

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Изучение данного курса тесно связано с такими курсами, как русский язык, литература, география, страноведение, история.

Программа рассчитана на обучение учащихся 9 класса общеобразовательной школы.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по английскому языку, примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, программного курса английского языка к УМК Гроза О.Л. и др..

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом на 3 часа в неделю, общим объемом 102 часа. В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по разделам программы в третьей четверти может осуществляться дистанционно.

Программа обеспечена учебником «Английский язык нового тысячелетия. 9 класс» авт. Гроза О.Л. и др., диском, книгой для учителя.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку в 9 классе

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Особенности УМК «New Millennium English»

Обучение языку основывается на традиционных методах в сочетании с новыми тенденциями в обучении английскому языку как иностранному. Новые особенности предполагают развивать у учащихся умение общаться бегло и грамотно и работать самостоятельно.

Принципы обучения языку следующие:

Язык обучения аутентичный: все тексты написаны на естественном современном английском языке.

Новый лексический и грамматический материал всегда вводится в естественных ситуациях. Таким образом, в сознании учащегося осуществляется тесная связь между значением и формой, которая позволяет легче ввести правила для учащихся этого возраста.

Все языковые умения (чтение, письмо, аудирование, говорение и перевод) составляют единое целое.

Социокультурные связи помогают обучающимся оценить русскую культуру и её место в мире. В тоже время, эти связи помогают развивать знание и уважение к другим культурам.

Ученики вовлекаются в активную работу по изучению языка посредством личного выражения отношения и интерактивной деятельности. Проблемное обучение и проектная работа различных видов (индивидуальная, парная, групповая, ролевая игра и т. д.) создают реальные коммуникативные ситуации в классе и обеспечивают работу в сотрудничестве.

Самостоятельное обучение осуществляется через урочные формы деятельности самоконтроль и самооценка (проектная работа, тесты) и упражнения в рабочей тетради.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

Диалог –расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать

к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие / несогласие принять его, объяснять причину;

Диалог – обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Монологическая речь:

Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание / характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные оценочные суждения;

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения

в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

Выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

Выбирать главные факты, опуская второстепенные;

Выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

С полным пониманием содержания (изучающее чтение);

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

Определять тему, содержание текста по заголовку;

Выделять основную мысль;

Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Комментировать / объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

Делать выписки из текста;

Писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

Заполнять формуляр (указывать фамилию, имя, пол, возраст, гражданство, адрес);

Писать личное письмо по образцу / без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу) используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

• глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

• существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

• прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible

(sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) ,

прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold –cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, не- определенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

Значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

Наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;

Овладение умениями:

Представлять родную культуру на иностранном языке;

Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства. Мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения.

Овладение специальными учебными умениями:

Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

Пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В 9 классе реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков (обобщающих уроков, практических занятий).

Освоение программы предполагает выполнение домашних творческих заданий (написание мини-сочинения, составление диалога и его драматизация и т.д.).

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью тестов (на аудирование, чтение, грамматику), лексических диктантов, контрольного чтения, зачетов по диалогической и монологической речи, написание мини-сочинений.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Личность	8
2	Наш хрупкий мир	8
3	Учись учиться	11
4	Наш разнообразный мир	9
5	Путешествие в Австралию	12
6	Новости	9
7	Моя будущая профессия	10
8	Посещение интересных мест	11
9	Книги	10
10	В здоровом теле здоровый дух	11
	Резерв	3
	Итого:	102

Основное содержание программы для 9 класса

Раздел 1. Личность (8 часов)

Как мы выглядим. Описание внешности человека, родителей, друга. Какие мы по характеру. Описание характера. Человек, которым я восхищаюсь. Известные люди. Что такое дружба.

Раздел 2. Наш хрупкий мир (8 часов)

Окружающая среда. Проблемы экологии. Глобальное потепление. Загрязнение. Страдательный залог в настоящем и прошедшем времени. Подростки и окружающая среда. Забота об окружающей среде. Экологические проблемы нашего региона. Космический мусор. «Земля – наш большой дом».

Раздел 3. Учись учиться (11 часов)

Зачем мы учимся? Что мы изучаем? Школьные предметы и отношение к ним. Образование в Британии и России. Как мы изучаем английский. Лучшие способы изучения иностранного языка. Экзамены?! Как подготовиться и сдать экзамены.

Раздел 4. Наш разнообразный мир (9 часов)

Мои родные места. Россия. Мой регион. Мой город. Особые люди, особые места. Патриоты России. Люди, прославившие Россию. Парадоксы России. Россия глазами иностранцев. Традиционное времяпровождение Россиян. Контрольный тест (по аудированию, чтению, лексике, грамматике).

Раздел 5. Путешествие в Австралию (12 часов)

Заказываем билеты в Австралию. Австралия и её особенности. В аэропорту. Размещение в гостинице. Первые впечатления. Канберра – столица Австралии. Географическое положение, достопримечательности, города, территории и население Австралии. Монологическое высказывание Австралия. Игра «Путешествие в Австралию».

Раздел 6. Новости (9 часов)

Короткие и интересные новости. Средства массовой информации. Как составлять заголовки. Где найти новости. Что? Где? Когда? Почему? Как написать хорошую историю? Прочитайте наше последнее сообщение...написание статьи в газету. Грамматика Времена глагола.

Раздел 7. Моя будущая профессия (10 часов)

Работа для жизни. Профессии. Специальности. Выбираем профессию и работу. Колледж или работа? Кем ты хочешь быть? Грамматика Будущее время.

Раздел 8. Посещение интересных мест (11 часов)

Устрой себе перерыв. Места для развлечения и отдыха. Тематические парки, выставки, музеи. Выставка для каждого. Как привлечь внимание?

Раздел 9. Книги (10 часов)

Ты любишь читать? Для чего мы читаем? Жанры книг, популярные и необычные книги и авторы. Любители книг. Обзор книги. Моя любимая книга. Искусство поэзии. Учимся писать стихи

Раздел 10. В здоровом теле здоровый дух (11 часов)

Образ жизни. Здоровые привычки. Здоровое питание. Питание в школе. Начинаем упражнения. Зарядка и занятия спортом. Совершенное тело. Гармония и баланс в организме.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Гроза О.Л. и др. Английский язык нового тысячелетия. Учебник для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2011.
2. Гроза О.Л. и др. Английский язык нового тысячелетия. Книга для учителя к учебнику для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2011.

Дополнительная:

1. Епанова З.А. Нестандартные уроки английского языка 9 класс. – Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2006.
2. Смирнова Е.Ю., Смирнов А.В. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учебнику 9 класса, автор. Кузовлев В.П. и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
3. Николенко Т. Тесты по грамматике английского языка. – М.: «Айрис Пресс Рольф», 1999.
4. Кошманова И. Тесты по английскому языку. (Орфография. Лексика. Грамматика) - М.: «Айрис Пресс Рольф», 2003.
5. Сигал Т.К. Тесты по английскому языку. (9 класс) – М.: Издательский дом «Дрофа», 1999.

