

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании

*ШМО*

протокол № 1

от 30 августа 2017 года

Руководитель ШМО *Сторожева*

Дата 30.08.2017

Введена в действие

приказом МОБУ «Гимназия № 3»

от 31 августа 2017 года № 259

Соответствует требованиям  
Государственного образовательного  
стандарта

заместитель директора по УВР *Сторожева*

дата: 30.08.2017

**Рабочая программа по предмету**

**История**

**(базовый уровень)**

**для 11е класса**

на 2017-2018 учебный год

Составитель: Сторожева Н.И.

Должность: учитель истории и  
обществознания

Кудымкар, 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа интегрированного курса отечественной и всеобщей истории разработана на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ -А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, СВ.Мироненко. Рабочая программа по истории России XX- начала XXI века, Всемирная история XX век, для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений составлена как интегрированный курс на основе требований к обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объёмом времени, которое отводится на изучение Истории России XX - начала XXI века и Всемирной истории XX века по базисному учебному плану. В данной программе освещены все предусмотренные стандартом образования проблемы истории России XX — начала XXI века.

**Цели и задачи** изучения истории в школе на ступени среднего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи** изучения истории в старшей школе: формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

### **Общая характеристика содержания учебного предмета**

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по истории для старшей школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Структура** курса и последовательность предъявления материала.

Примерная программа учебного предмета «История» на ступени среднего образования предусматривает изучение истории России и всеобщей истории с древности до наших дней.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Описание учебно - методического и материального обеспечения**

Для работы по данному тематическому планированию используются следующие учебные пособия:

1 Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века: учеб. для 11 кл. ОУ – М.: Просвещение, 2004

2 Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «Россия и мир в XX веке»

3 Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история: учеб. для 11 кл. ОУ – М.: Просвещение, 2007

3 Парецкова С.В. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в. 11 кл.: Методическое пособие. – В.: Учитель, 2007

- 4 Данилов А.А. История России XX век. 11 кл.: Методическое пособие. – М.: Просвещение,
- 5 Программно-методические материалы. История 11 классы. – М.: Дрофа, 1998
- 6 Стандарт основного общего образования по истории
- 7 Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по истории
- 8 Диски «История нового времени» 10-11 классы
- 9 Диски «История России» -20в

### **Место предмета «История» в учебном плане.**

Количество часов по учебному плану 68 часов, в неделю 2 часа

<b>Содержание</b>	<b>учебного</b>	<b>предмета</b>
<b>Раздел I. Индустриальное общество в к.19-н.20 вв. Российская империя на рубеже веков-12 ч</b>		

Введение в историю XX в. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Страны Европы и США в 1900—1914 гг. Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос. Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия. Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности. Город и деревня России в процессе модернизации. Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

Право и традиции в российской политической системе начала XX в. Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция.

Противоречия формирования гражданского общества в России. Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать.

Панорама российского оппозиционного движения начала XX в. Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы.

Национальный фактор российской модернизации. Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их организации.

Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая

активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции.

Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905—1907 гг.

Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике.

Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911—1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

## **Раздел II. «Державное соперничество в н. 20в. Развитие индустриальных стран в 1920-1930 г.-6 ч**

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество.

Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.

Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны.

Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств.

Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны.

Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия.

Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе. Революционные процессы 1918—1923 гг. в Европе. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.

## **Раздел III. «СССР в системе международных отношений» в 30-ые гг. 20в.-6 ч**

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии.

Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве.

СССР на путях форсированной модернизации. Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг.

Национальная политика СССР в 20—30-е гг. XX в. Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.

Страны Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии.

Особенности развития культуры. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.

Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

## **Раздел IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.-8 ч**

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров.

Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. «Европейский» фронт в 1939 — 1941 гг. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе.

Экономические системы в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939—1945 гг. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне.

Власть и общество в годы войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.

Человек на войне. Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопrotивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.

Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры — фронту.

#### **Раздел V. «СССР и мировое развитие в период «холодной войны»-16ч**

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы.

Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс.

США в 1945—2000 гг.: становление сверхдержавы.

Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы.

Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953—1991 гг. Советская политическая система в 1953 — 1991 гг. Советская федерация в 1953—1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека.

Страны Восточной Европы в 1945—1990 гг.

Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации.

Страны Латинской Америки: противоречия и варианты модернизации.

#### **Раздел 6. «Модернизационные процессы в мире к.20 века. От СССР к Российской Федерации»-15 ч**

Международные отношения во второй половине XX в. «Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80—90-х гг. XX в.

Эволюция советской внешней политики в 1953—1991 гг.

Социально-экономические и политические реформы 90-х гг. в России.

Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.

Основные тенденции развития культуры России

### **Тематическое планирование для 11 класса (базовый уровень)**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		Виды и формы контроля
			теоретические	практические	
	<b>Раздел 1. Индустриальное общество в к.19-н.20 вв. Российская империя на</b>	<b>12</b>			

	<b>рубеже веков</b>				
1	Вводный урок. Россия на рубеже веков.	1	1		Вводный контроль
2-3	Особенности социально-экономических отношений в к.19 – н.20вв.	2	1	1	Фронтальный опрос
4	Внутренняя и внешняя политика самодержавия.	1	1		
5	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско- японская война.	1	1		Устный контроль
6	Тенденции мирового развития на рубеже веков. Научно- технический прогресс.	1	1		
7	Обострение противоречий мирового развития в н. 20 в.	1	1		
8	Внутренняя политика правительства. Первая русская революция.	1	1		
9	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905г.	1	1		
10	Третьеиюньская монархия. Реформы Столыпина.	1	1		
11	Русская культура к.19 – н.20 вв.	1		1	Творческая работа
12	Контрольно- обобщающее занятие по разделу «Индустриальное общество в к.19-н.20 вв. Российская империя на рубеже веков»	1		1	Текущий контроль тест
	<b>Раздел 2. «Державное соперничество в н. 20в. Развитие индустриальных стран в 1920-1930 г.</b>	6			
13	Первая мировая война	1	1		Устный контроль
14	Февральская буржуазная революция. Становление советской власти	1	1		
15	Гражданская война	1	1		Фронтальный опрос
16	НЭП	1	1		
17	Общественно- политическая жизнь. Культурное развитие страны.	1	1		
18	Образование СССР	1	1		
	<b>Раздел 3. «СССР в системе международных отношений» в 30-ые гг. 20в.</b>	6			

19	Внешняя политика СССР в системе международных отношений.	1	1		
20	СССР, Германия и страны Запада в к. 30-ых гг	1	1		
21	Демократические государства	1	1		
22	Фашизм в Германии, Италии и милитаристское государство Япония	1		1	
23	СССР в 30- гг. Внешняя политика	1	1		
24	Контрольно- обобщающее занятие по разделу «СССР в системе международных отношений в 30-ые гг. 20в.»	1		1	Текущий контроль тест
	<b>Раздел 4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	8			
25	Начальный период Второй мировой войны.	1	1		
26	Великая Отечественная война. Начальный период войны.	1	1		
27	Советский союз в переломный период Второй мировой войны (1942-43гг)	1	1		
28	СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны	1	1		Фронтальный опрос
29	Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны	1	1		
30	СССР и итоги Второй мировой войны	1	1		Устный контроль
31	Идеология и культура в годы войны. Причина, значение и цена победы.	1		1	
32	Контрольно- обобщающее занятие по разделу «Вторая мировая война. Великая Отечественная война.»	1		1	Текущий контроль Контрольная работа
	<b>Раздел 5 «СССР и мировое развитие в период «холодной войны»</b>	16			
33	Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни	1		1	
34	Культурная жизнь	1		1	
35	Холодная война и раскол Европы	1	1		
36	Создание системы союзов и	1	1		



	новые военные конфликты				
37	Советский Союз в первые послевоенные годы	1	1		
38	СССР после смерти Сталина	1	1		
39	СССР в к.50-ых –н.60 гг	1	1		
40	Советский Союз и крушение колониальной империи	1	1		Фронтальный опрос
41	Духовная жизнь СССР в 1940-1960 гг.	1	1		Групповой контроль
42	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны – 1940-1960-ые гг.	1	1		
43	Политика и экономика СССР: от реформ к застою	1	1		
44	Формирование духовной оппозиции в СССР сер. 1960-1980 гг.	1	1		
45	Углубление кризисных явлений в СССР	1	1		
46	Кризис моделей развития: 1960-1970 гг	1	1		
47	Период партнерства и соперничества между СССР и США	1	1		
48	Контрольно- обобщающее занятие по разделу «СССР и мировое развитие в период «холодной войны»	1		1	Текущий контроль тест
	<b>Раздел 6. «Модернизационные процессы в мире к.20 века. От СССР к Российской Федерации»</b>	15			
49	Технологии новой эпохи	1	1		
50	Информационное общество: основные черты	1	1		
51	Глобализация мировой экономики и ее последствия	1	1		
52	Перестройка и новое политическое мышление	1	1		Фронтальный опрос
53	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1	1		
54 - 55	Кризис и распад советского общества	2	1	1	
56	Демократические революции в Восточной Европе	1	1		
57	Модернизационные процессы в США и странах	1	1		

	Западной Европы				
58 - 59	Российская Федерация на новом этапе развития	2	1	1	Групповой контроль
60	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации	1	1		
61	Общественно- политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1	1		Фронтальный опрос
62	Россия и международные отношения в н. 21в.	1	1		
63 - 64	Мир в нач. 21 века	2	1	1	
65	Российская Федерация в нач. 21 века	1	1		
66	Контрольно- обобщающее занятие по разделу «Модернизационные процессы в мире к.20 века. От СССР к Российской Федерации»	1		1	Контрольная работа
67	Итоговый урок	1		1	Итоговый контроль
68	Резерв	1			



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании

*ШМО*

протокол № 1

от 30 августа 2017 года

Руководитель ШМО *[подпись]*

Дата 30.08.2017

Введена в действие

приказом МОБУ «Гимназия № 3»

от 31 августа 2017 года

№ 259

Соответствует требованиям  
Государственного образовательного

стандарта

заместитель директора по УВР *[подпись]*

дата: 30.08.2017

**Рабочая программа по предмету**

**История**

**(базовый уровень)**

**для 10е класса**

**на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Сторожева Н.И.

Должность: учитель истории и  
обществознания

Кудымкар, 2017

## **Пояснительная записка.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса. Особенностью данной программы является то, что ее содержание реализуется в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план ОУ. Программа рассчитана на обучение учащихся 10-х классов. Данная программа по истории составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

**Данная программа преследует следующие цели:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В структуре изучаемой программы по истории выделяются следующие основные разделы:

1. «Пути и методы познания истории»;
2. «Первобытная эпоха»;
3. «Первые государства Древнего мира. Эпоха античности»;
4. «Период раннего Средневековья»;
5. «Эпоха классического Средневековья»;
6. «Европа и Россия на новом этапе развития (середина XVII–XVIII вв.)»;
7. «XIX век – время потрясений и перемен».

**В результате изучения курса обучающийся должен**

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

## **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

## **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Для достижения поставленных целей используются элементы ИКТ-технологии. В классах гимназической вертикали на уроках используются элементы проблемного обучения. Оценка знаний и умений обучающихся предусматривает различные виды контроля. Текущий контроль включает в себя устный фронтальный опрос, индивидуальные задания, письменные тестовые задания и т. д., промежуточный контроль предусматривает контрольные работы, тесты, устные зачеты. Итоговый вид контроля предусматривает итоговые контрольные работы, итоговые тесты.

Программа общим объемом 68 часов изучается в течение всего учебного года 2 часа в неделю. Программа обеспечена учебником:

Загладин Н. В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века; Учебник для 10 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005. – 400 с.

**Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Раздел 1. Пути и методы познания истории</b>	<b>4</b>
1-2	История как наука	2
3-4	История России часть всемирной истории	2
	<b>Раздел 2. Первобытная эпоха</b>	<b>2</b>
5-6	Древнейшая история человечества	2
	<b>Раздел 3. Первые государства Древнего мира. Эпоха античности</b>	<b>8</b>
7	Деспотии Востока. Расширение ареала цивилизации	1
8	Города-государства Греции. Греция и Италия	1
9-10	Борьба за господство над Средиземноморьем	2
11-12	Крушение империй Древнего мира	2
13-14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые государства Древнего мира. Эпоха античности»	2
	<b>Раздел 4. Период раннего Средневековья</b>	<b>12</b>
15-16	Раннее Средневековье	2
17	Экспансия ислама	1
18	Византийская империя и славянские земли в 6-9 вв.	1
19	Восточнославянские племена в 8-9 вв.	1
20	Появление государства у восточных славян	1
21	Первые киевские князья	1
22	Русь во времена Владимира Святого	1
23	Правление Ярослава Мудрого	1
24	Владимир Мономах. Начало феодальной раздробленности	1
25	Период феодальной раздробленности	1
26	Культура Древнерусского государства	1
	<b>Раздел 5. Эпоха классического Средневековья</b>	<b>12</b>



27	Западная Европа в 12-13 вв.	1
28	Крестовые походы и Русь	1
29	Борьба северо-западной Руси со шведской и немецкой агрессией	1
30	Монгольские завоевания	1
31	Русские земли и монгольское нашествие	1
32	Образование централизованных государств в Европе	1
33	Объединение русских земель вокруг Москвы	1
34	Россия в 16 в. Внешняя политика Ивана Грозного	1
35	Внутренняя политика Ивана Грозного	1
36	Россия в преддверии Смуты	1
37	Русская культура в конце 15-16 вв.	1
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха классического Средневековья»	
	<b>Раздел 6. Европа и Россия на новом этапе развития (середина XVII – XVIII вв.)</b>	<b>15</b>
39	Эпоха великих географических открытий. Завоевание Америки	1
40	Абсолютизм в Западной Европе и России	1
41	Смутное время в России и тридцатилетняя война	1
42	Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии	1
43	Становление самодержавия Романовых	1
44	Начало формирования многонационального государства	1
45	Русская культура 17 века	1
46	Эпоха Просвещения	1
47-48	Революции 18 века	2
49-50	Российская империя в 18 веке	2
51-52	Расширение территории государства	2
53	Образование, наука и культура	1

54	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа и Россия на новом этапе развития (середина XVII – XVIII вв.)»	
	<b>Раздел 7. XIX век – время потрясений и перемен</b>	<b>14</b>
55-56	Эпоха наполеоновских войн	2
57-58	Революции и реформы. Идеиные течения и политические партии	2
59-60	Колониальные империи	2
61	Российское государство в первой половине 19 века	1
62	Общественная жизнь в первой половине 19 века	1
63-64	Реформы 1860-70-х гг.	2
65	Правление Александра III	1
66	Общественное движение в России во второй половине 19 века	1
67	Культура России в 19 веке	1
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 19 веке»	1

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **История как наука (не менее 2 ч)**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации<sup>1</sup>.

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **Древнейшая история человечества (не менее 2 ч)**

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

#### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья (не менее 10 ч)**

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных

---

отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

### **Новое время: эпоха модернизации (не менее 10 ч)**

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (не менее 16 ч)**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании

## **Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч)**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **История России – часть всемирной истории (не менее 2 ч)**

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

### **Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 4 ч)**

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

### **Русь в IX – начале XII вв. (не менее 4 ч)**

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 8 ч)**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (не менее 9 ч)**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах

феодалного землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

### **Россия в XVIII – середине XIX вв. (не менее 9 ч)**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.



Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

### **Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (не менее 6 ч)**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании

МО  
протокол № 1

от 30 августа 2017 года

Руководитель ШМО Сидор

Дата 30.08.2017

Введена в действие

приказом МОБУ «Гимназия № 3»

от 31 августа 2017 года № 259

Соответствует требованиям  
Государственного образовательного  
стандарта

заместитель директора по УВР Сидор

дата: 30.08.2017

**Рабочая программа по предмету**

**обществознание**

**(базовый уровень)**

**для 10е, 10б классов**

**на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Сторожева Н.И.

Должность: учитель истории и  
обществознания

Кудымкар, 2017

## Пояснительная записка.

Учебный предмет «Обществознание» можно отнести к сферам наибольшего благоприятствования для развития личности каждого ребёнка, является обязательным для изучения в классах различного профиля. Курс направлен в первую очередь на решение задач социализации ученика, а профильное обучение даёт возможность ученику принять решение о самоопределении, даёт возможность в дальнейшем получить определённое образование, являющееся, как правило, основой для удовлетворения его социальных притязаний. Изучение курса «Обществознание» учитывает особенности двух уровней сложности изучения материала - базовом, профильном, предполагающий решения комплекса задач, соответствующих различному уровню. Но между ними есть общее - это практико-ориентированная составляющая курса. Ученик должен достичь определённого уровня компетентности в семейно-бытовой сфере, в сфере трудовой деятельности, в сфере гражданско-правовой деятельности и межличностных отношений, в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе, в сфере массовой коммуникации и приобщения к духовным ценностям. Эти компетенции выступают необходимой частью гражданско-правовой культуры, приобщение к которой является задачей обществоведческого образования. Обществознание в школе - это интегративный курс о человеке, его месте в обществе, взаимоотношениях с ним и отдельными группами, о социуме как специфической системе. При разработке программы этого курса надо исходить из необходимости: научных знаний, способов деятельности и мировоззренческого видения окружающей действительности, в которой социальной составляющей уделяется особое внимание. Тематическое планирование составлено на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень).

В соответствии с ней содержание программы на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, политика, духовно-нравственная сфера, право. В этом направлении приоритетными **целями** являются:

- **развитие** личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**В ходе достижения целей решаются следующие задачи:**

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика)

На изучение курса отводится 68 часов, 2 учебных часа в неделю. Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Программа включает следующие разделы:**

**Раздел 1. Общество и человек.** Общество и общественные отношения. Человек. Индивид. Личность.

**Что такое деятельность.** Сущность человеческой деятельности.

Многообразие деятельности. Деятельность в жизни человека и общества. Мышление и деятельность. Деятельность и общение. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

**Раздел 2. Основные сферы общественной жизни.**

**Познание как деятельность.**

Познавательная деятельность человека. Истина и её критерии. Научное познание. Ненаучное познание. Мироззрение и его место в духовном мире. Социальное познание. Самопознание.

### ***Духовный мир человека и его деятельность.***

Деятельность в сфере духовной культуры. Культура и духовная жизнь общества. Образование. Мораль. Религия. Мироззрение, убеждение, вера. Искусство и духовная жизнь. Наука.

### ***Материально-производственная деятельность человека.***

Трудовая деятельность. Изобретательская деятельность. *Экономическая деятельность.* Роль экономики в жизни общества.

***Социально-политическая деятельность.*** Свобода в деятельности человека. Исторический процесс и его участники.

Политическая деятельность. Политическая идеология. Общественный прогресс.

**Раздел 3. Право.** Право в системе социальных норм. Правоотношение.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

На изучение курса отводится 68 часов, 2 учебных часа в неделю. Обучение строится с учетом тем базового уровня.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное

восприятие языка средств массовой информации;

владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Результаты обучения**

**Знать/понимать** (Требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися)

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь** (Требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, осуществлять комплексный поиск социальной информации, анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать, объяснять, раскрывать на примерах, участвовать в дискуссиях, формулировать собственные суждения и аргументы, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике и т.д.):

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для (требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач ):

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Для достижения поставленных целей используются технологии:

Игровые технологии, но на более высоком уровне. Ситуативные и ролевые игры.

Диагностические и прогностические технологии. Школьники учатся диагностировать не только свои проблемы, но трудности работы школы, города и общества в целом. Особое место в обучении и развитии старшекласников гимназической параллели отведено исследовательским технологиям, успешное применение информационных технологий, основанные на применении презентаций, ЦОРов, множительной техники.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итоговых тестов, работ творческого характера: написания эссе, создания мультимедийных презентаций, работа с источниками.

Обучение идёт по учебнику Л.Н. Боголюбова, Человек и общество, 10 класс (базовый уровень), по ряду тем привлекаются учебники А.И. Кравченко, Обществознание, 10 класс, 11 класс, А.И. Кравченко, Введение в социологию, А.Ф. Никитин, Правоведение: учеб. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. 2-е изд., испр., - М.: Просвещение, 2005

**Тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Раздел 1. Общество и человек</b>	<b>14</b>
1-2	Что такое общество	2
3-4	Общество как сложная динамическая система	2
5	Природа человека	1
6-7	Человек как духовное существо	2
8-9	Деятельность-способ существования людей	2
10-11	Познание и знание	2
12-13	Человек в системе социальных связей	2
14	Повторительно-обобщающий урок	1
	<b>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни</b>	<b>39</b>
15-16	Культура и духовная жизнь общества	2
17-18	Наука и образование	2
19-20	Мораль и религия	2
21	Искусство и духовная жизнь	1
22	Духовная культура	1
23-24	Роль экономики в жизни общества	2
25	Экономическая культура	1
26	Экономика	1
27-29	Социальная структура общества	3
30-32	Социальное взаимодействие	3
33-35	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	3
36-37	Нации и межнациональные отношения	2
38-39	Семья и быт	2
40	Социальное развитие и молодежь	1
41	Социальная сфера	1
42	Политика и власть	1
43-44	Политическая система	2
45-48	Гражданское общество и правовое государство	4
49-50	Демократические выборы и политические партии	2
51-52	Участие гражданина в политической жизни	2
53	Политическая сфера	1
	<b>Раздел 3. Право</b>	<b>9</b>
54-55	Право в системе социальных норм	2
56	Источники права	1
57-59	Правоотношения и правонарушения	3
60-61	Современное российское законодательство	2
62	Предпосылки правомерного поведения	1
63-64	Общество в развитии	2
65	Человек и общество	1
66	Обществознание	1
67-68	Резервные уроки	2



## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)**

Общество (4 ч) Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер Жизни общества. Социальные институты.

Человек (12 ч) Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл Жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная Жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

### **ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)**

Духовная культура (8 ч) Духовная Жизнь общества. Культура и духовная Жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Экономическая сфера (4 ч) Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Социальная сфера (14 ч) Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Молодежь в современном обществе. Молодежь как

социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Политическая сфера (11 ч) Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

### **ПРАВО (10 ч)**

Право как особая система норм (10 ч) Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)** Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Резерв времени - 4 ч. 11 класс (70 ч)

### Список литературы:

1. Л.Н. Боголюбов, Человек и общество, 10 класс (базовый уровень)
2. Кравченко А.И., Обществознание, 10 класс, 11 класс, Русское слово, 2001
3. Никитин А.Ф., Правоведение: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений, 2-е изд., испр., - М.: Просвещение, 2005
4. Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику «Человек и общество» Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Л.Ф.Ивановой / авт.-сост. С.Н.Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007
5. Философия: Учебник / Под ред. Проф. В.Н. Лавриненко. – 2-е изд. Испр. и доп. – М.: Юристъ, 1998.