

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Гимназия №3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол №1 от 30.08.2017г.
Руководитель ШМО *М.А.Б.*
Дата:

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» №259
от 31.08.2017г.

Соответствует требованиям
Государственного образовательного
стандарта
Заместитель директора по УВР *С.С.С.*
Дата: 30.08.2017

Рабочая программа
по английскому языку
для 7 б,в классов
(базовый уровень)

Составители:
Трошева Надежда Николаевна
Грушниковая Олеся Владимировна
Евдокимова Эмма Юрьевна
Хромцова Ольга Николаевна

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе Авторской рабочей программы курса «Английский язык» 5- 9 классов к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», / авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2012. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа рассчитана на **102 учебных часа (3 часа в неделю)**.

В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по разделам программы в третьей четверти может осуществляться дистанционно.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в 7 классе являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:*

любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;

стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру;

знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

правовое сознание

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор;

Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;

уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;

этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения; стремление к критическому мышлению;

потребность в поиске истины (потребность и способность понимать истинные причины популярности вещей, чужую точку зрения на проблему причин популярности);

уверенность в себе и своих силах;

стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;

знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета; уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах)

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности:

трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость

Ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;

доброжелательное отношение к собеседнику;

представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;

представления о различных профессиях;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности:

здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни

Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

стремление к активному образу жизни;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности:

родная земля; экология; жизнь; окружающий мир

Интерес к природе и природным явлениям;

бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе;

способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах; потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;

чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в творчестве;

уважение к памятникам культуры; понимание значимости достижений XX века;

положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. *Ценности:*

культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм
Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран;

потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;

уважительное/критическое отношение к чужому мнению; потребность и способность представлять культуру своей страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 7 классе являются:

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

• формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; расширение общего лингвистического кругозора школьника;

• овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами освоение способов решения заданий творческого характера;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомленность;

общеучебные и специальные учебные умения.

Тематический план

№ п\п	Учебно-тематический план	Кол - вочасов
1.	Повторение.	3
2.	Глава 1. Встреча с музыкой. Музыка и музыкальная культура.	10
3.	Глава 2. Давайте праздновать! Праздники и традиции.	14
4.	Глава 3. Где ты живешь? Место, где живешь. Мир профессий.	9
5.	Revision 1	2
6.	Глава 4. Экранизация. Досуг и увлечения: кино.	10
7.	Глава 5. Опасная зона! Природные явления.	9
8.	Глава 6. Играем. Досуг: компьютер и игры.	9
9.	Revision 2	2
10	Глава 7. Твое будущее, наше будущее Человек и окружающая среда.	10
11	Глава 8. Международные приключения. Путешествия. Виды транспорта. Проблемы здоровья и оказание первой помощи.	10
12	Глава 9. Лучший друг. Черты характера.	10
13	Revision 3	2
14	Зачет по устной речи	2
15	Итоговая контрольная работа	2
16.	Обзор изученных тем	1
Итого: 102		

Литература для учащихся

1. Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Грейнджер. «Английский язык», 7 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа)с CD приложением
2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 7 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -96 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа)

Литература для учителя

1. Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 7 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа)с CD приложением
2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К.Гренджер,. «Английский язык», 7 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -96 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа)
3. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К.Гренджер,. «Английский язык», 7 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -216 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа)
4. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012
5. Примерные программы основного общего образования. Иностранные языки/ Министерство образования РФ. М.: АСТ-Астрель, 2004; с.66 -118
6. Примерная основная образовательная программа. Английский язык)/[сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения).

Дополнительная литература

1. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. – СПб.: КАРО, 2004.

Теоретическая литература:

1. Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении / авт.-сост. Л.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 95 с.
2. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319 с.
3. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004. – 224 с.
4. Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ.пособие: 2-е изд., испр. – Мн.: Экоперспектива, 2001. – 128 с.

Интернет-сайты:

1. http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
2. <http://www.native-english.ru/topics>
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
5. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
6. <http://englishgrammar.nm.ru/>
7. <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
8. <http://angl.by.ru/uch.htm>
9. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com
10. <http://www.slideshare.net/tag/london>
11. <http://festival.1september.ru>
12. <http://www.abc-english-grammar.com>

