

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2017 г.
Руководитель ШМО И.И.
Дата: 30.08.2017

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» № 259
от «31» августа 2017 г.

Соответствует требованиям
Государственного образовательного
стандарта

Заместитель директора по УВР С.С.
Дата: 30.08.2017

Рабочая программа по предмету
Русский язык
для _11 г_ класса (профильный)
на 2017 -2018 учебный год

Составитель:

Шмакова Таисья Аркадьевна

Учитель русского языка и лите

Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на профильном уровне в объеме 102 часов (3 ч. в неделю) и составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), примерной программы по русскому языку и Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля (автор программы В.В.Бабайцева).

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний. Умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода* и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах;

овладение основными нормами русского литературного языка. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и анвыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В связи с необходимостью системной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ в программу 10 класса включены некоторые аспекты частичного повторения и углубления знаний по синтаксису и пунктуации, а также обучающие уроки для тренировочного выполнения тестов в формате ЕГЭ.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать / понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории. Языка и культуры русского языка и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. Справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

1. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля / авт. программы В.В.Бабайцева // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И.Харитоновна. – М.: Дрофа, 2010. – (с.185-193).

2. Бабайцева, В.В Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2010.

УМК дополняется литературой, используемой для реализации данной программы:

- для учителя

- Андреева, С.В. Повышаем лингвистическую компетенцию: Как справиться с частью В ЕГЭ по русскому языку / С.В.Андреева, А.Г.Нарушевич, М.Ю.Нечепуренко. – М.: Чистые пруды, 2009.

- Воскресенская Е.В. и др. ЕГЭ. Русский язык. Универсальный справочник. – М.: Эксмо, 2011.

- Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку. Работа над комментарием к сформулированной проблеме текста и аргументацией собственного мнения: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Экзамен, 2014.

- Егораева Г.Т. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Универсальные материалы с метод. рекомендациями, решениями и ответами. – М.: экзамен, 2015.

- ЕГЭ. 2012. Русский язык: учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор ИСОП. – М.: Интеллект-Центр, 2012.

- Казбек-Казиева М.М. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку (часть С): 10-11 кл. – М.: ВАКО, 2012.

- Козулина М.В. Подготовка к экзамену по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2012.

- Козулина М.В. Проверка готовности к ЕГЭ по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2012.

- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс / Сост. Н.В.Егораева. – М.: ВАКО, 2014.

- Кушевич. Т.А. Изучение выразительных возможностей русского языка: повторительно-обобщающие уроки в 10-11 классах / Т.А.Кушевич. – М.: Чистые пруды, 2006.

- Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.10-11 класс», автор В.В. Бабайцева;
- Олимпиады по русскому языку и литературе. 9-11 кл. / Сост. Г.М.Вялкова, Т.А.Чернова. – М.:ВАКО, 2013.
- Павлова Т.И., Белоусова Т.В. Компетентностные задания по русскому языку. Методический конструктор: учебно-методическое пособие. – Р-н-Д.: Легион, 2012.
- Павлова Т.И., Романенко Т.И. Практика формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка: работа с текстом рекламы в 5-11 кл: учебно-методическое пособие. – Р-н-Д: Легион, 2012.
- Пащук, Н.М. Сдаём ЕГЭ по русскому языку с опорой на литературу / Н.М.Пащук. – «Литература» (уч.-метод.газета): № 6. 2010. – с.24-27.
- Русский язык в школе: журнал. – 2006. - №№ 4-6; 2007. - №2.
- Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе под ред. В.В.Бабайцевой: базовый и профильный уровни / авт.-сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Русский язык 10-11 классы. Русский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой / авт.-сост. М.Е.Кривоплясова. - Волгоград: Учитель, 2007.
- Старикова, И.Л. Готовимся сдавать ЕГЭ по русскому языку: Задания части В и С / И.Л.Старикова. Ю.Д.Тильман. – М.: Чистые пруды, 2007.
- Уроки русского языка с применением информационных технологий. 10-11 кл. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост.: Л.Н.Алжибаева, А.М.Гращенко и др. – М.: Планета, 2013.

- для учащихся:

- Александров В.Н и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-трениров.упражнения, создание текста; Под ред.Цыбулько И.П. – Челябинск: Взгляд, 2006.
- Ерохина, Е.Л. Русский язык. Ответы на экзаменационные билеты. 11 класс. Учебное пособие / Е.Л.Ерохина. – М.: Изд-во «Экзамен», 2007.
- Кудрявцева, Т.С. Русский язык: Текст. Грамматика. Культура речи. 11 кл.: учеб. для ОУ гуманитар.профиля / Т.С.Кудрявцева, Р.А.Арзуманова, Р.М.Нефедова; Под ред. Т.С.Кудрявцевой. – М.: Дрофа. 2009.
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 кл. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2014.: уч.-метод пособие. – Р-н-Д.: Легион, 2013.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использовать следующие программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

1. Громов И.А. Комплекты заданий для подготовки к ЕГЭ. 10-11 кл. – Электронное приложение к газете «Русский язык», 2011 год: № 5-8.

2. Девятова Е.Ю и др. Подготовка к ЕГЭ. Работа над средствами речевой выразительности. Электронное приложение к газете «Русский язык», 2011 год: № 9-12.

3. Кушевич Т.А. Учимся на чужих ошибках. 11 класс. Электронное приложение к газете «Русский язык», 2012: апрель.

4. Уроки русского языка: электронное интерактивное приложение к изданию: Уроки русского языка с применением информационных технологий. 10-11 кл. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост.: Л.Н.Алжибаева, А.М.Гращенко и др. – М.: Планета, 2013.

Содержание учебной программы

Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.

Функции языка. Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка. Язык и речь. Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины «язык», «речь», «слово». Речевая деятельность. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в РФ. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе.

Русский язык — один из богатейших языков мира. Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление. Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники Пушкина. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Лексикология. Лексика современного русского языка. Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная

лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования. Словари.

Морфология современного русского языка.

Синтаксис простого и сложного предложения.

Принципы русской орфографии и пунктуации.

Тематическое планирование

1. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке. Понятие о литературном языке 3 час.
2. Орфоэпия и фонетика русского языка. Основы транскрипции 5 час.
3. Морфемика. Словообразование. Орфография 10 час.
4. Лексика и фразеология современного русского языка. Культура речи 16 час.
5. Морфология современного русского языка. Орфография. Культура речи (начало) 15 час.
6. Текстология. Культура речи 5 час.
7. Морфология современного русского языка. Орфография. Культура речи (продолжение) 28 час.
8. Синтаксис и пунктуация. Культура речи 13 час.
9. Роль А.С.Пушкина в становлении русского литературного языка 1 час
10. Подготовка учащихся к экзамену в формате ЕГЭ 6 час.

итога 102 часа

Календарно-тематическое планирование для 11«Г» класса (профильный уровень)
на 2017-2018 учебный год

№ урока	Календарн. сроки	Темы занятий	Тип урока или вид занятия	Элементы минимального содержания образования	Элементы дополнительно го содержания образования	Требования к уровню подготовки
I. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке. Понятие о литературном языке.						
1	сентябрь	Введение. Функции языка	Комбинированный	Взаимоотношения русского языка с языками коренных народов России; роль языка на международной арене. Язык как средство общения. Основные функции языка и их реализация в речи. Разнообразие форм русского национально-языка	Навык работы с учебником Принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения	Знать: роль рус. языка как национального языка русского народа, отражение в языке истории народа. Некоторые особенности рус. языка; что такое речь, формы речевого общения Уметь: объяснить с помощью слов с национально-культурным кодом явление. Оперировать терминами при анализе явления. Иметь представление о социальной функции языка
2		Литературный язык как высшая форма существования языка	Комбинированный	Язык и история народа. три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения великорусской народности в 15-17 вв.; период выработки норм русского национального языка. Русистика на современном этапе	Краткие сведения о выдающихся лингвистах, лингвистич. новации последних лет; понимание необходимости бережного, сознательного отношения к рус. языку как нац. ценности	Знать: общие сведения об истории русского языка в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования, о становлении литературного языка Иметь представление о происхождении русского языка и изменениях, его взаимосвязи с другими языками
3		Стили русского языка. Функции речи	Комбинированный	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Понятие нормы, основные нормы русского языка. Речевые функции	Функции русского языка как учебного предмета. Функции речи как необходимого условия для общения	Иметь представление о культуре речи, о нормах и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками Знать: функциональные стили, понятие «речевой стиль», языковая норма Уметь: объяснить с помощью слов с национально-культурным кодом явление, оперировать терминами при анализе явления
II. Орфоэпия и фонетика русского языка. Основы транскрипции (5 часов)						
4		Фонетика. Фонетический разбор. Транскрипция	Комбинированный	Фонетическая система русского языка. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Сильная и слабая позиция звука. Звуки русского языка и их классификация.	Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись	Знать: классификацию звуков русского языка, характеристику звука, основные понятия транскрипции Уметь: производить фонетический разбор слова и выражения, транскрипцию слова и выражения

				Выразительные средства русской фонетики. Особенности транскрипции		
5		Орфоэпические нормы русского литературного языка	Комбинированный	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. основные нормы современного литературного произношения и ударения в рус. языке	Роль ударения в стихотворной речи	Знать: Основные орфоэпические литературного языка Уметь: соблюдать в речевой практике произносительные, акцентологические нормы; пользоваться орфоэпическим и интонационным при необходимости проверки ударения
6		Разделительный Ъ и Ь	Комбинированный	Особенности разделительных знаков в русском языке.	Роль разделительных знаков	Знать: правила постановки разделительных знаков Ъ и Ь Уметь: использовать правила постановки разделительных Ъ и Ь в письменной речи; объяснить правило
7		Правописание после шипящих и Ц	Комбинированный	Особенности шипящих звуков и Ц в русском языке	Разница между произношением гласных после шипящих и Ц и их написанием	Знать: орфографические правила, связанные с написанием гласных после шипящих и Ц; Уметь: использовать в письменной речи правила, связанные с написанием гласных после шипящих и Ц; объяснить выбор орфографического написания гласных после шипящих и Ц; производить орфографический разбор слов
8		Звукопись. Рифма.	Лекция с элементами беседы	Выразительные средства русской фонетики	Благозвучие речи. Звукопись. Рифма. Аллитерация. Ассонанс	Знать: что такое звукопись, рифма, ассонанс Уметь: объяснять звукопись, рифму, ассонанс; выделять в данном тексте звукопись, рифму, ассонанс; особенности

III. Морфемика. Словообразование. Орфография (10 часов)

9		Морфемика и орфография. Морфемный разбор. Морфемные синонимы	Практикум	Классификация морфем. Форма слова. Однокоренные слова.	Связь морфемки с этимологией	Знать: понятие «морфема», виды морфем (окончание, основа, корень, приставка, постфикс); словообразующая и фонетическая морфема; способы словоизменения; неизменяемость служебных частей слова; нулевое окончание; порядок морфем в слове Уметь: различать однокоренные слова; производить морфемный разбор
10		Словообразование. Способы словообразования.	Практикум	Основные способы словообразования: морфологические и неморфологические. Морфемные и словообразовательные словари. Этимологический словарь	Связь словообразования и этимологии.	Знать: способы образования слов в русском языке; что такое чередование звуков в морфемах; понятие «нуль звука»; понятие словообразовательного анализа Уметь: производить словообразование; применять термины при анализе словообразовательных явлений
12		Правописание корней	Практикум	Проверяемые и чередующиеся корни. Орфографический словарь. Толковые словари.	Правила чередующихся корней	Знать: правила написания гласных в чередующихся корнях Уметь: использовать изученные орфографические правила; различать чередующиеся гласные в проверяемых омонимичными корнями

15		Правописание приставок	Практикум	Изменяющиеся и неизменяющиеся приставки. Чередования в приставках	Приставка С-. Написание приставок на З-С.	Знать: правила написания приставок Уметь: использовать изученные правила орфографии, выделять приставку в слове
16		Правописание суффиксов	Лекция с элементами практической работы	Чередования в суффиксах. Правила написания суффиксов разных частей речи	Суффикс как важнейшая морфема при образовании слов разных частей речи	Знать: правила написания суффиксов разных частей речи Уметь: использовать изученные правила орфографии, выделять суффикс (-ь)
17		Правописание сложных слов	Практикум	Сложное слово. Способы образования сложных слов. Правила слитного и дефисного написания сложных и сложносокращенных слов	Сочинительное и подчинительное словосочетание.	Знать: правила написания сложных и сложносокращенных слов через дефис Уметь: использовать в практике изученные правила орфографии
18		Контрольная работа	Урок контроля ЗУН	Определение уровня усвоения изученного материала. проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Классификация ошибки, правильное объяснение графически орфограммы	Знать: основные нормы русского языка Уметь: применять изученные орфографические правила, соблюдать основные правила русского языка

IV. Лексика и фразеология современного русского языка. Культура речи

19		Лексика. Лексикология. Лексикография	Лекция	Представление о словарном богатстве русского языка. Наука о лексике. Словари	Лексикология как наука о слове и его значениях. Лексикография как наука о создании и строении словарей	Знать: что такое лексика, лексикология, лексикография; основные толкования Ожегова, словарь иностранных слов Уметь: использовать изученную лексику, использовать токовые словари
20		Слово. Лексическое значение слова. Многозначность	Лекция с элементами практической работы	Лексическое значение. Многозначное слово. Прямое и переносное значение слова. Словарная статья	Понятия: метафора, метонимия, синекдоха	Знать: понятие «лексическое значение», понятие многозначности (полисемия) и прямое значение; метафору, метонимию, синекдоху Уметь: объяснять лексическое значение слова с помощью словаря и без словаря; составлять словарную статью; различать метафору, метонимию, синекдоху как вид метафоры
21		Лексика с точки зрения употребления. Общеупотребительная лексика. Архаизмы, историзмы. Неологизмы.	Семинар	Обзор состава лексики с точки зрения употребления слов: общеупотребительная и необщеупотребительная лексика. Устаревшая лексика. Обновление лексики.	Архаизмы и историзмы – явление языка. Новые слова – неологизмы, пути неологизации языка.	Знать: что такое архаизмы, историзмы, неологизмы; причины архаизации и неологизации языка Уметь: находить и различать архаизмы, историзмы; находить неологизмы; причины архаизации и неологизации языка
23		Этимология лексики русского языка	Практикум	Этимология как наука. Этимологический словарь. Явление «полногласие – неполногласие»	Происхождение лексики русского языка: исконная лексика, заимствования	Знать: понятия «исконная лексика», «заимствованная лексика»; основные типы исконных и заимствованных слов Уметь: объяснить явления полногласия и неполногласия; определить этимологию слова; использовать школьный этимологический словарь толковый, словари иностранных слов

24		Научная лексика. Терминология	Практикум	Термин как научное понятие.	Дифференциация терминов разных наук. Общие термины.	Знать: определение термина Уметь: применять в речи понятие, использовать языковую (лингвистическую) терминологию при объяснении языковых явлений
25		Религиозная лексика	Практикум	Понятие религиозной лексики. Причины различий церковнославянской и русской лексики. исторические изменения в слове.	Старославянизмы как заимствованная лексика	Знать: понятие религиозной лексики, признаки старославянизмов и русизмов Уметь: различать старославянизмы по основным признакам

26	Неообщеупотребительная лексика: жаргоны, диалекты, профессионализмы, запретная лексика	Лекция с элементами беседы	Диалектная раздробленность языка. Причины жаргонизации языка.	Сущность запретной лексики	<p>Знать: термины «жаргон и виды жаргонов», «диалект и диалектизмы», «профессионализм», «запретная лексика»; «стилистическая лексика» и «нейтральная лексика»</p> <p>Уметь: различать неообщеупотребительную лексику; отличать профессионализмы от профессионального жаргона; соблюдать этикет и общую культуру устной и письменной речи; применять лексику в зависимости от ситуации речи</p>
27					
28	Лексические нормы. Паронимы	Практикум	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Понятие нормы, основные лексические нормы русского языка	Функции русского языка как учебного предмета. Плеоназмы, неразличение паронимов и тавтология как наиболее распространенные лексические ошибки	<p>Знать: понятие «культура речи», основные лексические нормы русского языка («пароним», «плеоназм», «тавтология»)</p> <p>Уметь: объяснить лексическое значение, использовать нормы лексики в речи, различать паронимы, использовать толковые словари для нахождения и исправления лексических ошибок в текстах и устной речи</p>
29					
30	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Урок обобщения ЗУН	Смысловые отношения между словами; синонимы, антонимы, омонимы. Отличие омонимов и паронимов от многозначных слов. Определение стилистической окрашенности синонимов	Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики	<p>Знать: специфику смысловых отношений между словами; понятия: синоним, омоним, антоним (омоформа, омограф, омофон), антоним</p> <p>Уметь: приводить к словам синонимы, антонимы, различать паронимы, различать омонимов; определять стилистическую окрашенность синонимов</p>
31					
31	Контрольная работа по теме «Лексика»	Урок контроля ЗУН	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Классификация лексических ошибок, правильное объяснение проблемы	<p>Знать: основные нормы русского языка; терминологию по лексике</p> <p>Уметь: применять изученные орфографические правила, соблюдать основные правила русской орфографии, различать лексические явления русского языка</p>
32					
32	Словари русского языка	Практикум	Лексикография. Виды словарей	Принципы построения словарей. Знаменитые лексикографы	<p>Знать: специфику словарей различного назначения</p> <p>Уметь: находить нужный словарь для решения проблемы; использовать словари</p>
33					
33	Фразеология русского языка. крылатые выражения	Беседа с элементами лекции	Соотношение фразеологической единицы со словом и словосочетанием. Основные типы фразеологических единиц русского языка. Три типа фразеологизмов. Отражение фразеологии в толковых словарях	Крылатые слова, их происхождение	<p>Знать: понятие фразеологизмов, условия формирования фразеологии русского языка</p> <p>Уметь: отличать фразеологизмы от словосочетаний, объяснять значение распространенных фразеологизмов, определять синтаксическую функцию (роль) фразеологизма в предложении</p>
34					
34	Качества хорошей речи	Лекция с элементами беседы	Культура речи. качества хорошей речи	Некоторые правила риторики и основные законы логики	<p>Знать: качества хорошей речи: логичность, правильность (нормированность), выразительность, чистота, эмоциональность</p> <p>Уметь: правильно составлять текст, исправлять ошибки в тексте и устной речи</p>
35					

V. Морфология современного русского языка. Орфография. Культура речи (на

35		Морфология. Части речи. Морфологические синонимы	Лекция	Расширение и углубление знаний по морфологии русского языка как учения о частях речи и как грамматического учения о слове, освещение современных представлений о морфологических категориях русского языка и русском словоизменении, знакомство с основной научной литературой по морфологии	Умение работать с учебной и со справочной литературой	Знать: основные положения теории грамматики о принципах выделения основных особенности словоизменения в различных случаях вариантности; грамматическое значение слова Уметь: определять возможные стилистические различия между вариантными формами; проводить морфологический разбор характерных словоформ любой части речи; различать «лексическое значение слова» и «грамматическое значение слова»
36		Имя существительное. Словообразование существительных	Практикум	Систематизация ранее изученного материала по теме. Углубление понятия о роли имен существительных в речи, синтаксической роли в предложении	Словообразование существительных. Отглагольные имена существительные. Переход разных частей речи в существительные. Бессуффиксный способ	Знать: определение и значения имен существительных, основные способы образования существительных, роль существительных в предложении, синтаксическую роль существительных в предложении, бессуффиксный способ образования существительных Уметь: различать имена существительные, определять их значения, образовывать существительные разными способами, определять способ образования слова; определять роль существительного в предложении; определять бессуффиксный способ образования существительных
37		Постоянные морфологические признаки существительных	Практикум	Систематизация ранее изученного материала по теме. Углубление понятия склонения, разносклоняемости, несклоняемости существительных. Общий род	Категории существительных	Знать: постоянные признаки имен существительных (одуш/неодуш.; склонение; род) Уметь: определять постоянные признаки существительных
38	39	Изменение существительных. Морфологический разбор	Практикум	Систематизация ранее изученного материала по теме. Углубление понятия изменения существительных по падежам (склонение) и числам.	Существительные, не изменяющиеся по числам.	Знать: падежи, числа существительных, особенности изменения по числам, порядок морфологического разбора существительного Уметь: определять признаки слов существительного; производить морфологический разбор существительного
40						
41		Правописание имен существительных	Практикум	Формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний. Правила суффиксов. Правила сложных слов.	Образование имен существительных	Знать: основные правила написания существительных Уметь: применять изученные правила правописания существительных; использовать орфографический словарь, словарь словообразовательный, словарь иностранных слов
42		Имя прилагательное. Словообразование прилагательных	Практикум	Систематизация ранее изученного материала по теме. Углубление понятия о роли имен прилагательных в речи, синтаксической роли в предложении	Словообразование прилагательных. Переход прилагательных в существительные	Знать: определение и значения прилагательных, роль в речи; синтаксическую роль прилагательных, основные способы образования прилагательных Уметь: различать прилагательные, определять морфологические синонимы-существительные, образовывать прилагательные, включать в предложения; находить в тексте, определять синтаксическую роль в предложении

43		Постоянные признаки прилагательных	Практикум	Систематизация ранее изученного материала по теме. Углубление понятия разряда прилагательных.	Переход прилагательных из одного разряда в другой на основе переноса значений. Метафора. Эпитет	Знать: постоянные признаки прилагательных, понятия «эпитет», «метафора» Уметь: определять разряд прилагательных в контексте; распознавать эпитеты и метафоры
44		Изменение и правописание прилагательных	Практикум	Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Морфологический разбор. Формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний. Правила суффиксов. Правила сложных слов.	Углубление знаний о степенях сравнения прилагательных. Об основе прилагательных в степени сравнения	Знать: правила написания имен прилагательных, непостоянные признаки прилагательных, морфемы степеней сравнения Уметь: производить морфологический разбор, правильно применять орфографические правила, производить морфемный разбор
45		Глагол. Словообразование глаголов	Беседа с элементами лекции	Систематизация ранее изученного материала по теме. Углубление понятия о роли глаголов в речи, синтаксической роли в предложении. Инфинитив.	Лексическое значение глаголов-исключений, их морфемный состав. Формообразующие суффиксы	Знать: определение глагола, определение инфинитива, формообразующие суффиксы Уметь: производить морфемный разбор, определять инфинитивы и словоформ; образовывать глаголы
46		Постоянные и непостоянные признаки глаголов	Практикум	Систематизация ранее изученного материала по теме. Углубление понятий возвратности, переходности, вида, спряжения	Глаголы, спрягаемые особо	Знать: постоянные признаки глаголов, непостоянные признаки глаголов (непостоянные признаки) морфологического разбора глаголов, разноспрягаемые глаголы. Уметь: определять все постоянные и непостоянные признаки глаголов, производить морфологический разбор, определять синтаксическую роль глаголов в предложении
47						
48		Правописание глаголов	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм глагола, порядок действий при решении орфографических задач	Отработка навыка морфологического разбора, составления слов по морфемной схеме	Знать: основные орфографические правила глаголов Уметь: применять изученные правила орфографии; использовать орфографический словарь, словари иностранных слов
49		Контрольная работа по теме «Морфология существительных, прилагательных и глаголов»	Урок контроля ЗУН	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Классификация ошибок, правильное объяснение проблемы	Знать: морфологические признаки существительных, правила орфографии Уметь: применять изученные правила орфографии, соблюдать нормы русской орфографии
VI. Текстология. Культура речи (5 часов)						
50		Текст. Понятие о тексте. Способы выражения темы	Лекция с элементами беседы	Текстология. Тема. Способы выражения темы	Строение текста. Ключевые слова.	Знать: понятие текста, понятие темы, выражения темы Уметь: распознавать текст, определять тему текста, составлять текст на заданную тему, приводить заглавие к тексту

51 52	Связь предложений в тексте. Средства связи частей текста	Практикум	Углубление понятий средств связи предложений в тексте: лексический повтор, однокоренные слова, местоименные слова, союзы и частицы-союзы. Средства связи частей текста	Способы связи предложений в тексте: параллельная и последовательная.	Знать: способы связи предложений (параллельная и последовательная) предложений в тексте; средства связи частей текста Уметь: определять способы связи предложений в тексте; находить предложения, связанные со связью предложений и исправлять их; строить текст, используя средства связи предложений и различия в связях частей текста
53	Типы речи	Практикум	Типы речи: рассуждение, описание, повествование. Тексты с различными типами речи.	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи	Знать: типы речи, строение текста, элементы доказательства Уметь: определять типы речи в данных текстах; строить тексты разного типа речи и писать текст-рассуждение с аргументами
54	Проверочная работа по теме «Текст»	Урок контроля ЗУН	Текст-рассуждение по типу эссе по плану части С заданий ЕГЭ	Эссе Аргументы.	Знать: что такое текст-рассуждение Уметь: составлять текст-рассуждение по плану эссе на основе задания части С ЕГЭ

VII. Морфология современного русского языка. Орфография. Культура речи (продолжение)

55	Причастие. Образование причастий	Урок систематизации ЗУН	Образование причастий. Признаки глаголов и прилагательных у причастий. Причастные словообразовательные морфемы	Отработка навыка морфологического разбора причастия	Знать: определение причастия, образование причастий, причастные суффиксы, прилагательного у причастий и прилагательных у причастий, изменение причастий, морфологический разбор причастия Уметь: производить морфологический разбор причастия, производить морфемный разбор причастий, различать причастия и прилагательные
56	Правописание причастий	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм причастий, порядка действий при решении орфографических задач	Отработка навыка грамматических разборов. Умение составлять слова к данной схеме	Знать: орфографические правила написания причастий Уметь: применять орфографические правила написания причастий в письменной речи, находить в тексте орфограммы, исправлять допущенные ошибки
57 58	Причастный оборот	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка применения знаний и умений в составлении предложений с причастными оборотами, постановке знаков препинания при них	Отработка навыка пунктуационного разбора. Определяемое слово. Оборот. Пунктограмма	Знать: определение причастного оборота, постановка знаков препинания в предложении с причастным оборотом; определение слова и места причастного оборота в предложении Уметь: распознавать причастный оборот, составлять причастные обороты, ставить причастию зависимые слова; ставить знаки препинания при причастном обороте
59	Обобщение правила «Одна и две Н в разных частях речи»	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование орфографических правил написания Н и NN в разных частях речи	Отработка навыка орфографического разбора	Знать: правила написания Н и NN в прилагательных, наречиях, причастиях Уметь: применять изученные орфографические правила
60 61	Деепричастия. Деепричастный оборот	Урок систематизации ЗУН	Образование деепричастий. Деепричастные суффиксы. Деепричастный оборот	Отработка навыка обособления деепричастного оборота	Знать: определение деепричастия, образование деепричастия, их образования; определение деепричастного оборота и правила постановки знаков препинания при нем Уметь: находить и образовывать деепричастия, определять их морфемный состав;

						морфологический разбор; применение обособления деепричастного оборота
62 63	Имена числительные. Морфологические признаки числительных	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного материала по теме. Углубление понятия о роли числительных в речи, синтаксической роли в предложении	Морфологические постоянные признаки числительных	Знать: определение числительного по значению, разряды количественных числительных Уметь: находить числительные, определять их значение и разряд у количественных числительных, определять синтаксическую роль в предложении, согласовывать с существительным	
64 65	Изменение и употребление числительных	Практикум	Систематизация ранее изученного материала по теме. Отработка склонения сложных и составных имен числительных	Склонение числительных	Знать: особенности морфемного состава сложных числительных, их склонение, особенности склонения собирательных числительных Уметь: склонять числительные, употреблять их в речи	
66 67 68	Нормы употребления числительных в речи Местоимения. Разряды местоимений	Практикум Урок систематизации ЗУН	Отработка навыков изменения числительных Систематизация ранее изученного материала о местоимении. Углубление понятия о роли местоимений в речи. Формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении	Морфологические признаки числительных Умение редактировать текст, устранять повторы. Морфологические синонимы (личные и притяжательные местоимения)	Знать: правила склонения составных имен числительных Уметь: склонять сложные и составные числительные, читать текст с числительными Знать: определение местоимения, грамматическое значение местоимения, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении Уметь: находить местоимения в тексте, определять их морфологическую характеристику, определять синтаксическую роль в предложении	
69 70	Правописание местоимений	Практикум	Совершенствование навыка применения ранее изученных орфографических правил	Отработка навыка грамматических разборов	Знать: орфографические правила написания местоимений: слитное, дефисное и раздельное написание, различие НЕ и НИ Уметь: применять орфографические правила, различать частицы НЕ и НИ	
71 72 73	Нормы употребления местоимений в речи Наречие. Разряды наречий	Практикум Урок систематизации ЗУН	Отработка навыков изменения местоимений, правил употребления форм местоимений Систематизация ранее изученного материала о наречии. Углубление понятия о роли наречий в речи. Формирование умения определять синтаксическую роль наречий в предложении	Разряды местоимений Образование наречий. Суффиксы наречий. Степени сравнения. Формообразующие морфемы	Знать: нормы употребления местоимений Уметь: использовать знания о нормах употребления местоимений в речи Знать: определение и разряды наречий, образование наречий, степени сравнения, формообразующие суффиксы Уметь: распознавать и образовывать наречия, определять их морфемный состав, морфологический разбор наречий, синтаксическую роль в предложении	
74 75	Правописание наречий и наречных выражений	Практикум	Совершенствование навыка применения ранее изученных орфографических правил	Особенности образования наречий и три типа правописания наречий: слитное, дефисное, раздельное	Знать: основные правила написания наречных выражений Уметь: использовать изученные орфографические правила, пользоваться орфографическим словарем наречий и наречных выражений	

76	Имена состояния	Урок изучения нового	Особая категория слов – имя состояния.	Различия между именами состояния и наречиями и краткими прилагат-ми	Знать: определение имени состояния речи, особенности данных слов, роль имен состояния в предложении Уметь: находить имена состояния, отличать от наречий и кратких прилагательных, определять синтаксическую роль в предложении
77	Служебные части речи. Союз. Правописание союзов	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного материала по теме. Углубление знаний о роли союзов в предложении и тексте.	Разряды союзов. Союзы и союзные слова. Синтаксическая роль союзных слов. Функциональные омонимы	Знать: определение союза, группы по значению, разряды сочинительных и подчинительных союзов; правила написания союзов Уметь: распознавать союзы и правильно писать союз в предложении, правильно писать союзные слова от функциональных омонимов
78	Предлоги. Правописание предлогов	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного материала по теме. Углубление знаний о роли предлогов в словосочетании. Производные и непроизводные предлоги. Правила написания предлогов.	Синтаксические функции. Разряды предлогов по значению и происхождению. Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи – омонимичных слов	Знать: определение предлога, разряды по значению и происхождению, синтаксическая роль в предложении, правила написания предлогов Уметь: правильно орфографически писать предлог в письменной речи, отличать от омонимичных знаменательных слов, определять происхождение (производные и непроизводные)
79	Частицы. Правописание частиц	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного материала по теме. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Правила написания частиц НЕ и НИ	Разряды частиц по значению. Роль частиц. Модальные частицы. Переход частиц в союзы (же, только, лишь, даже...)	Знать: определение частицы; разряды по значению, синтаксическую роль частицы в предложении, правила написания частиц Уметь: находить частицы, правильно использовать в речи, орфографически правильно писать; производить морфологические изменения частиц
80	Междометия. Употребление междометий	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного материала по теме. Углубление знаний о роли междометий в тексте и предложении. Обособление междометий в предложении или тексте. Междометные предложения	Звукоподражательные слова, их правописание	Знать: определение междометий, роль междометий в предложении, правила написания звукоподражательных слов, обособления междометий Уметь: распознавать междометия в предложении, оформлять их пунктуационно, орфографически; включать в предложение междометия, определять синтаксическую роль
81	Контрольная работа по теме «Морфология»	Урок контроля ЗУН	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Классификация ошибок, правильное объяснение проблемы	Знать: морфологические признаки слов, правила орфографии Уметь: применять изученные орфографические нормы русской орфографии
82	Принципы орфографии русского языка	Комбинированный	Принципы орфографии русского языка: фонетический, морфемный, морфологический, традиционный. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с	Классификация ошибок, умение правильно объяснить графически орфограмму	Знать: принципы русской орфографии, нормы орфографии Уметь: опознавать языковые единицы, производить орфографический разбор слов, применять правила орфографии, решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов, составлять

				употреблением приставок ПРЕ и ПРИ, суффиксов АЩ, ЯЩ, УЩ, ЮЩ; гласных в суффиксах ОВА, ЕВА, ЫВА, ИВА; Н и НН в прилагательных и причастиях		словарный диктант на заданные ор
VIII. Синтаксис и пунктуация. Культура речи (13 часов)						
83	Принципы пунктуации.	Урок изучения нового	Основные принципы пунктуации русского языка: структурный и семантический. Группы знаков препинания (отделительные, разделительные, выделительные). Авторские знаки	Классификация ошибок, умение правильно объяснить графически пунктограмму		Знать: понятие пунктограммы, основные принципы русской пунктуации, группы знаков препинания; основные правила постановки знаков препинания в разных речевых ситуациях; авторские знаки Уметь: ставить знаки препинания в речевых ситуациях, определять группы знаков препинания, объяснять авторский знак
84	Синтаксис простого предложения	Лекция с элементами практической работы	Систематизация ранее изученного материала по теме. Углубление знаний о роли простого предложения, его строения, видов по составу, видов односоставных	Признаки простого предложения, синтаксический разбор		Знать: строение простого предложения, группы по составу, виды односоставных предложений, порядок синтаксического разбора Уметь: распознавать простое предложение, производить его полный синтаксический разбор
85						
86	Синтаксис и пунктуация осложненного простого предложения	Лекция с элементами практической работы. Практикум	Систематизация ранее изученного материала по теме. Углубление знаний об осложненных простых предложениях, знаках препинания в них.	Чем может быть осложнено простое предложение		Знать: чем может быть осложнено простое предложение, правила постановки знаков препинания в них, порядок синтаксического разбора Уметь: распознавать осложненное простое предложение, производить синтаксический разбор
87						
88						
89	Синтаксис и пунктуация сложного предложения	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного материала по теме. Углубление знаний о сложных предложениях и их видах	Пунктуация в сложных предложениях		Знать: определение сложного предложения, границы между простыми предложениями в составе сложного, виды сложных предложений Уметь: распознавать сложные предложения, находить грамматические основы, ставить знаки препинания в них
90	Синтаксис и пунктуация сложносочиненного предложения	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного материала по теме. Углубление знаний о сложносочиненных предложениях	Сочинительные союзы. Знаки препинания в сложносочиненном предложении		Знать: определение сложносочиненного предложения, границы между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения, сочинительные союзы. Уметь: распознавать сложносочиненное предложение, находить грамматические основы, определять границы предложений, ставить знаки препинания, составлять предложения
91	Синтаксис и пунктуация сложноподчиненного предложения	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного материала по теме. Углубление знаний о сложноподчиненных предложениях и видах придаточных	Подчинительные союзы. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Союзные слова и их роль в предложении		Знать: определение сложноподчиненного предложения, виды придаточных предложений, подчинительные союзы и союзные слова; синтаксический разбор сложноподчиненного предложения, особенности присоединения придаточных предложений к главному предложению, однородное и неоднородное подчинение придаточных Уметь: распознавать сложноподчиненное предложение, определять вид придаточного предложения, определять роль союзного слова, находить грамматические основы, ставить знаки препинания
92						

						грамматические основы, указать на связи придаточных с главным, став препинания, составлять схему пред
93 94	Синтаксис и пунктуация бессоюзного предложения	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного материала по теме. Углубление знаний о бессоюзных предложениях и знаках препинания в них	Бессоюзная связь. Знаки препинания при бессоюзной связи. Значение последующей части бессоюзного предложения по отношению к предыдущей		Знать: определение бессоюзного значения бессоюзных сложных предложений, правила постановки знаков препинания Уметь: распознавать бессоюзное предложение, определять его значение, находить основы, ставить знаки препинания, составлять схему предложения
95	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложения»	Урок контроля ЗУН	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Классификация ошибки, правильное объяснение проблемы		Знать: сложные предложения и их постановку знаков препинания в простом и осложненных предложениях, СПП. Уметь: определять вид сложного предложения, применять изученные пунктограммы, нормы русской пунктуации
IX. Роль А.С.Пушкина в становлении русского литературного языка						
96	Роль А.С.Пушкина в становлении русского литературного языка	Лекция с элементами беседы	Определение роли Пушкина в становлении литературного языка.	Понятия: «литературный язык», «классическое произведение», «классик», «классическая литература»		Знать: роль Пушкина в становлении русского литературного языка Уметь: объяснить роль Пушкина в становлении русского литературного языка
X. Подготовка учащихся к экзамену в формате ЕГЭ (6 часов)						
97 98 99	Решение тестов ЕГЭ по предмету	Практикум	Систематизация и отработка ЗУН по всем изученным темам	Развитие навыка решения тестов в формате ЕГЭ		Знать: основной материал, изученный в продолжение учебного года Уметь: применять знания, умения, навыки по изученным темам
100 101	Контрольный тест в формате ЕГЭ	Урок контроля ЗУН	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Классификация ошибки, правильное объяснение проблемы		Знать: основной материал, изученный в продолжение учебного года Уметь: применять знания, умения, навыки по изученным темам
102	Анализ контрольного теста	Урок работы над ошибками	Анализ ошибок	Классификация ошибки, правильное объяснение проблемы		Знать: основной материал, изученный в продолжение учебного года Уметь: применять знания, умения, навыки по изученным темам