
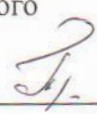


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании кафедры
протокол №1
от 30.08.2017г.
Руководитель кафедры 

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» № 259
от 31.08.2017г.

Соответствует требованиям
Государственного образовательного
стандарта

Заместитель директора по УВР 

31.08.2017

**Рабочая программа по предмету
английский язык
для 4 класса
на 2017-2018 учебный год**

Составители:

Евдокимова Эмма Юрьевна

Хромцова Светлана Григорьевна

Чугайнова Ирина Анатольевна

Рысина Ольга Александровна

Трушникова Олеся Владимировна

Программа к УМК Комаровой Ю.А. «Английский язык. Brilliant. 4 класс» разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю), основываясь на приказе Минобрнауки России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312.

Примечание

В период карантина и неблагоприятного температурного режима обучение по разделам программы может осуществляться дистанционно.

Планируемые результаты изучения курса

Универсальные учебные действия	4 класс
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)
Межпредметные	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
Коммуникативные	<p><u>1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, семье, друге. <p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста. <p><u>Аудирование:</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших

доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Б. Повышенный уровень:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Чтение:

А. Базовый уровень:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Б) Повышенный уровень:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь:

А. Базовый уровень:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Б) Повышенный уровень:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять анкету.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография

А. Базовый уровень:

- пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Б) Повышенный уровень:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

А. Базовый уровень:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Б. Повышенный уровень:

- распознавать случаи использования связующего [r] и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

А. Базовый уровень:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

А. Базовый уровень:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present Simple*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Б. Повышенный уровень:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция:

- знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В результате обучения английскому языку в 4 классе ученик должен:

знать / понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (*Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?*), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными с речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: *кто?*, *что?*, *где?*, *когда?*, и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?*, *зачем?*, *почему?*, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.
- Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.
- Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.
- Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 4-6 реплик.
- Аудиозапись простых монологов – 5-7 фраз.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «*r*» (*thereis / thereare*) и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксация (суффиксы *-er, -or, tion, ist, -ful, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*aplay – toplay*);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (*Help me, please! Don't be late!*), безличные предложения в настоящем времени (*It's cold. It's five o'clock.*);
- строить утвердительные и отрицательные предложения, общие и специальные вопросы (используя вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*) с соблюдением порядка слов английского предложения;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:
- существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);
- существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);
- притяжательный падеж имен существительных;
- правильные и неправильные глаголы в *Present, Past, Future Simple*;
- глагол-связку *to be*;
- модальные глаголы *can, may, must, would*;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*);
- изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключениям;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: *in, on, at, into, to, from, of, with*;
- наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*);
- наречия степени (*much, many, a lot of, little, very*).

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчиненное предложение с союзом *because*;
- использовать в речи безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*); предложения с конструкцией *there is / are, there was / were*;
- использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please!*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах;
- использовать в речи глагольную конструкцию "*I'd like to ...*";
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Содержание тем учебного предмета

Раздел 1. Звуки и интонация. 8 часов. Обучение чтению буквосочетаний *g, wh*, Обучение чтению буквосочетаний *lk, lf, lm, st, mn*, Обучение чтению связующего звука [r].

Обучение чтению союза *and*. Обучение чтению общих вопросов. Обучение чтению общих вопросов. Обучение чтению специальных вопросов.

Раздел 2. Этот счастливый город. 7 часов. Мой город. Кто это и где она?оборот *there is / there are*. Факты о странах. Кто? Что? Где?

Раздел 3. В школе. 9 часов. На уроке. Мой любимый школьный предмет. Настоящее длительное время. На уроке английского. На уроке математики. На уроке литературы. Мои портфолио. В школе.

Раздел 4. Моя семья. 7 часов. Моя семья. Чьи эти вещи? Который час? Королевская семья. Детеныши животных.

Раздел 5. Еда. 6 часов. Еда. Местоимения some, any. В магазине. Здоровое питание.

Раздел 6. Профессии. 5 часов. Профессии. Настоящее простое время.(утвердительная и отрицательная форма, вопросы и краткие ответы). Мое детство.

Раздел 7. Погода. 6 часов. В доме Арабеллы. Общие вопросы в настоящем простом времени. Какая сегодня погода? Времена года и месяцы. Погода

Раздел 8. Спорт. 5 часов. Побег из дома Арабеллы. Глаголы в повелительном наклонении. Предлоги направления движения. Спорт

Раздел 9. Транспорт. 7 часов. Полет на воздушном шаре. Глагол was/were в утвердительных предложениях. Виды транспорта. Оборот there is/ there are в отрицательных предложениях. Транспорт. Мои каникулы. Читаем с удовольствием! Помоги нашей планете.

Раздел 10. Мое детство. 4 часа. Цирк Счастливого города. Простое прошедшее время (утвердительная и отрицательная форма). Простое прошедшее время (вопросы и краткие ответы). Мое детство.

Раздел 11. Путешествия. 5 часов. Путешествие. Мое детство. Читаем с удовольствием! Басня «Лиса и козел». Когда я был маленьким...

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	К- вчасо в	Из них		Формы контроля
			Теор .	Практ.	
1	Раздел 1. Звуки и интонация. 8 часов.	8	-	8	Контрольная работа по теме «Звуки и интонация».
2	Раздел 2. Этот счастливый город. 7 часов.	7	-	7	Контрольная работа по теме «Этот счастливый город»
3	Раздел 3. В школе. 9 часов.	9	-	9	Контрольная работа по теме «В школе».
4	Раздел 4. Моя семья. 7 часов.	7	-	7	Контрольная работа по теме «Моя семья.»
5	Раздел 5. Еда. 6 часов.	6	-	6	Контрольная работа по теме «Еда.»
6	Раздел 6. Профессии. 5 часов.	5	-	5	Контрольная работа по теме «Профессии»
7	Раздел 7. Погода. 6 часов.	6	-	6	Проект «Погода» Защита проектов.
8	Раздел 8. Спорт. 5 часов.	5	-	5	Контрольная работа по теме «Спорт».
9	Раздел 9. Транспорт. 7 часов	7	-	7	Проект «Мои каникулы.» Защита проектов.
10	Раздел 10. Мое детство. 4 часа.	4	-	4	Фронтальный опрос
11	Раздел 11. Путешествия. 5 часов.	5	-	5	Контрольная работа за 2 полугодие.
	Итого за год	68	-	68	

Литература

1. Комарова, Ю.А. Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. – (ФГОС.Начальная инновационная школа).
2. Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет Английский язык. Brilliant 4 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. – (ФГОС.Начальная инновационная школа).
3. Комарова, Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет Английский язык. Brilliant 4 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – (ФГОС.Начальная инновационная школа).
4. Ларионова, И.В. Программа курса «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А.Комаровой, Ж.Перрет «Английский язык. Brilliant». – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 24 с.
5. Ларионова, И.В. Рабочая программа «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А.Комаровой, Ж.Перрет «Английский язык. Brilliant». – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88 с. – (ФГОС.Начальная инновационная школа).