

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» мая 2017 г.
Руководитель ШМО Полушкина Г.А..
Дата: 30.05.17 *Труф*

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» № 159
от «31» 08 2017 г.

Соответствует требованиям
Государственного образовательного
стандарта
Зам. директора по УВР Дунаева И.М.
Дата: *Дунаев*
31.08.17

Рабочая программа по предмету
география
для 7 класса
на 2017-2018 учебный год

Составители:
Меркушева Т.С
Овчинникова Л.И.
учителя географ
высшей категор

Планируемые результаты освоения курса

Рабочая программа для 7 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы основного общего образования по географии.

«География материков и океанов» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 68 (2 час в неделю). В курсе «География материков и океанов» особое внимание в содержании уделяется элементам комплексного страноведения. Усиление страноведческой составляющей дает возможность школьникам видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между территорией, людьми и природной средой. Адаптированная программа для учащихся ОВЗ сохраняет обязательный минимум содержания образовательной программы. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися с ОВЗ. Планируемые результаты для учащихся с ОВЗ совпадают с планируемыми результатами рабочей программы.

Основная цель курса «География материков и океанов» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Личностные результаты освоения курса:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География материков и океанов» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать:

- основные географические понятия и термины по страноведческому курсу; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; свойства географической оболочки и закономерности ее развития;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем.

Уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений на разных материках;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли;
- **приводить примеры:** влияния природы на формирование культуры народов; районов с разной хозяйственной деятельностью;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** местоположение географических объектов на разных материках и океанах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: литературных, картографических, геоинформационных.

Содержание курса

Введение – (5 часов)

- Задачи курса географии материков и океанов.
- Источники географических знаний.
- Основные этапы накопления знаний о Земле.
- Виды географических карт

Практические работы:

1. Географические маршруты мореплавателей
2. Классификация карт

Раздел 1 Главные особенности природы Земли - (12 часов)

Тема.1. Литосфера и рельеф Земли - (4 часа)

- Литосфера
- Теория дрейфа материков
- Теория литосферных плит
- Равнины и платформы
- Горы и складчатости

Практическая работа

3. Размещение литосферных плит

Тема 2. Атмосфера и климат. – (5 часов)

- Климатическая карта.
- Температура воздуха
- Атмосферное давление и распределение осадков.
- Ветер. Причины образования.
- Воздушные массы
- Климатические пояса.
- Климатообразующие факторы

Практические работы

4. Обозначение на контурной карте направления постоянных ветров
5. Характеристика типов воздушных масс по типовому плану

Тема 3. Географическая оболочка – (3 часа)

- Природные комплексы.
- Природные зоны.
- Широтная зональность.
- Высотная поясность.
- Географическая оболочка.
- Закономерности географической оболочки.

Практические работы

6. Обозначение на контурной карте основных природных зон мира

Раздел 2 Земля – планета людей – (2 часа)

Тема 4. Человечество – это народы– (2 часа)

- Страны мира на политической карте.
- Народы мира.

Практические работы

7. Описание государства по типовому плану

Раздел 3 Материки и океаны – (48 часов)

Тема 5. Африка – (10 часов)

- Географическое положение
- Из истории открытия материка.
- Рельеф
- Воды: Реки. Озёра.
- Природные зоны:
- Влажные экваториальные леса
- Саванны и редколесья
- Полупустыни и пустыни

Страны и народы

Практические работы

8. Обозначение на контурной карте береговой линии материка Африка

9. Описание природной зоны по типовому плану

Тема 6. Австралия и Океания – (7 часов)

Особенности географического положения

Три открытия материка

Рельеф. Воды.

Климат и Природные зоны.

Органический мир материка

Океания

Практические работы

10. Составление справочника «История открытия материка»

Тема 7. Антарктида – (4 часа)

Из истории открытия материка

Природа материка. Рельеф. Лёд. Климат. Воды.

Органический мир.

Человек в Антарктиде

Практические работы

11. Определение взаимосвязей географического положения и природы материка

Тема 8. Южная Америка – (8 часов)

Географическое положение и история открытия Южной Америки

Рельеф и воды

Климат и природные зоны.

Влажные экваториальные леса

Саванны

Степи

Полупустыни и пустыни

Народы и страны

Практические работы

12. Сравнительный анализ черт сходства и различий географического положения Африки, Австралии и Южной Америки

13. Описание крупных речных систем материка

Тема 9. Северная Америка – (6 часов)

Географическое положение и история открытия материка

Рельеф и воды

Климат. Особенности климата.

Природные зоны. Арктическая пустыня. Тундра. Тайга. Степи

Народы и страны

Практические работы

14. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий

Тема 10. Евразия – (9 часов)

Географическое положение

Рельеф

Климат

Воды

Природные зоны

Страны и народы.

Практические работы

15. Анализ разнообразия форм рельефа на материке Евразия

16. Выявление причин разнообразия природных зон на материке

17. Составление краткого справочника «Страны Европы»

Тема 11. Мировой океан - (4 часа)

Практические работы

18. Описание океана по типовому плану

Тема 12. Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов» - (1 час)

Тематический план

№	Плановые сроки прохождения	Наименование тем	Кол-во часов	Формы контроля
1	2	3	4	5
	сентябрь	Тема 1 Введение (5)		Практическая работа, работа с контурной картой, познавательная игра.
Раздел 1 «Главные особенности природы Земли» (12)				
	Сентябрь - октябрь	Литосфера и рельеф Земли	4	Практическая работа, работа с картами атласа, тестирование, заполнение таблицы, игра-лабиринт, работа с контурной картой, решение обучающих задач, составление плана, технологическая карта.
	ноябрь	Атмосфера и климат	5	Практическая работа, работа с картами атласа, тестирование, заполнение таблицы, игра-лабиринт, работа с контурной картой, решение обучающих задач, составление плана, технологическая карта
	ноябрь	Географическая оболочка	3	Практическая работа, работа с картами атласа, тестирование, заполнение таблицы, работа с контурной картой, решение обучающих задач, технологическая карта
Раздел 2 «Земля – планета людей» (2)				
		Человечество – это народы	2	Практическая работа, работа с картами атласа, технологическая карта.
Раздел 3 «Материки и океаны» (48)				
	декабрь - январь	Африка	10	Практическая работа, работа с картами атласа, тестирование, заполнение таблицы, игра, работа с контурной картой, контрольная работа, словарная работа, самостоятельная работа, составление графических рисунков, презентации – сообщения, решение обучающих задач, составление плана, защита

				творческих проектов, технологическая карта.
Январь - февраль	Австралия	7	Практическая работа, работа с картами атласа, тестирование, заполнение таблицы, игра, работа с контурной картой, контрольная работа, словарная работа, самостоятельная работа, составление графических рисунков, презентации – сообщения, решение обучающих задач, составление плана, защита творческих проектов, технологическая карта.	
Февраль - март	Антарктида	4	Практическая работа, работа с картами атласа, тестирование, заполнение таблицы, игра, работа с контурной картой, контрольная работа, словарная работа, самостоятельная работа, составление графических рисунков, презентации – сообщения, решение обучающих задач, составление плана, защита творческих проектов, технологическая карта.	
Март	Южная Америка	8	Практическая работа, работа с картами атласа, тестирование, заполнение таблицы, игра, работа с контурной картой, контрольная работа, словарная работа, самостоятельная работа, составление графических рисунков, презентации – сообщения, решение обучающих задач, составление плана, защита творческих проектов, технологическая карта.	
Апрель	Северная Америка	6	Практическая работа, работа с картами атласа, тестирование, заполнение таблицы, игра, работа с контурной картой, контрольная работа, словарная работа, самостоятельная работа, составление графических рисунков, презентации – сообщения, решение обучающих задач, составление плана, защита	

				творческих проектов, технологическая карта.
	май	Евразия	9	Практическая работа, работа с картами атласа, тестирование, заполнение таблицы, игра, работа с контурной картой, контрольная работа, словарная работа, самостоятельная работа, составление графических рисунков, презентации – сообщения, решение обучающих задач, составление плана, защита творческих проектов, технологическая карта.
	май	Мировой океан	4	Практическая работа, работа с картами атласа, тестирование, заполнение таблицы, игра, работа с контурной картой, контрольная работа, словарная работа, самостоятельная работа, составление графических рисунков, презентации – сообщения, решение обучающих задач, составление плана, защита творческих проектов, технологическая карта.
	май	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1	
		Итого	68	

Список рекомендуемой литературы

1. Коринская, В. А., Душина, И. В., Щенев, В. А. География материков и океанов. 7 класс – М.: Дрофа, 2001, 2005
2. Географический атлас. 7 класс. – М.: Роскартография, 2017.
3. Контурная карта. 7 класс. – М.: Дрофа, 2015.
4. Дюкова С. Е. Тесты по географии: 7 класс: К учебнику Коринской, В. А., Душиной, И. В., Щенева, В. А. «География материков и океанов. 7 класс» -М.: «Экзамен», 2013.
5. Контрольно – измерительные материалы. География. 7 класс, М.: Вако, 2013

