



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Гимназия №3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 20 17 г.  
Руководитель ШМО Т.И.И.  
Дата: 30.08.17г.

Введена в действие приказом  
МОБУ «Гимназия №3» № 25  
от «31» августа 20 17 г.

Соответствует требованиям  
Государственного образовательного  
стандарта

Заместитель директора по УВР С.И.И.  
Дата: 30.08.17г.

**Рабочая программа по предмету**  
**Обществознание**  
**(профильный уровень)**  
**для 10\_\_ класса**  
на 2017-2018 учебный год

Составитель:

Афонова Людмила Ивановна  
Учитель истории и обществознания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса обществознания в 10 классе (профильный уровень) составлена по программе, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение» в 2006 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень). Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 102 часа для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание» в 10 классе из расчета 3 часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществуведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социология, политология, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

### **1. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Обществознание. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова. М.-«Просвещение» 2010г.

### **2. Целями курса являются:**

- - развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- - освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- - овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных гуманитарных наук.

**В преподавании курса используется учебно – тематический комплекс:**

- Обществознание* : 10 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений :профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [ и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [ и др.]. – М. : Просвещение, 2008.
- Дидактические материалы* по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбов, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2008.
- Школьный словарь* по обществознанию / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2001.
- Лазебникова А. Ю.* Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2005.
- Тесты.* Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М. : ООО «РУСТЕСТ», 2006.
- Единый государственный экзамен 2007.* Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – М. : ФИПИ – Центр, 2007.
- Единственные реальные варианты заданий* для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ – 2007. Обществознание. – М. : Федеральный центр тестирования, 2007.

## **КОМПЕТЕНЦИИ**

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального

замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- использование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация может проводиться как в традиционной форме в виде устного экзамена, так и в виде ЕГЭ.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### Структура курса

№ темы	Модуль (ГЛАВА)	ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	<b>Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка</b>	<b>(12 часов) + 4 часа из резерва</b>
2.	<b>Общество и человек</b>	<b>(20 часов) + 7 часов из резерва</b>
3.	<b>Деятельность как способ существования людей</b>	<b>(8 часов) + 4 часа из резерва</b>
4.	<b>Сознание и познание</b>	<b>(14 часов) + 4 часа из резерва</b>
5.	<b>Личность. Межличностные отношения</b>	<b>(26 часов) + 9 часов из резерва</b>
		<b>102</b>

#### 4. Контроль реализации программы

а) Стартовый контроль (результаты уровня обученности, здоровья, развития, воспитанности.) – 2-я неделя

б) Текущий контроль – после изучения тем – проверочные тесты (тематические).

в) Итоговый контроль – в конце изучения курса: итоговый тест

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела программы	Кол-во	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания
2	3	4	5	6	7	8
<b>Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка (12 часов) + 4 часа из резерва</b>						
Наука и философия	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Понятия: <i>общественные науки,</i>	<i>Знать</i> особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук. <i>Уметь</i> классифицировать группы социально-	Фронтальный опрос	Их истории развития философии из практики работы социолога психолога

		материала. Закрепление нового материала	<i>социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм, умозрительная деятельность</i>	гуманитарных наук		политолог
Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества. Понятия: миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос	<b>Знать</b> особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философию; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично	Проверка творческого задания	Конфуцианство – система взглядов на человека и общество, «восьмеричный путь» в буддизме, теория Пифагора
Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу. Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаследия Т. Мальтуса. Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории.	<b>Знать</b> , характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человека в Новое и Новейшее время. <b>Уметь</b> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	Тестовый контроль	Учение К. Маркса о способе производства, прибавочной стоимости, современной теории в общественном вознании

			<p>Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля.</p> <p>К. Маркс, Ф. Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма.</p> <p>Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества.</p> <p>Понятия: <i>гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика</i></p>			
Из истории русской философской мысли	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	<p>Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России.</p> <p>Понятия: <i>цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип</i></p>	<p><b>Знать</b> характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами</p>	Устный опрос	Наследие Владимира Мономаха Ю. Крижанич
Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	<p>Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог</p>	<p><b>Знать</b> особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиональная программа»</p>	Эссе	<p>Выяснить потребности современного общества и специалистов социально-гуманитарного профиля</p>
Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	1	Систематизация и обобщение учебного материала			Тестовый контроль	
<b>Общество и человек (20 часов) + 7 часов из резерва</b>						
Происхождение человека и становление общества	3	Знакомство с новым учебным материалом.	<p>Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных</p>	<p><b>Знать</b> и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснить осо-</p>	Схемы, документы	Современные теории происхождения человека

		Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	отраслях, изучающих человека и общество. Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества. Понятия: <i>человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура</i>	бенности человечества как результат биологической и социальной эволюции. <b>Уметь</b> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов		нетрадиционный взгляд на проблему зарождения человека
Сущность человека как проблема философии	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык. Понятия: <i>человек, субъект, деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни</i>	<b>Знать</b> характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности человека, выявить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как <i>мышление и язык</i> ; характеризовать историю возникновения и развития философской антропологии. <b>Уметь</b> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос. Схемы, документы	Анализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей
Общество и общественные отношения	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения. Понятия: <i>общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа</i>	<b>Знать</b> характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться в отличиях общества от социума. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Тестовый контроль. Схемы, документы	
Общество как развивающаяся система	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового	Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность. Понятия: «общество как система»,	<b>Знать</b> характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проана-	Устный опрос	



		материала	«общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»	лизировать процессы изменчивости и стабильности общества. <b>Уметь</b> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы		
Типология обществ	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. Понятия: <i>традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типов, социальный контракт</i>	<b>Знать</b> характеризовать типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологи-ческого и социально-конкретного уровней. <b>Уметь</b> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами	Тестовый контроль.	Характеризовать типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологи-ческого и социально-конкретного уровней
Историческое развитие человечества: поиски социальной макро-теории	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия. Понятия: <i>цивилизация, стадийный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип</i>	<b>Знать</b> характеризовать два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций. <b>Уметь</b> работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Фронтальный опрос	Учения философов цивилизационном подходе
Исторический процесс	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Понятия: <i>исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса</i>	<b>Знать</b> и характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума. <b>Уметь</b> устанавливать соответствия между существенными чертами и	Устный опрос	Философия истории. Исследования факторы изменения социума

				признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук		
Проблема общественног о прогресса	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития. Понятия: <i>общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса</i>	<b>Знать</b> и характеризовать особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Тестовый контроль.	Исторический альтернативный
Свобода в деятельности человека	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество. Понятия: <i>свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество</i>	<b>Знать</b> и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора. <b>Уметь</b> участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Устный опрос	Проблема «деиндивидуализации» «предопределения»
Общество и человек	1	Проверка и оценка знаний				
<b>Деятельность как способ существования людей (8 часов) + 4 часа из резерва</b>						
Деятельность людей и ее многообразие (урок-исследова-	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение	Деятельность человека: сущность и структура деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура	<b>Знать</b> и характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии	Устный опрос	Выяснить природу и особенности творческой деятельности

ние)		нового учебного материала. Закрепление нового материала	деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Понятия: <i>деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия</i>	деятельности. <b>Уметь</b> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов		и. Бессознательное в деятельности
Содержание и формы духовной деятельности	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. Понятия: <i>духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология</i>	<b>Знать</b> и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Устный опрос	Анализ особенностей духовной деятельности
Трудовая деятельность	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство. Понятия: <i>труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства</i>	<b>Знать</b> и характеризовать сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, выступать публично	Письменный опрос	Исследования перспективы развития социального партнерства в России. Резюме
Политическая деятельность	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть. Понятия: <i>политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма</i>	<b>Знать</b> и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений. <b>Уметь</b> участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Тестовый контроль	Задуматься над проблематикой личности власти
Деятельность как	1	Проверка и оценка		<b>Уметь</b> формулировать собственные суждения и	Тестовый контроль	

способ существования людей		знаний		аргументы по теме		
<b>Сознание и познание (14 часов) + 4 часа из резерва</b>						
Проблемы познаваемости мира	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания. Понятия: <i>знание, антология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм</i>	<b>Знать</b> и характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира. <b>Уметь</b> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; и различать факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос	Мыслитель прошлого проблеме познания мира
Истина и ее критерии	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение. Понятия: <i>эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий</i>	<b>Знать</b> и характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение. <b>Уметь</b> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	Устный опрос	Мыслитель прошлого спорах об истине
Многообразие путей познания мира	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства. Понятия: <i>уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука</i>	<b>Знать</b> , характеризовать и анализировать виды и уровни человеческих знаний. <b>Уметь</b> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Тестовый контроль	Паранаука «за» и «против»
Научное познание	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания:	<b>Знать</b> и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания.	Устный опрос	Практическое знание методами научного познания

			обыденное, научное, образное, философское. Понятия: <i>научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент. моделирование</i>	<b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы		
Социальное познание	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Социальные и гуманитарные знание. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальное науки и гуманитарное знание. Понятия: <i>социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход</i>	<b>Знать</b> и характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук. <b>Уметь</b> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос	Методы социального познания
Знание и сознание	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание. Понятия: <i>общественное сознание, индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение</i>	<b>Знать</b> и понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденные. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	Устный опрос	Сопоставление общественного и индивидуального
Самопознание и развитие личности	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности. Понятия: <i>самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность</i>	<b>Знать</b> и характеризовать процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя. <b>Уметь</b> работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Устный опрос	Самопознание
Сознание и познание	1	Проверка и оценка знаний			Тестовый контроль	

**Личность. Межличностные отношения (26 часов) + 9 часов из резерва**

Индивид, индивидуальность, личность	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личность. Понятия: <i>индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм, Ид, Эго, супер-Эго</i>	<b>Знать</b> и характеризовать существенные черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности. <b>Уметь</b> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	Схемы, таблицы, документы	Концепции личности
Возраст и становление личности	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира. Понятия: <i>персонализация, адаптация, рефлексия, универсализация, интенциональность</i>	<b>Знать</b> и характеризовать периоды развития личности, анализировать процесс становления личности. <b>Уметь</b> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Устный опрос	Ваш творческий возраст
Направленность личности	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка. Понятия: <i>социальная установка, направленность личности, альтруизм, идеалы, убеждения, фрустрация</i>	<b>Знать</b> основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выяснить особенности жизненных целей человека, его социальные установки. <b>Уметь</b> различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук	Тестовый контроль	Проблема нравственной устойчивости
Общение как обмен информацией	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Коммуникация или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире. Понятия: <i>общение как обмен информацией, коммуникация, невербальное общение, хронотоп</i>	<b>Знать</b> и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявлять трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и	Устный опрос	Выяснить особенности общения в современном обществе

				<p>невербальное общение.  <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>		
Общение как взаимодействие	3	<p>Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала</p>	<p>Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общения.          Понятия: <i>конкуренция, интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт</i></p>	<p><b>Знать</b> и характеризовать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте.  <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания</p>	Устный опрос	Анализ процесса общения
Общение как понимание	3	<p>Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала</p>	<p>Восприятия. Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятия.          Понятия: <i>идентификация, эмпатия, стереотип, социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия, казуальная атрибуция</i></p>	<p><b>Знать</b> и характеризовать процесс общения как процессы взаимовосприятия в процессе общения, описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия.  <b>Уметь</b> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения</p>	Устный опрос	Искусство общения
Малые группы	2	<p>Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала</p>	<p>Малая группа. Какими бывают группы. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграции в группах разного уровня развития.          Понятия: <i>малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, социометрия, деиндивидуализация</i></p>	<p><b>Знать</b> и характеризовать отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных отношений в малых группах.  <b>Уметь</b> осуществлять индивидуальные и групповые учебные</p>	Устный опрос	Социометрия на практике

					исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач		
Групповая сплоченность и конформное поведение	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Межличностная совместимость. В чем выражается групповая сплоченность. Конформность. Понятия: <i>групповая сплоченность, конформность, неконформность, самоопределение личности</i>	<b>Знать</b> и характеризовать межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность комфортного поведения в группе. <b>Уметь</b> характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	Устный опрос	Практические исследования уровня сплоченности коллектива	
Групповая дифференциация и лидерство	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Понятия: <i>групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства</i>	<b>Знать</b> и характеризовать сущность групповой дифференциации, описать стили лидерства, задуматься над природой и сущностными чертами лидера. <b>Уметь</b> характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	Тестовый опрос	Анализ взаимоотношений в ученических группах	
Семья как малая группа	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Понятия: <i>гендер, гендерное поведение, многопоколенная семья, гендерные различия, личностные ресурсы семьи, стиль воспитания</i>	<b>Знать</b> и характеризовать семью как малую группу, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Устный опрос	Анализ стилей семейного воспитания. Проблемы современной семьи. Феминизм	
Антисоциальные и криминаль-	2	Знакомство с новым учебным	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура.	<b>Знать</b> и характеризовать антисоциальные группы, проанализировать явления	Фронтальный опрос	Неформальные	



	немолодежные группы		материалом. Закрепление нового материала	Криминальные группы. Понятия: <i>анисоциальная субкультура, криминальные группы, криминогенные группы, дедовщина</i>	«дедовщины», задуматься над опасностью криминальных групп. <b>Уметь</b> осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты		группировки: «и «против»
	Конфликт в межличностных отношениях	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты. Понятия: <i>конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры, конфликт</i>	<b>Знать</b> и характеризовать сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Устный опрос	Анализ конфликта
	Конфликты в межличностных отношениях. Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс. Личность. Межличностные отношения	1	Проверка и оценка знаний			Контрольно-тестирование	