

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО

протокол № 1

от «30» августа 20 17 г.

Руководитель ШМО Куроп

Дата: 30.08.17.

Введена в действие приказом

МОБУ «Гимназия №3» № 259

от «31» августа 20 17 г.

Соответствует требованиям

Государственного образовательного
стандарта

Заместитель директора по УВР Сорок

Дата: 30.08.17.

Рабочая программа по предмету

История

для 5 класса

на 2017 -2018 учебный год

Составитель:

Харина Надежда Викторовна

Учитель истории и обществознания

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета история для 5 класса, составлена на основе:

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Цели и задачи обучения, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета «История»
1-2. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
3. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
4. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
5. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания, и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории которые определены стандартом.

Состав участников образовательного процесса - одновозрастные, состоящие из воспитанников примерно одинакового уровня подготовки.

Способ развёртывания учебного материала:

Используется последовательный линейный принцип, при котором материал располагается систематически и последовательно, с постепенным усложнением, как бы по одной восходящей линии, причем новое излагается на основе уже известного и в тесной связи с ним.

Методическая система достижения целей направлена на:

- формирование исторических знаний;
- формирование знаний способа усвоения информации;
- организацию усвоения опыта творческой деятельности и благодаря этому творческое применение и усвоение знаний;
- формирование умений решению исследовательской задачи;
- формирование цепи рассуждений, изложение материала для раскрытия проблемы;
- формирование представления об истории как научной дисциплине.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Программа является систематическим научным курсом истории. Учащиеся узнают о далеком прошлом человечества, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания, и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории которые определены стандартом.

В соответствии с формой Государственного образовательного стандарта уровень предъявления в программе больше, чем уровень требований, иными словами: даем возможность ученикам взять материал по максимуму, а спрашиваем и контролируем по необходимому минимуму.

Кроме того, в тексте программы указаны наиболее важные научные и учебные проблемы, обсуждение и поиск решения которых предлагается ученикам на каждом уроке изучения нового материала в соответствии с принятой в Образовательной системе технологией проблемно-диалогического обучения.

Обоснование выбора авторской программы В.И. Уколова, Л.П. Маринович:

В данной системе по истории содержится грамотный подбор учебного материала, в него включены дополнительные развивающие материалы, что позволяет наиболее полно активизировать познавательную активность учащихся. Это помогает стимулировать мотивацию учащихся и повышает успеваемость в целом.

Программа дает возможность дифференцированного обучения на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

Материал курса содержит единство исторического пространства и хронологии. В курсе расширена понятийная основа. Достоинством данной программы является подход к изучению древней истории на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

Данная программа построена с учетом межпредметных связей и полностью соответствует требованиям Стандартов второго поколения.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МОБУ «Гимназия №3»

Место предмета «ИСТОРИЯ» в учебном плане ОУ определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение истории в 5 классе – 68 часов, 2 часа в неделю.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методической литературы:

- История Древнего мира: Учеб. Для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / Уколова В.И., Маринович Л.П. – М.: Просвещение, 2010.
- Кочергина Л.Л. История Древнего Мира. Поурочные планы. – Волгоград.: «Учитель», 2009
- Соловьев К.А. , Арасланова О.В. Универсальные разработки по История Древнего Мира. М. «ВАКО», 2009.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Требования к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по истории.

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы», которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по истории, основных видов деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни. Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Курс должен:

Сформировать историческое мышление.

Дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;

Показать отличия Древнего мира от мира современного.

В соответствии с этим поставлены следующие **цели изучения Истории в 5 классе:**

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и

обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями**:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

Тематический план

№	Плановые сроки прохождения	Наименование тем	Кол-во часов	Формы контроля
Глава 1. Зачем изучать историю – 2ч				
1	сентябрь	Что изучает история	1	Письменные задания в Раб. тетради
2	сентябрь	Счет лет в истории	1	Письменные задания в Раб. тетради
Модуль 1. От первобытности к цивилизации – 7ч				
3	сентябрь	Древнейшие люди	1	Индивид. формы
4	сентябрь	Появление «человека разумного»	1	Групповая работа
5	сентябрь	Рождение религии и искусства	1	Письменные задания в Раб. тетради
6	сентябрь	Древние земледельцы и скотоводы	1	Групповая работа
7	сентябрь	От неолита к медному веку	1	Письменные задания в Раб. тетради
8	сентябрь	Первые очаги цивилизации	1	Фронтальная работа
9	октябрь	Повторительно-обобщающий урок	1	тест
Модуль 2. Древний Восток – 18 ч				
10	октябрь	Междуречье: рождение цивилизации	1	Индивид. формы
11	октябрь	Культура Шумера	1	Групповая работа
12	октябрь	Древний Вавилон	1	Письменные

				задания в Раб. тетради
13	октябрь	Древний Египет	1	Групповая работа
14	октябрь	Мир пирамид	1	Письменные задания в Раб. тетради
15	ноябрь	Могущество Древнего Египта	1	Фронтальная работа
16	ноябрь	Верования Древних Египтян	1	Творческая работа
17	ноябрь	Финикия- страна мореплавателей	1	Индивид. формы
18	ноябрь	Древняя Палестина	1	Групповая работа
19	ноябрь	Библейские пророки	1	Письменные задания в Раб. тетради
20	ноябрь	Ассирийская держава	1	Групповая работа
21	ноябрь	Нововавилонское царство	1	Письменные задания в Раб. тетради
22	ноябрь	Древняя Персия	1	Фронтальная работа
23	декабрь	Древняя Индия	1	Групповая работа
24	декабрь	Устройство общества и религии Древней Индии	1	Письменные задания в Раб. тетради
25-26	декабрь	Древний Китай	2	Фронтальная работа Творческая работа
27	декабрь	Повторительно- обобщающий урок	1	Письменная контрольная работа
Модуль 3. Античность. Древняя Греция – 22 ч				
28	декабрь	Древнейшая Греция, природа и население	1	Индивид. формы
29	декабрь	Боги греков	1	Групповая работа Творческая работа
30	декабрь	Герои греков	1	Письменные задания в Раб. тетради
31-32	январь	Первые государства на Крите	2	Групповая работа
33	январь	Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея»	1	Письменные задания в Раб. тетради
34	январь	Возникновение полисов. Колонизация	1	Фронтальная работа
35	январь	Рождение демократии в Афинах	1	
36	январь	Древняя Спарта	1	Индивид. формы
37-38	февраль	Греко - персидские войны	2	Групповая работа
39	февраль	Афины при Перикле	1	Письменные задания в Раб.

				тетради
40-44	февраль	Греческая Культура	2	Групповая работа Творческая работа
45-47	февраль	Упадок Греции	2	Письменные задания в Раб. тетради
48	февраль	Повторительно- обобщающий урок	1	Письменная контрольная работа
Модуль 4. Античность. Древний Рим - 19 ч				
49-50	март	Древний Рим. Предшественники римлян, Рим в эпоху царей	2	Индивид. формы
51-52	март	Ранняя республика	2	Групповая работа
53	март	Римская держава превращается в мировую	1	Письменные задания в Раб. тетради
54-56	март	Гражданские войны в Риме и гибель республики	2	Групповая работа
57-58	апрель	Диктатура Цезаря	2	Письменные задания в Раб. тетради
59	апрель	Рим становится империей	1	Фронтальная работа
60	апрель	Преемники Августа	1	
61	апрель	Возникновение христианства	1	Индивид. формы
62	май	«Золотой век» Римской империи	1	Групповая работа
63	май	Римляне в повседневной жизни	1	Письменные задания в Раб. тетради
64	май	Поздняя империя	1	Индивид. формы
65	май	Падение Западной Римской империи	1	Групповая работа
66	май	Повторительно- обобщающий урок	1	Письменные задания в Раб. тетради
67	май	Годовая контрольная работа	1	Письменная контрольная работа
68	май	Наследие Древнего мира	1	Творческая работа

Литература

1. Список основных учебных пособий

- 1.1. Атлас и контурные карты по История Древнего Мира. 5 кл., М., 2009.
- 1.2. История Древнего мира: Учеб. Для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / Уколова В.И. – М.: Просвещение, 2009.
- 1.3. Кочергина Л.Л. История Древнего Мира. Поурочные планы. – Волгоград.: «Учитель», 2009
- 1.4. Соловьев К.А. , Арасланова О.В. Универсальные разработки по История Древнего Мира. М. «ВАКО», 2009.
- 1.5. Электронный учебник «Всеобщая история 5 класс»

2. Список дополнительных учебных пособий

- 2.1. История Востока: В 2 т. Т.1: Учебн./ Л.С. Васильев. – М., 2005.
- 2.2. Методический справочник учителя истории: Пособие для учителя / А.Г. Степанищев. – М.: Гуманист, 2000.
- 2.3. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практ. Пособие для учителя. – М.: Гуманист, 1999.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО

протокол №__

от «__»_____20__г.

Руководитель ШМО _____

Дата:

Введена в действие приказом

МОБУ «Гимназия №3» №_____

от «__»_____20__г.

Соответствует требованиям

Государственного образовательного

стандарта

Заместитель директора по УВР _____

Дата:

Рабочая программа по предмету

История

для _5_ класса

по индивидуальному обучению

учащегося 5 д класса

Бражкина Владислава

на 2016 -2017 учебный год

Составитель:

Жильцова Татьяна Николаевна

Учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета история для 5 класса, составлена на основе:

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Цели и задачи обучения, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета «История»
1-2. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
3. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
4. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
5. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания, и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории которые определены стандартом.

Состав участников образовательного процесса - одновозрастные, состоящие из воспитанников примерно одинакового уровня подготовки.

Способ развёртывания учебного материала:

Используется последовательный линейный принцип, при котором материал располагается систематически и последовательно, с постепенным усложнением, как бы по одной восходящей линии, причем новое излагается на основе уже известного и в тесной связи с ним.

Методическая система достижения целей направлена на:

- формирование исторических знаний;
- формирование знаний способа усвоения информации;
- организацию усвоения опыта творческой деятельности и благодаря этому творческое применение и усвоение знаний;
- формирование умений решению исследовательской задачи;
- формирование цепи рассуждений, изложение материала для раскрытия проблемы;
- формирование представления об истории как научной дисциплине.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Программа является систематическим научным курсом истории. Учащиеся узнают о далеком прошлом человечества, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания, и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории которые определены стандартом.

В соответствии с формой Государственного образовательного стандарта уровень предъявления в программе больше, чем уровень требований, иными словами: даем возможность ученикам взять материал по максимуму, а спрашиваем и контролируем по необходимому минимуму.

Кроме того, в тексте программы указаны наиболее важные научные и учебные проблемы, обсуждение и поиск решения которых предлагается ученикам на каждом уроке изучения нового материала в соответствии с принятой в Образовательной системе технологией проблемно-диалогического обучения.

Обоснование выбора авторской программы В.И. Уколова, Л.П. Маринович:

В данной системе по истории содержится грамотный подбор учебного материала, в него включены дополнительные развивающие материалы, что позволяет наиболее полно активизировать познавательную активность учащихся. Это помогает стимулировать мотивацию учащихся и повышает успеваемость в целом.

Программа дает возможность дифференцированного обучения на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

Материал курса содержит единство исторического пространства и хронологии. В курсе расширена понятийная основа. Достоинством данной программы является подход к изучению древней истории на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

Данная программа построена с учетом межпредметных связей и полностью соответствует требованиям Стандартов второго поколения.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МОБУ «Гимназия №3»

Место предмета «ИСТОРИЯ» в учебном плане ОУ определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение истории в 5 классе для учащихся с ограниченными возможностями развития – 17 часов.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методической литературы:

- История Древнего мира: Учеб. Для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / Уколова В.И., Маринович Л.П. – М.: Просвещение, 2010.
- Кочергина Л.Л. История Древнего Мира. Поурочные планы. – Волгоград.: «Учитель», 2009
- Соловьев К.А. , Арасланова О.В. Универсальные разработки по История Древнего Мира. М. «ВАКО», 2009.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Требования к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по истории.

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы», которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по истории, основных видов деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни. Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Курс должен:

Сформировать историческое мышление.

Дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;

Показать отличия Древнего мира от мира современного.

В соответствии с этим поставлены следующие **цели изучения Истории в 5 классе:**

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и

обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями**:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

Тематический план

№	Плановые сроки прохождения	Наименование тем	Кол-во часов	Формы контроля
Модуль 1. От первобытности к цивилизации – 2ч				
1	сентябрь	Древнейшие люди Появление «человека разумного»	1	Индивид. формы
2	сентябрь	Рождение религии и искусства Древние земледельцы и скотоводы	1	Письменные задания в Раб. тетради
Модуль 2. Древний Восток – 5 ч				
3	октябрь	Древний Египет	1	Групповая работа
4	октябрь	Мир пирамид Верования Древних Египтян	1	Письменные задания в Раб. тетради
5	ноябрь	Древняя Палестина Библейские пророки	1	Групповая работа
6	ноябрь	Древняя Индия Устройство общества и религии Древней Индии	1	Групповая работа
7	декабрь	Древний Китай	1	Фронтальная работа Творческая работа
Модуль 3. Античность. Древняя Греция – 5 ч				
8	декабрь	Древнейшая Греция, природа и население	1	Индивид. формы
9	январь	Боги греков Герои греков Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	Групповая работа Творческая работа

10	февраль	Рождение демократии в Афинах Афины при Перикле	1	
11	февраль	Древняя Спарта	1	Индивид. формы
12	март	Греко - персидские войны	1	Групповая работа
Модуль 4. Античность. Древний Рим - 5 ч				
13	март	Древний Рим. Предшественники римлян, Рим в эпоху царей	1	Индивид. формы
14	апрель	Ранняя республика Римская держава превращается в мировую	1	Групповая работа
15	апрель	Гражданские войны в Риме и гибель республики Диктатура Цезаря Рим становится империей	1	Групповая работа
16	май	Возникновение христианства	1	Индивид. формы
17	май	«Золотой век» Римской империи Падение Западной Римской империи	1	Групповая работа

Литература

2. Список основных учебных пособий

- 2.1. Атлас и контурные карты по История Древнего Мира. 5 кл., М., 2009.
- 2.2. История Древнего мира: Учеб. Для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / Уколова В.И. – М.: Просвещение, 2009.
- 2.3. Кочергина Л.Л. История Древнего Мира. Поурочные планы. – Волгоград.: «Учитель», 2009
- 2.4. Соловьев К.А. , Арасланова О.В. Универсальные разработки по История Древнего Мира. М. «ВАКО», 2009.
- 2.5. Электронный учебник «Всеобщая история 5 класс»

2. Список дополнительных учебных пособий

- 2.1. История Востока: В 2 т. Т.1: Учебн./ Л.С. Васильев. – М., 2005.
- 2.2. Методический справочник учителя истории: Пособие для учителя / А.Г. Степанищев. – М.: Гуманист, 2000.
- 2.3. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практ. Пособие для учителя. – М.: Гуманист, 1999.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО

протокол №__

от «__»_____20__г.

Руководитель ШМО _____

Дата:

Введена в действие приказом

МОБУ «Гимназия №3» №_____

от «__»_____20__г.

Соответствует требованиям

Государственного образовательного

стандарта

Заместитель директора по УВР _____

Дата:

Рабочая программа по предмету

обществоведение

для _6_ класса

на 2016 -2017 учебный год

Составитель:

Жильцова Татьяна Николаевна

Учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. (Просвещение, 2009). Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 6 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе.

В ходе изучения данного предмета преследуются следующие *цели*:

- осознание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирование познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Требования к уровню подготовки учащихся

- сущность и познание подросткового возраста, те трудности, которые подростки проживают проходя его;
- психологический портрет личности;
- самооценку подростка;
- образ жизни подростка;
- взаимоотношение подростка с законом;
- социальную и живую среду подростка;
- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучения давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности права.
- используют приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

- Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МОБУ «Гимназия №3»

Место предмета «обществоведение» в учебном плане ОУ определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение истории в 6 классе – 34 часа , 1 час в неделю.

Универсальные учебные действия:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. формирование основ гражданской идентичности личности;
2. формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;
3. развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
4. развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
5. формирование мотивов достижения и социального признания;
6. формирование границ собственного знания и «незнания»;
7. знание основных моральных норм;
8. ориентация на выполнение моральных норм;
9. способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
10. оценка своих поступков.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
2. использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
3. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4. ориентировка на разнообразие способов решения задач;
5. структурирование знаний;
6. основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
7. уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;
8. умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

9. умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
10. умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
11. умение устанавливать причинно-следственные связи;
12. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
13. доказательство;
14. выдвижение гипотез и их обоснование;
15. формулирование проблемы;
16. самостоятельное создание способов решения.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
3. учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
4. осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
5. адекватно воспринимать оценку учителя;
6. различать способ и результат действия;
7. уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
8. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
9. выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
2. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
3. уметь формулировать собственное мнение и позицию;
4. уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
5. уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
6. уметь задавать вопросы;

7. уметь контролировать действия партнера;
8. уметь использовать речь для регуляции своего действия;
9. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
10. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Курс содержит разделы: «Человек и природа», «Человек - личность», «Человек среди других людей», «Родина». Темы вводят ученика в проблематику, связанную с социальными проявлениями человека, раскрывает отношение человека к себе и к своему ближайшему окружению. Учащиеся расширяют круг сведений не только о самих институтах общественной жизни и об их назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа.

тематическое планирование по обществознанию

(под ред. Л.Н. Боголюбова)

№	Тема урока	Часы	Контроль
1	Человек родился	1	Фронтальная беседа, работа со схемами, творческие задания
2	Человек - личность	1	Работа по карточкам, устный ответ, работа с иллюстрациями, отрывками из лит. произведений
3	Особый возраст - отрочество	1	Работа по карточкам, устное сообщение, творческое задание с учетом личного опыта учащихся
4	Познай самого себя	1	Работа по карточкам, устный ответ, творческое задание, работа с иллюстрациями
5	Человек и его деятельность	1	Работа по карточкам, устный ответ, работа с отрывками из литературных произведений, иллюстрациями
6	Потребности человека	1	Работа по карточкам, устный ответ, работа с историческими выдержками,
7	Потребности человека	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам
8	На пути к жизненному успеху	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам
9	На пути к жизненному успеху	1	Эвристическая беседа с уклоном на личный жизненный опыт учащихся, работа с рисунками, иллюстрациями.
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек»	1	Работа по карточкам, устный ответ, фронтальная беседа, работа с понятийным, иллюстративным материалом
11	Практикум по теме «Человек»	1	Работа по карточкам, устный ответ, эвристическая беседа, работа с таблицами, схемами
12	Межличностные отношения	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам
13	Межличностные отношения	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам
14	Человек в группе	1	
15	Человек в группе	1	Эвристическая беседа с уклоном на личный жизненный опыт учащихся, работа с рисунками, иллюстрациями.
16	Общение	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по

			рисункам
17	Общение		Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам
18	Конфликты в межличностных отношениях	1	Работа по карточкам, эвристическая беседа, оценка дискуссионных вопросов, рассуждений, спорных мыслей
19	Конфликты в межличностных отношениях	1	Работа по карточкам, устное сообщение, творческое задание с учетом личного опыта учащихся
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общение»	1	Работа по карточкам, устное сообщение, фронтальная беседа, работа с понятийным аппаратом
21	Практикум по теме «Общение»	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам
22	Человек славен добрыми делами	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам
23	Человек славен добрыми делами	1	Фронтальная беседа, дискуссионный момент, работа над понятиями
24	Будь смелым	1	Работа по карточкам, устный ответ, работа с текстом, словарем, иллюстрациями.
25	Будь смелым	1	Работа по карточкам, творческие задания, анализ и составление схем по иллюстрациям и ист. источникам
26	Человек и человечность	1	Работа по карточкам, творческие задания, анализ и составление схем по иллюстрациям
27	Человек и человечность	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Добродетели»	1	Тестовые задания
29	Практикум по теме «Добродетели»	1	Работа с текстом учебника, эвристическая беседа, работа с понятийным аппаратом
30	Человек и общество	1	Работа по карточкам, устное выступление, работа со схемами, таблицами на основе анализа текста
31	Человек в системе общественных отношений	1	Эвристическая беседа с уклоном на личный жизненный опыт учащихся, работа с рисунками, иллюстрациями.
32	Итоговое повторение	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам
33	Итоговое повторение	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам
34	Итоговый контроль знаний	2	Тестовый контроль знаний

Учебно-методическое обеспечение:

- Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012