

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» мая 2017 г.  
Руководитель ШМО Полушкина Г.А.  
Дата: 30.05.17 *Полушкина*

Введена в действие приказом  
МОБУ «Гимназия №3» № 659  
от «21» 08 20 17 г.

Соответствует требованиям  
Государственного образовательного  
стандарта  
Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_  
Дата: *Думалева*  
31.05.17

**Рабочая программа по предмету**  
**география**  
**для 10 -11 класса**  
на 2017 - 2018 учебный год

Составители:  
Меркушева Т.С  
Овчинникова Л.И  
учителя географии  
высшей категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 - 11 классов составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

География - единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у школьников комплексное, системное и социально - ориентированное представление о Земле как о планете людей. Это предмет, знакомящий их с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение **следующих целей:**

- усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать различные подходы для описания и анализа географических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам;

- использование в практической деятельности и в повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений.

Программа ориентирована, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования.

**Задачи:**

- Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
- Формирование глобального мышления учащихся в противовес узкопонимаемым национальным и классовым интересам;
- Развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии;
- Вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

Примерная программа ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социологизации личности.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным образовательным стандартом (второго поколения) среднего (полного) общего образования по «Экономической и социальной географии мира».

### **Общая характеристика курса «Экономическая и социальная география мира».**

География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Данный курс изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».

«Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представления о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, населения и мирового хозяйства, на раскрытии географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как обществознание, всемирная история, общая биология. Изучение большинства тем завершается обобщающим уроком, на котором обучающийся должен продемонстрировать учебно-логические умения. Первое и второе полугодия завершаются контрольными работами, на

которых обучающийся должен продемонстрировать освоение системы знаний и умений.

**В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:**

- Введение.
- Раздел 1 «Общая экономико-географическая характеристика мира».
- Раздел 2 «Регионы и страны мира».
- Раздел 3 «Глобальные проблемы человечества».

Введение раскрывает место экономической и социальной географии как науки в системе географических наук. Содержание раздела «Общая экономико-географическая характеристика мира» отражает представление об основных идеях и концепциях формирования мирового геополитического пространства, географических аспектах народонаселения, отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, особенностях мирового природно - ресурсного потенциала. основополагающим разделом является

«Регионы и страны мира», который посвящен изучению географической специфики отдельных стран и регионов, их различиям по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. Географические аспекты глобальных проблем человечества рассматриваются в разделе 3.

### **Место предмета в учебном плане**

Данному курсу в базисном плане отводится 68 часов, 1 час недельного времени на курс в 10 классе и 2 часа недельных на курс в 11 классе в первом полугодии, что позволяет активизировать работу выпускников в подготовке к ЕГЭ. На теоретическую часть в учебной программе отводится 50 часов, 18 часов на выполнение практических работ, из них оценочных – 9 работ. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций, проведение уроков практикумов, семинаров, обобщающих уроков.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать и понимать:**

- основные географические понятия и термины;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества.

**уметь:**

**определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- применять разнообразные источники географической информации для описания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Используемые технологии:**

Интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

**Основные методы**, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).
2. Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.
3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исследовательский метод используется:

- При составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.;
- При составлении экономико – географической характеристики территории;
- При работе с различными источниками географического содержания;
- При работе над творческими заданиями

Для реализации программы используется УМК

- 1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для X класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013;
- 2.Рабочая тетрадь по географии 10 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016;
- 3.Географический атлас 10 класс. – М.: Просвещение, 2016.

## Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них		Формы контроля
			теория	практические	
	Введение	1	1	-	
	<b>Раздел 1.Общая экономико – географическая характеристика мира</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	
1.	Политическая карта мира	9	7	2	Индивидуальный опрос, заполнение таблицы
2.	Население мира	11	8	3	Тестирование написание эссе, составление картосхем, презентации и сообщения учащихся, практическая работа
3.	Мировые природные ресурсы	3	-	3	Работа по вопросам семинара тестирование, практическая работа
4.	Мировое хозяйство и НТР.	4	4	-	Индивидуальный опрос составление схем, практическая работа
5.	Отрасли мирового хозяйства	6	4	2	Практическая работа, составление картосхем, тестирование, работа по вопросам семинара
	<b>Раздел 2. Регионы и страны мира</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	
6.	Зарубежная Европа	7	5	2	Индивидуальный опрос, тестирование, сообщение учащихся, презентации, работа с вопросами семинара, практическая работа
7.	Зарубежная Азия	7	5	2	Индивидуальный опрос, составление сравнительных

					характеристик, тестирование, практическая работа, презентации
8.	США, Канада, Австралия	8	6	2	Работа с картами, составление сравнительных характеристик, работа с вопросами семинара, практическая работа, презентации
9.	Латинская Америка	6	5	1	Практическая работа, презентации, тестирование
10.	Африка	4	3	1	Практическая работа, составление картосхем
11	<b>Раздел 3.</b> Глобальные проблемы человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества.	2	1	-	Презентации, ответы на вопросы семинара
12	Мир в XXI веке		1	-	
	<b>Итого</b>	68	50	18	



## Содержание программы

### **Введение –(1 час)**

Положение географии в системе наук. Методы географических исследований.

### **Раздел 1.Общая экономико-географическая характеристика мира – (33 часа)**

#### **Тема 1. Политическая карта мира – (9часов)**

Политическая карта мира.

Количественные и качественные изменения.

Группы и типы стран мира.

Этапы формирования политической карты.

Международные отношения в современном мире.

Практические работы:

№1. Группы и типы стран

№2. Характеристика-описание страны (ЭГП) (на выбор)

#### **Тема 2. Население мира – (11 часов)**

Численность населения мира.

Воспроизводство населения.

Половая и возрастная структура населения.

Этнический состав населения.

Религиозный состав населения.

Размещение населения.

Урбанизация мира.

Практические работы:

№3. Воспроизводство населения

№4. Сравнение населения (состав)

№5. Описание населения государств

#### **Тема 3. Мировые природные ресурсы – (3 часа)**

Виды природных ресурсов.

Природопользование. Ресурсообеспеченность.

Минерально-сырьевые ресурсы.

Исчерпаемые и возобновимые ресурсы.

Неисчерпаемые ресурсы.

Взаимодействие общества и природы.

Экологические проблемы.

Практические работы:

№6. Размещение месторождений полезных ископаемых.

№7. Оценка ресурсообеспеченности.

№8. Ресурсные мосты.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство и НТР- (4 часа)**

Научно – техническая революция.

Мировое хозяйство.  
МГРТ и Международная интеграция.  
Факторы размещения производства.

### **Тема 5. Отрасли мирового хозяйства-(6 часов)**

Промышленность.  
Авангардные отрасли промышленности: машиностроение,  
химическая промышленность, электроэнергетика.  
Другие отрасли промышленности:  
ТЭК, АПК и т.д.  
Сельское хозяйство мира – вторая ведущая отрасль хозяйства.  
Транспорт – третья ведущая отрасль хозяйства.

Практические работы:

- №9. Характеристика одной отрасли (на выбор)
- №10. Основные районы производства и выращивания с-х культур и продукции промышленности

### **Раздел 2. Регионы и страны мира – (32 часа)**

#### **Тема 6. Зарубежная Европа – (7 часа)**

Географическое местоположение.  
Федеративное устройство и административно-территориальное устройство.  
Особенности населения.  
Отрасли хозяйства и территориальная организация хозяйства.  
Субрегионы Европы.

Практические работы:

- №11. Большая Европа на фоне мировой элиты.
- №12. Типы экономических районов.

#### **Тема 7. Зарубежная Азия – (7 часов)**

Экономико-географическое местоположение.  
Форма правления и административное устройство.  
Население.  
Отрасли хозяйства и ТСХ.  
Субрегионы Азии.

Практические работы:

- №13 XXI век Азии..
- №14 Признаки Индии, как ключевой развивающейся страны.

#### **Тема 8. США, Канада, Австралия – (8 часов)**

США – величайшая держава мира.  
Канада – северный сосед США.  
Австралийский Союз.

Практические работы:

- №15 Сравнительная характеристика микрорайонов США.

№16 Канада и Австралия – близнецы и антиподы.

**Тема 9. Латинская Америка – (6 часов)**

Местоположение. Форма правления и административное устройство.

Состав региона.

Хозяйство и ТСХ.

Практическая работа.

№17 Мозаичность стран Латинской Америки.

**Тема 10. Африка – (4 часа)**

Состав. Местоположение. Форма правления. Территориальное устройство.

Население.

Особенности хозяйства.

Практическая работа.

№18 Колониальное прошлое африканских стран

**Тема 11. Глобальные проблемы человечества – (2 часа)**

Географические аспекты глобальных проблем человечества

## Список литературы (основной)

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2011
2. Рабочая тетрадь по географии 10 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2016
3. Географический атлас – М.: Просвещение, 2016
4. Контурная карта – М.: Просвещение, 2016

## Список дополнительной литературы

1. Словарь школьника 6 -10 классы. М.: Дрофа , 2013
2. Методический журнал для учителей географии, экологии и природоведения «География». Издательский Дом «Первое сентября»
3. Теоретический и научно - методический журнал «География в школе». Министерство образования и науки Российской Федерации ООО « Школьная пресса»
4. Герасимова Т.П., Мясникова С.В. Общая география.- С-П.: 2012
5. Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.: Просвещение, 2010
6. Родионова И.Я.. Экономическая география. М.: Просвещение, 2013
7. Петрова В.Л. География. Тесты. М.: Дрофа. 2013
8. Толмачева Е.Н. География. 10 класс. Поурочные планы. Волгоград, 2014
9. Холина В.Н. География человеческой деятельности. М.: Просвещение, 2012



