

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол №1 от 30.08.2017г.
Руководитель ШМО А.А.А.
Дата:

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» №259
от 31.08.2017г.

Соответствует требованиям
Государственного образовательного
стандарта
Заместитель директора по УВР С.С.С.
Дата: 30.08.2017

**Рабочая программа по предмету
Английский язык
для 8 а,б, г классов
(углубленный уровень)
на 2017-2018 учебный год**

Составители:
Чугайнова Ирина Анатольевна
Вялкова Людмила Николаевна
Хромцова Светлана Григорьевна
Трошева Надежда Николаевна
Курмаева Екатерина Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011) и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2010). В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка
- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

В соответствии с авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык.) и учебным планом МОБУ «Гимназия № 3» с углублённым изучением отдельных предметов на изучение английского языка в 8 классе отводится 5 часов в неделю (170 часов в год).

В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по разделам программы в третьей четверти может осуществляться дистанционно.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 класса и способствующих

самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,

- развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Данная программа предусматривает использование в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

В восьмом классе углубленного изучения английского языка предусмотрены следующие виды контроля:

1. входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;
2. текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть, а также тесты по грамматике и перевод;
3. итоговый контроль в виде устного экзамена по билетам за курс 8 класса.

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Основное содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а так же их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 15 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII—IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие *специальные учебные умения*, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- аффиксами
- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- конверсией:
- прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II-VII или V-VII классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также:

- предложений с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II),

- сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении:

- сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.),
- конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах:

- действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;
- модальных глаголов (need, shall, could, might, would; should);
- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм:

- в Future Continuous, Past Perfect Passive;
- неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);
- возвратных местоимений,
- неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.),
- устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.,
- числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Содержание тем учебного курса

Темы:

1. Мир профессий: Выбор будущей карьеры.
2. Образование в современном мире. Мир знаний.
3. Покупки: Мир денег. Человек и деньги в современном мире.
4. Мир науки и техники в наши дни. Выдающиеся учёные, их вклад в науку.
5. Мир путешествий.
6. Газеты и телевидение: Мир средств массовой информации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

По окончании 8 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.

Объем монологического высказывания от 10 до 12 фраз.

Диалогическая речь

- диалоги этикетного характера – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2-х реплик со стороны учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

- определять тему текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- понимать основное содержание текста;
- понимать полностью содержание текста.
- находить нужную информацию;

Объем текста до 500 слов.

Письмо

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка;
- социокультурный портрет стран изучаемого языка;
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения.

Учащиеся должны уметь:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК English – VIII для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы Афанасьева О.В. и Михеева И.В..

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Мир профессий: Выбор будущей карьеры	29
2	Образование: Мир знаний	17
3	Покупки: Мир денег	35
4	Мир науки и техники	29
5	Мир путешествий	29
6	Газеты и телевидение: Мир средств массовой информации	32
	Итого	170

Содержание

Раздел 1. Мир профессий: Выбор будущей карьеры (29 час.)

Интересы подростков. Увлечения подростков. Современные профессии. Условные предложения 1 и 2 типа. Необычная профессия: телохранитель. Условные предложения 3 типа. Фразовый глагол - to hand. П. Дженнинг «История Малкольма». Востребованность профессии нашего времени. Профессиональная карьера знаменитого человека. Известный человек и его карьера.

Раздел 2. Образование: Мир знаний (17 час.)

Школьное образование. Выбор школы. Школы в Британии. Образование в Британии. Продвинутое престижное школы в Британии. Школа Хамптон. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Дж. Роулинг «Хогвартс. Твои впечатления о Хогвартсе». Школа магии и волшебства

Раздел 3. Покупки: Мир денег (35 час.)

Покупки. Магазины. Мои предпочтения. Магазины в Британии. Где можно купить подарки и сувениры в Лондоне? Наречия. Степени сравнения наречий. Исключения. Модальные глаголы: Can, Could, May, Might. Что делает деньги ценными? Язык шопинга. В магазине. Фразовый глагол - to come. Р. Даль «Быть одетым в школу». Молодежная мода. Карманные деньги для подростков. Магазины.

Раздел 4. Мир науки и техники (29 час.)

Мир науки и техники. Ученые и их изобретения. Великий изобретатель А. Белл. Жизнь и деятельность английского ученого. Виртуальная реальность. Опасно ли это? Место наречия в предложении. Модальные глаголы: Must, Have to, Should, Ought to. Многозначные прилагательные. Фразовый глагол - to see. Объявления и предупреждения. Дифференциация глаголов - to invent / to discover. Дифференциация слов - technology / craft. Аудирование «Есть ли жизнь в космосе?» И. Асимов «Хирург». Компьютерные термины.

Раздел 5. Мир путешествий (29 час.)

Мир путешествий. Аудирование «Канада». Канада. Первые правила для путешественников. Модальные глаголы: To be to, Need. Модальные глаголы с завершённым инфинитивом. Прилагательные и наречия. Нации и национальности. Притяжательный падеж с неодушевленными предметами. Лондонское метро. Фразовый глагол - to drop. Р. Даль «Поездка в Норвегию». День Св.Патрика.

Раздел 6. Газеты и телевидение: Мир средств массовой информации (32 час.)

Газеты и журналы. Пресса в Британии. Интервью с принцем Уильямом. ing в английском языке. Инфинитив. -ing и инфинитив. Фразовый глагол - to hold. Мир масс-медиа. Аудирование «Своенравная Надя». Р. Даль «Как я стал писателем». Писательский труд и я в мире книг. Известные ТВ каналы в России. BBC и ITV. История создания журналов и газет. Популярные газеты в Британии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VIII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва: Просвещение, 2012.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. VIII класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка – Москва: Просвещение, 2012.
3. Книга для учителя (методическое руководство для учителя) – Москва: Просвещение, 2010.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. CD MP3 (Аудиоприложение) – Москва: Просвещение, 2010.
5. Ефанова З.А. Нестандартные уроки английского языка. 9 класс. – Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2006.
6. Николенко Т. Тесты по грамматике английского языка. – М.: «Айрис Пресс Рольф», 1999.
7. Кошманова И. Тесты по английскому языку. (Орфография. Лексика. Грамматика) – М.: «Айрис Пресс Рольф», 2003.
8. Сигал Т.К. Тесты по английскому языку. (7-8 класс) – М.: Издательский дом «Дрофа», 1999.
9. Сигал Т.К. Тесты по английскому языку. (9 класс) – М.: Издательский дом «Дрофа», 1999.