

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» мая 2017 г.  
Руководитель ШМО Полушкина Г.А.  
Дата: 30.05.17 *Полушкина*

Введена в действие приказом  
МОБУ «Гимназия №3» № 259  
от «31» 08 2017 г.

Соответствует требованиям  
Государственного образовательного  
стандарта  
Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_  
Дата: *Думалева*  
*31.08.17*

**Рабочая программа по предмету  
география**

**для 9 класса**

на 2017 - 2018 учебный год

Составители:  
Меркушева Т.С  
Овчинникова Л.И  
учителя географии  
высшей категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 9 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения.
- Примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень).

Изучение курса «Географии России. Население и хозяйство» направлено на достижение следующей цели:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основные задачи курса заключаются в следующем:

- формирование теоретических знаний об особенностях населения и хозяйства России;
- способствовать формированию картографической и статистической грамотности и культуры;
- определять особенности изучаемых социально - экономических явлений и процессов на территории России на основе самостоятельного выбора критериев для сравнения сопоставления, оценки и их классификации;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- развивать творческий подход посредством владения основными видами публичных выступлений, презентаций результатов познавательной и практической деятельности.
- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

### **Общая характеристика курса «Географии России. Население и хозяйство».**

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами. Изучение большинства тем завершается обобщающим уроком, на котором обучающийся должен продемонстрировать учебно-логические умения. Первое и второе полугодия завершаются контрольными работами, на которых обучающийся должен продемонстрировать освоение системы знаний и умений.

### **Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:**

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Природоведения», «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутри предметные и межпредметные связи. Внутри предметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, зоологии и ботаники.

### **Организация образовательного процесса:**

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.

**В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:**

Введение. Задачи курса географии России

- Раздел 1. «Общая характеристика географического положения, населения и хозяйства»

- Раздел 2. «География крупных регионов России»

Введение раскрывает задачи географии как науки о пространствах, формирует представления о правилах работы с учебником, географическим атласом. Раздел 1 знакомит учащихся с населением и хозяйством нашей страны, отвечает на главные вопросы - где живут люди, кто они, раскрывает пространственные различия хозяйственной деятельности. Современный облик экономических районов рассмотрен в разделе «География крупных регионов России».

### **Место предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Рабочая программа «География России. Население и хозяйство» рассчитана на общее число учебных часов за год обучения 68 (2 часа в неделю). На теоретическую часть в учебной программе отводится 49 часов, 19 часов на выполнение практических работ, из них оценочных – 10 работ. Адаптированная программа для учащихся ОВЗ сохраняет обязательный минимум содержания образовательной программы. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися с ОВЗ. Планируемые результаты для учащихся с ОВЗ совпадают с планируемыми результатами рабочей программы. В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по разделам в третьей четверти может осуществляться дистанционно. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные географические демографические, экономические понятия и термины;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- демографические и экономические причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

#### **Уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки социально - экономических объектов и явлений на территории России;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на территории России;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- решать демографические и экономические задачи на основе картографических и статистических данных;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; таблицы, картосхемы, диаграммы, модели, отражающие социально – экономические закономерности различных явлений и процессов;
- характеризовать разные типы районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения социально – экономических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально – экономических событий, геополитической и геоэкономической ситуации в России.

#### **Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли промышленности Пермского края и КПО.

#### **Описывать:**

- природные ресурсы России, Пермского края и КПО;

- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории России (Пермского края и КПО) под влиянием определённых факторов.

Краеведческая составляющая курса позволяет реализовать: изучение «малой» Родины, ее географических особенностей. Программа предусматривает поэтапную систематизацию и обобщение материала.

Для реализации программы используется УМК:

- 1.В.Я. Ром, В.П. Дронов «География России: население и хозяйство», 2014 .
- 2.Географический атлас. География России 8-9 М.:Роскартография, 2016.
- 3.Контурная карта. География России 8- 9. М.: Роскартография, 2016.

## Содержание программы

### **Введение. (1 час)**

Предмет. Объект. Основные методы социально – экономической географии.  
Структура предмета.

### **Раздел 1. Общая характеристика географического положения, населения и хозяйства. (44 часа)**

#### **Тема 1. Географическое положение России. (7 часов)**

Физико-географическое положение. Экономико-географическое положение.  
Транспортно-географическое положение. Геополитическое положение.  
Административно-территориальное устройство. Национальные субъекты.  
Государственно - территориальные субъекты.  
Экономическое и административное районирование России

#### **Практические работы:**

- 1.Выявление уникальных черт ЭГП России
2. Изучение эволюции Геополитического положения России
3. Обозначение на контурной карте национальных и государственных территорий России
- 4.Определение границ и состава экономических районов России

#### **Тема 2. Население (7 часов)**

Численность населения. Естественное движение. Рождаемость и смертность.  
Миграция. Половая структура населения. Возрастная структура населения.  
Национальный состав населения. Религиозный состав населения.  
Размещение населения. Городское население. Городские территории.  
Население КПАО. Население Пермского края.

#### **Практические работы:**

- 5.Сравнение показателей естественного прироста населения по субъектам РФ
- 6.Составление картодиаграммы соотношение численности городского и сельского населения.
- 7.Определение пространственной пропорции плотности населения

#### **Тема 3. Общая характеристика хозяйства. (2 часа)**

Отраслевая структура хозяйства. Территориальная структура хозяйства.  
Факторы размещения хозяйства. Типы экономики.

#### **Тема 4. География межотраслевых комплексов. (28 часов)**

##### **Научный комплекс. (1 час)**

Наука – ведущая, определяющая отрасль экономики. Наукограды и их география размещения.

##### **Топливо-энергетический комплекс.(6 часов)**

Состав и значение ТЭК Топливная промышленность. Электроэнергетика. Главные нефтяные, газовые, угольные базы России, их особенности и география размещения.

### **Комплекс конструкционных материалов. (7 часов)**

Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Роль и значение комплекса конструкционных материалов, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных отраслей и их география.

### **Машиностроительный комплекс. (4 часа)**

Роль и значение в хозяйстве страны, состав машиностроения, главные факторы размещения и особенности размещения по территории России, основные центры машиностроения.

### **Агропромышленный комплекс.(5 часов)**

Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, особенности сельского хозяйства, факторы размещения сельского хозяйства, особенности пищевой промышленности.

### **Инфраструктурный комплекс. (5 часов)**

Транспорт. Виды транспорта. Сфера услуг. Рекреационный комплекс. Роль и значение транспорта для хозяйства страны, основные понятия: грузооборот, пропускная способность, транспортный узел, главные особенности видов транспорта, крупнейшие транспортные магистрали и узлы.

### **Практические работы:**

- 8.Выделение главных топливных баз и определение основных грузопотоков топлива.
- 9.Определение особенностей отраслей энергетики.
- 10.Описание металлургической базы.
- 11.Описание алюминиевой промышленности по типовому плану
- 12.Определение специализации основных районов химической промышленности на основе картографического материала.
- 13.Определение по картам закономерностей в размещении отраслей машиностроения.
- 14.Зональная специализация сельского хозяйства на конкретном примере.
- 15.Описание видов транспорта по типовому плану

## **Раздел 2. География крупных регионов России.(23 часа)**

### **Тема 1. Экономическое районирование (21 час)**

Районирование на территории России. Особенности экономических районов России. Центральный. Центрально-Черноземный. Северо-западный. Волго-Вятский. Северный. Северо-Кавказский. Поволжский. Уральский.



Западно-Сибирский. Восточно-Сибирский. Дальневосточный. Пермский край и Коми – Пермский округ.

**Практические работы:**

16. Анализ некоторых факторов развития Северного района.
17. Выявление признаков Урала как старопромышленного района
18. Определение факторов специализации территории.
19. Оценка геополитического положения района.

**Тема 2. Россия в современном мире.(1 час)**

Россия в мировой экономике. Внешнеэкономические связи России.

**Итоговая контрольная работа по курсу « География России. Население и хозяйство». (1 час)**

### Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Введение	1	1		
	<b>Раздел 1. Общая характеристика географического положения, населения и хозяйства</b>	<b>44</b>	29	15	
2	<b>Тема 1.</b> Географическое положение	7	3	4	Практические работы, работа с контурной картой, составление картомодели, составление ЛОС, тестирование.
3	<b>Тема 2.</b> Население	7	4	3	Практические работы, работа с контурной картой, технологическая карта, решение обучающих задач. Презентации
4	<b>Тема 3.</b> Общая характеристика хозяйства	2	2		Тестирование
5	<b>Тема 4.</b> География МОК	28	20	8	Практические работы, работа с картами атласа, тестирование, решение задач заполнение таблицы, работа с контурной картой, контрольная работа, словарная работа, самостоятельная работа, составление графических рисунков, презентации –

					сообщения, решение обучающих задач, составление плана и конспекта.
	<b>Раздел. 2 География крупных регионов России</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	
6	Тема 1. Регионы России	21	17	4	Практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблицы, работа с контурной картой, технологическая карта. Защита проектов.
7	<b>Тема 2.</b> Россия в современном мире	1	1		
8	Годовая контрольная работа по всему курсу « География России. Население и хозяйство»	1	1		
9	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>49</b>	<b>19</b>	

## Список основной литературы.

1. Ром В. Д. Дронов В. П. География России. Население и хозяйство. М.: «Дрофа».2015 г.
2. Географический атлас. География России 8- 9. М,,: Роскартография, 2016.
3. Контурная карта. География России 8- 9. М,,: Роскартография, 2016.

## Список дополнительной литературы

1. Алексеев А.И. География России. Хозяйство и географические районы. М.: Дрофа, 2002
2. Воробцова Т. Н. География. (тематическое планирование с методическими указаниями 9-10 класс)., 2013.
3. Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. М.: Дрофа, 2012.
4. Кошевой В. А. Тесты. География 8-9 классы. М.: Дрофа, 2013.
5. Воробцова Т. Н. География. 9 класс, 2010.

