

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» мая 2017г.
Руководитель ШМО Полушкина Г.А.
Дата: 30.05.17 *Полушкина*

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» № 250
от «31» 05 2017 г.

Соответствует требованиям
Государственного образовательного
стандарта
Зам. директора по УВР Дунаева И.М.
Дата: *Дунаев*

Рабочая программа по предмету
география
для 5 класса
на 2017 - 2018 учебный год

Составители:
Меркушева Т.С.
Овчинникова Л.И.
учитель географии
высшей категории

Планируемые результаты освоения курса

Рабочая программа для 5 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы основного общего образования по географии.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю). Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «География. Начальный курс» опирается на пропедевтические знания обучающихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения. Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды. Адаптированная программа для учащихся ОВЗ сохраняет обязательный минимум содержания образовательной программы. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися с ОВЗ. Планируемые результаты для учащихся с ОВЗ совпадают с планируемыми результатами рабочей программы.

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Личностные результаты освоения курса:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие;
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать:

характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы;
значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы;
великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь;
географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен;
русских путешественников, географические объекты, названные в их честь;
особенности планет Солнечной системы;
классификацию звезд по разным признакам;
особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет;
способы ориентирования на местности и с помощью компаса;
виды изображения земной поверхности;
разные гипотезы возникновения Земли и их особенности;
оболочки Земли и их значение в жизни человека
значение понятий: литосфера, земная кора, сейсмический пояс, землетрясение, вулкан, части гидросферы, гидросфера, суша в океане, атмосфера, состав атмосферы, явления в атмосфере, почва, Красная книга.

Уметь:

- объяснять, для чего изучают географию;

- использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;

Содержание курса

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живём. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География- наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география -два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1,2.

Земля во Вселенной. (8 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих учёных о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной : от Коперника до наших дней.

Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты - гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звёзд. Солнце. Многообразие звёзд. Созвездия. Уникальная планета-Земля. Земля-планета жизни; благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных учёных К.Э Циолковского, С.П Королёва в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли -Ю.А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (5 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звёздам.

Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Практические работы №3,4.

Природа Земли (10)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва- особое природное тело. Почва, её состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Тематический план

№	Плановые сроки прохождения	Наименование тем	Кол-во часов	Формы контроля
1	2	3	4	5
Тема 1: Что изучает география (5 ч)				
1	сентябрь	Мир, в котором мы живем	1	Познавательная игра
2	сентябрь	Науки о природе	1	Составление схемы наук о природе Словарная работа
3	сентябрь	География — наука о Земле	1	Составление кластера.
4	сентябрь	Методы географических исследований.	1	Решение обучающих задач,
5	сентябрь	Обобщение знаний по теме «Что изучает география»	1	Решение тестовых заданий
Тема 2: Как люди открывали Землю (5 ч)				
6	октябрь	Географические открытия древности и Средневековья	1	Самостоятельная формулировка выводов, вопросы кроссворда
7	октябрь	Важнейшие географические открытия	1	Практическая работа № 1.
8	октябрь	Открытия русских путешественников	1	Решение познавательных задач Работа с проблемными вопросами, работа с картой
9	октябрь	Практическая работа № 2 «Важнейшие географические открытия»	1	Самостоятельная работа
10	октябрь	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1	Решение тестовых заданий, работа с картой
Тема 3: Земля во Вселенной (8 ч)				
11	ноябрь	Как древние люди представляли себе Вселенную	1	Самостоятельная формулировка выводов

				на основе презентации Создание словесной и художественной модели Вселенной
12	ноябрь	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	Самостоятельная формулировка выводов на основе текста учебника, дидактические карточки
13	ноябрь	Соседи Солнца	1	Решение познавательных задач Работа с проблемными вопросами Составление по тексту классифицирующей и систематизирующей таблицы, которая показывает разнообразие планет в Солнечной системе.
14	декабрь	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1	Словарная работа, Решение познавательных задач
15	декабрь	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	Словарная работа, тесты – ребусы, Составление космической азбуки на основе анализа текста учебника
16	декабрь	Мир звезд	1	Составление графических рисунков, тесты – ребусы Анализ некоторых названий звезд и созвездий
17	декабрь	Уникальная планета — Земля	1	Самостоятельная формулировка выводов
18	декабрь	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Тестирование
Тема 4: Виды изображений поверхности Земли (5 ч)				
19	январь	Стороны горизонта.	1	Решение познавательных задач на основе дидактической карточки
20	январь	Ориентирование.	1	

	рь			
21	февраль	Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу»	1	Практическая работа № 3
22	февраль	План местности и географическая карта.	1	Практическая работа № 4 «Составление простейшего плана местности»
23	февраль	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	1	Топографический диктант
Тема 5: Природа Земли (12ч)				
24	март	Как возникла Земля.	1	самостоятельная формулировка выводов, составление схем
25	март	Внутреннее строение Земли.	1	Практическая работа №5
26	март	Землетрясения и вулканы.	1	Словарная работа
27	март	Путешествие по материкам.	1	Решение познавательных задач,
28	апрель	Вода на Земле.	1	Практическая работа №6
29	апрель	Воздушная одежда Земли.	1	Практическая работа №7
30	апрель	Живая оболочка Земли.	1	Составление графических рисунков
31	май	Почва - особое природное тело.	1	заполнение таблицы,
32	май	Человек и природа.	1	Составление графических рисунков, тесты – ребусы
33	май	Итоговая контрольная работа по курсу «География. Начальный курс»	1	
34	май	Итоговый урок по курсу «География. Начальный курс»	1	Решение познавательных задач,

Список рекомендуемой литературы

1. Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. М.: Дрофа, 2012.
2. Сонин Н.И., Курчина СВ. География. Начальный курс. 5 класс: Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2012.
3. Барина И.И., Карташова Т.А. Методическое пособие к учебнику Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа, 2015.
4. География. Атлас. 5 класс. М.: Дрофа, 2016.