

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» мая 2017 г.
Руководитель ШМО Полушкина Г.А.
Дата: 30.05.17 *Тамф*

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» № 259
от «21» 08 2017 г.

Соответствует требованиям
Государственного образовательного
стандарта
Зам. директора по УВР Дунаева И.М.
Дата: *Дунаев*
31.08.17

Рабочая программа по предмету
география
для 6 класса
на 2017 - 2018 учебный год

Составители:
Меркушева Т.С.
Овчинникова Л.И.
учителя географии
высшей категории

Планируемые результаты освоения курса

Рабочая программа для 6 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы основного общего образования по географии.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю). Курс географии 6 класса занимает особое место в изучении географии в школе. При изучении данного курса у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Адаптированная программа для учащихся ОВЗ сохраняет обязательный минимум содержания образовательной программы. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися с ОВЗ. Планируемые результаты для учащихся с ОВЗ совпадают с планируемыми результатами рабочей программы.

Основная цель курса «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических, почвенно-биологических);
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем его мире;
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности.

Личностные результаты освоения курса:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать:

основные географические понятия и термины; понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер»,

«климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

Уметь

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- называть и показывать основные географические объекты;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;

Содержание курса

Введение (1 час) История возникновения науки географии. Развитие географических знаний человека о Земле.

Раздел 1. Изображение земной поверхности (8 часов)

Тема 1.1. План местности (4 часа)

План местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

Тема 1.2. Географическая карта - (4 часа). Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота.

Практические работы

№1 Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте

№2. Определение географических координат своей территории

Раздел 2. Земные оболочки (22 часа)

Тема 2.1. Литосфера – твердая оболочка Земли. Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте.

Практические работы

№3. Определение районов землетрясений по географической карте

№4. Изображение основных неровностей Земли на контурной карте

Тема 2. 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров.

Практические работы

№ 5. Построение «розы ветров» для своей территории

№ 6. Описание прогноза погоды

Тема 2. 3. Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Части Мирового океана. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане: океанические течения, виды волн, причины их образования. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим

рек. Основные речные системы мира. Озера. Происхождение озерных котловин мира. Хозяйственное значение озер, болот. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Практические работы

№.7 Характеристика реки

№ 8. Характеристика озера

Тема 2.4.Биосфера – живая оболочка Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.

Раздел 3. Население Земли (2)

Население Земли. Человечество – это многообразие народов. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. *География языков и религий.*

Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города

Итоговая контрольная работа по курсу «География. Начальный курс» -1 час

Тематический план

№	Плановые сроки прохождения	Наименование тем	Кол-во часов	Формы контроля
1	2	3	4	5
Введение - (1час).				
1	сентябрь	Развитие географических знаний о Земле	1	Исследование вопросов из игры «Лабиринт»
Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (8 часов)				
Тема 1.1. План местности - (4 часа)				
2	сентябрь	Составные части плана местности: стороны горизонта	1	Решение познавательных задач на основе дидактической карточки
3	сентябрь	Составные части плана местности: масштаб.	1	Решение задач
4	сентябрь	Формы рельефа на плане местности	1	Решение задач
5	сентябрь	Составление простейших планов местности	1	Практическая работа
Тема 1.2. Географическая карта - (4 часа)				
6	октябрь	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1	Самостоятельная формулировка выводов, вопросы кроссворда
7	октябрь	Градусная сеть на карте и глобусе Практическая работа «Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте»	1	Работа по географической и контурной картам
8	октябрь	Географические координаты: широта и долгота	1	№1 Практическая работа
9	октябрь	Географические координаты. Практическая работа «Решение географических задач»	1	№2 Практическая работа
Раздел 2. Земные оболочки – (22 часа)				
Тема 1. Литосфера – твердая оболочка Земли (6 часов)				
10	ноябрь	Внутреннее строение Земли.	1	Составление графических рисунков
11	ноябрь	Движения земной коры. Землетрясения	1	№3 Практическая работа
12	ноябрь	Вулканы. Горячие источники. Гейзеры	1	Заполнение таблицы
13	декабрь	Основные формы рельефа Земли: горы и равнины	1	№4 Практическая работа

14	декабрь	Рельеф дна Мирового океана	1	Составление кластера
15	декабрь	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Тестирование
Тема 2 Атмосфера — воздушная оболочка Земли (8 часов)				
16	декабрь	Атмосфера и ее строение	1	Самостоятельная формулировка выводов на основе презентации
17	январь	Температура воздуха.	1	Словарная работа
18	январь	Атмосферное давление	1	Составление картографической модели
19	январь	Ветер. Виды ветров.	1	№5 Практическая работа
20	февраль	Водяной пар в атмосфере.	1	Заполнение таблицы Самостоятельная формулировка выводов на основе презентации
21	февраль	Атмосферные осадки и их разнообразие	1	Словарная работа
22	февраль	Погода. Климат. Причины, влияющие на климат	1	№ 6 Практическая работа
Тема3. Гидросфера - водная оболочка Земли (8 часов)				
23	февраль	Гидросфера и ее составные части	1	Составление гидрологической азбуки на основе анализа текста учебника
24	март	Свойства вод Мирового океана	1	Самостоятельная формулировка выводов на основе презентации
25	март	Движение воды в океане	1	Составление графических рисунков
26	март	Воды суши. Реки	1	№ 7 Практическая работа
27	март	Озера. Происхождение озерных котловин мира	1	№ 8 Практическая работа Самостоятельная формулировка выводов
28	апрель	Подземные воды	1	Словарная работа
29	апрель	Ледники	1	Самостоятельная формулировка выводов
Тема 2.4.Биосфера – живая оболочка Земли – (2 часа)				
30	апрель	Состав, строение и роль биосферы	1	Словарная работа
31	май	Природные компоненты и природные комплексы	1	Составление графических рисунков
Раздел 3. Население Земли – (2 часа)				
32	май	Человечество – это многообразие народов.	1	Словарная работа

33	май	Государства мира. Классификация государств	1	Работа с контурной картой
34	май	Итоговая контрольная работа по курсу «География. Начальный курс»	1	Тестирование

Список рекомендуемой литературы

Для реализации программы используется УМК:

Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П. География. 6 класс - М.: Дрофа, 2015 .

Герасимова Т.П. Поурочные планы к учебнику географии 6 класса, - Волгоград: «Учитель – АСТ», 2015.

Географический атлас с комплектом контурных карт. 6 класс. – М.: Картография, 2017

Географический атлас. Контурная карта. 6 класс. – М.: Дрофа, 2017.

Контрольно – измерительные материалы. География. 6 класс, М.: Вако,2013.

