|--|--|---|--|--|-------|

| | | | | | | |
|------------------|--|--|---|---|--|-------|
| 62 | | Обобщение изученного по морфемике и словообразованию | 2 | Систематизировать и обобщить материал по морфемике, правописание гласных и согласных в приставках, способы образования слов в русском языке, разбор по составу. | Знать изученный теоретический материал по морфемике. Уметь применять данные знания на практике; строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему. | Тесты |
| 63, 64, 65 | | Систематизация и обобщение по морфологии | 3 | Систематизировать и обобщить материал по морфологии, морфологический разбор слова, три группы частей речи, неизменяемые и изменяемые части речи. | Знать изученный теоретический материал по морфологии. Уметь применять данные знания на практике; строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему. | Тесты |

| | | | | | | |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|--|-------|
| 66 67 68 | | Тренировочные тесты в формате ГИА | 3 | Тренировка выполнения тестовых заданий | Уметь применять знания и умения на практике при выполнении тестовых заданий | Тесты |
|----------------|--|-----------------------------------|---|--|--|-------|