

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО  
протокол №1  
от «30» августа 2017 г.  
Руководитель ШМО Тайф  
Дата: 30.08.17г.

Введена в действие приказом  
МОБУ «Гимназия №3» №259  
от «31» августа 2017г.

Соответствует требованиям  
Государственного образовательного  
стандарта  
Заместитель директора по УВР Дураш  
Дата: 31.08.2017

**Рабочая программа**  
**по предмету биология для 7 класса,**  
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель:  
Плотникова Е.П.  
учитель биологии

Кудымкар, 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО России от 05.03.2004г. № 1089); на основании примерной программы основного общего образования по биологии, разработанной Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации

**Целью** данной программы является: ознакомление с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

1. Сформировать представления о целостности животного организма как биосистемы.
2. Показать взаимосвязь между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.
3. Добиваться понимания, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеет приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных.
4. Обеспечить понимание родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных.
5. Применять полученные знания при содержании животных в домашних условиях.
6. Обеспечить экологическое образование и воспитание, формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

В результате изучения курса обучающийся должен

### **знать и понимать:**

- основные систематические категории царства Животные;
- ведущие признаки изучаемых типов и классов животных;
- характер усложнения организации животных;
- проявления приспособленности животных к средам жизни и конкретным местообитаниям, связей строения животных с их образом жизни;
- особенности строения систем органов животных и осуществляемые ими процессы жизнедеятельности;
- взаимосвязи животных и других организмов в природных сообществах, влиянии на животных факторов неживой природы;
- основные этапы исторического развития животного мира;
- значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- основные меры, предпринимаемые для охраны животных.

### **уметь:**

- приводить примеры животных изученных типов и классов;
- различать на рисунках органы внешнего и внутреннего строения, стадии индивидуального развития животных;
- устанавливать связи между строением органов и их функциями, строением животного организма и его образа жизни;
- сравнивать представителей основных типов и классов животных и делать выводы об их родственных отношениях;
- приводить доказательства происхождения животных основных типов и классов типа Хордовые от предполагаемых древних предков;

- узнавать в природе и на рисунках распространенные местные виды животных, устанавливать по определителям или определительным карточкам их систематическую принадлежность.

**применять знания и умения:**

- проводить наблюдения за животными в природе и в уголке живой природы;
- планировать, проводить и оформлять результаты опытов в лабораторных и природных условиях с различными животными;

Программа предусматривает проведение

- традиционных уроков;
- лабораторных занятий;
- практических занятий;
- обобщающих уроков;
- экскурсий.

Особое место в овладении данным курсом в гимназических классах отводится самостоятельной работе по предмету, которая состоит из мини-рефератов и проектов с применением мультимедийных презентаций.

Для достижения поставленных задач используются следующие технологии:

- ИКТ-технологии (технологии формирования информационной культуры, технология применения средств ИКТ в предметном обучении);
- проблемное обучение;
- проектное обучение.

Текущая оценка знаний и умений проводится после прохождения каждой темы используя:

- биологические диктанты;
- тесты;
- проверочные работы;
- контрольные работы

Изучение курса завершается контрольной работой (тест), которая включает теоретическую часть по изученным разделам.

Программа по биологии (курс «Животные») общим объемом 68 часов изучается в течение одного года по 2 часа в неделю.

Предмет биология изучается по учебнику «Биология. Животные: учебн. для уч-ся 7 кл. общеобразоват. учебн. заведений/ А.И.Никишов, И.Х. Шарова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007».

### Тематический план по биологии, 7 класс

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Из них лаборат	Экскурсии
1.	Введение. Общее знакомство с животными	2		
2.	Подцарство Одноклеточные животные, или Простейшие	3	1	
3.	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	3		
4.	Тип Плоские черви	2		
5.	Тип Круглые черви, или первичнополостные	1		
6.	Тип Кольчатые черви	2	1	
8.	Тип Моллюски	3	1	
7.	Тип Членистоногие	10	1	
9.	Тип Хордовые	39	2	1
7.	Развитие животного мира на Земле	2		
	Резерв	1		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «БИОЛОГИЯ. ЖИВОТНЫЕ»

### ВВЕДЕНИЕ. ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЖИВОТНЫМИ (2 Ч)

Многообразие животного мира. Среды жизни животных. Приспособленность животных к средам жизни и к местообитаниям. Сходство животных с другими организмами и их отличия.

Взаимосвязи между животными в природе. Связь животных с другими организмами в природных сообществах.

Значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Значение зоологических знаний для человека.

Классификация животных.

#### 1. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ, ИЛИ ПРОСТЕЙШИЕ (3Ч)

Вводная характеристика простейших. **Тип Саркожгутиковые.** Среды обитания и местообитания, строение и жизнедеятельность саркожгутиковых простейших (на примерах амёбы обыкновенной, эвглени зеленой). Отличительные особенности раковинных саркодовых и паразитических жгутиковых.

Эвглена зеленая как пример организма, сочетающего признаки простейших и одноклеточных водорослей; жгутиковая амёба – организм, занимающий промежуточное положение между саркодовыми и жгутиковыми.

**Тип Инфузории.** Особенности строения и жизнедеятельности простейших типа Инфузории. Инфузория-туфелька как простейшее, имеющее более сложное строение по сравнению с амёбой и другими саркожгутиковыми.

Значение простейших в природе. Паразитические простейшие и связанные с ними болезни человека и животных.

**Демонстрации:** живых инфузорий, готовых микропрепаратов амёбы и других простейших; таблиц с изображениями простейших.

**Лабораторная работа:** 1. Ознакомление с передвижением инфузорий-туфелек и их реакциями на действия раздражителей.

#### ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ.

##### 2. ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (3Ч)

Вводная характеристика кишечнополостных как низших многоклеточных животных.

**Класс Гидроидные.** Местообитание, внешнее строение, образ жизни стебельчатой гидры. Наружный и внутренний слой тела гидры. Нервная сеть. Рефлекс. Бесполое и половое размножение гидроидных, регенерация.

**Классы Сцифоидные, Коралловые полипы.** Особенности строения и жизнедеятельности. Происхождение и значение кишечнополостных.

**Демонстрация:** влажных препаратов медузы и актинии, микропрепарата поперечного и продольного среза тела гидры.

##### 3. ТИП ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ (2 Ч)

Вводная характеристика плоских червей.

**Класс Ресничные черви.** Местообитания, внешнее строение и образ жизни белой планарии. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств планарии.

**Классы Сосальщикообразные, Ленточные черви.** Местообитания, особенности строения и жизнедеятельности. Размножение и развитие. Основные и промежуточные хозяева паразитических червей. Приспособленность сосальщиков и ленточных червей к сохранению и распространению в природе.

**Демонстрации:** влажных препаратов печеночного сосальщика, члеников тела свиного или бычьего цепня, срезов финнозного мяса.

##### 4. ТИП КРУГЛЫЕ, ИЛИ ПЕРВИЧНОПОЛОСТНЫЕ, ЧЕРВИ (1 Ч)

Вводная характеристика круглых червей. Свободноживущие нематоды: внешнее строение и образ жизни. Нематоды – паразиты животных и человека. Приспособленность круглых паразитических червей в организмах хозяев. Борьба с червями-паразитами.

**Демонстрации:** влажных препаратов аскариды, микропрепаратов яиц аскариды.

## 5. ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ (2 ч)

Вводная характеристика кольчатых червей.

**Класс Малощетинковые черви.** Дождевые черви и трубочники. Их местообитания, внешнее строение и образ жизни. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности малощетинковых червей. Размножение малощетинковых червей.

**Класс Многощетинковые черви.** Разнообразие, особенности внешнего строения и образа жизни. Размножение со стадией личинки.

Происхождение кольчатых червей. Значение кольчатых червей в почвообразовании, биологической очистке воды, в цепях питания и др.

**Демонстрации:** живых дождевых червей; влажных препаратов nereidy и пескожила.

**Лабораторная работа:** 2. Изучение внешнего строения дождевого червя, его передвижения и реакций на действие раздражителей.

## 6. ТИП МОЛЛЮСКИ (3 ч)

Вводная характеристика моллюсков.

**Класс Брюхоногие.** Местообитания, особенности строения и образа жизни прудовиков, катушек и некоторых других представителей. Общие признаки строения. Особенности пищеварительной, кровеносной и выделительной систем брюхоногих моллюсков. Нервная система. Размножение и развитие.

**Класс Двустворчатые.** Местообитания, особенности строения, связанные с малоподвижным образом жизни, питанием взвесьями органических остатков и микроорганизмами.

**Класс Головоногие.** Особенности строения и образа жизни. Признаки усложнения организации по сравнению с другими моллюсками.

Происхождение моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

**Демонстрации:** влажных препаратов виноградной улитки и беззубки.

**Лабораторная работа:** 3. Изучение строения раковин моллюсков.

## 7. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (11 ч)

Многообразие членистоногих. Общие признаки строения членистоногих, происхождение членистоногих.

**Класс Ракообразные.** Вводная характеристика. Местообитания, особенности строения, жизнедеятельности, образа жизни высших раков. Другие ракообразные. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Вводная характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных. Пауки, клещи, скорпионы. Значение паукообразных.

**Класс Насекомые.** Вводная характеристика. Местообитания и особенности строения насекомых. Типы развития насекомых. Главнейшие отряды насекомых. Насекомые – вредители поля и огорода. Насекомые – вредители сада и леса. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей болезней, паразиты человека и сельскохозяйственных животных. Одомашненные насекомые (медоносная пчела, тутовый шелкопряд).

**Демонстрации:** коллекций членистоногих; микропрепаратов строения ротовых аппаратов насекомых; влажных препаратов внутреннего строения речного рака, развития медоносной пчелы.

**Лабораторная работа:** 4. Изучение внешнего строения насекомого (майского жука или другого представителя).

## 8. ТИП ХОРДОВЫЕ (39 ч)

**Вводная характеристика хордовых.** Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика основных классов позвоночных.

**Классы Хрящевые рыбы, Костные рыбы.** Вводная характеристика. Местообитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб. Обмен веществ. Размножение и развитие рыб. Нерест. Забота о потомстве. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природных сообществах. Промысловые рыбы. Разведение и акклиматизация рыб. Прудовое и озерное рыбоводство.

**Класс Земноводные.** Вводная характеристика. Местообитания, особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры земноводных. Особенности строения органов полости тела и нервной системы земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение и значение земноводных.

**Класс Пресмыкающиеся.** Вводная характеристика. Местообитания, особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры пресмыкающихся. Особенности строения органов полости тела и нервной системы пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Причины вымирания древних гигантских пресмыкающихся. Отряды современных пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

**Класс Птицы.** Вводная характеристика. Местообитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Сложность поведения птиц. Размножение и развитие птиц. Типы развития птенцов. Сезонные явления в жизни птиц. Оседлые, кочующие и перелетные птицы. Способы изучения миграций птиц. Возникновение перелетов птиц. Происхождение птиц. Важнейшие отряды птиц. Экологические группы птиц. Значение птиц и их охрана. Домашние птицы, птицеводство.

**Класс Млекопитающие, или Звери.** Местообитания, особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела, нервная система и поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих.

Отряды Однопроходные, Сумчатые. Отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Приматы. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Значение млекопитающих в природе и жизни человека, их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих.

**Демонстрации:** влажного препарата ланцетника; скелетов: костистой рыбы и лягушки (раздаточный материал), ящерицы, голубя или другой птицы, кролика или другого млекопитающего; моделей головного мозга позвоночных животных, яйца птицы.

**Лабораторные работы:** 5. Изучение внешнего строения и передвижения рыбы. 6. Изучение строения перьевого покрова птицы. 7. Изучение зубной системы млекопитающих (работа по определительным карточкам).

**Экскурсия:** Многообразие птиц и млекопитающих округа (краеведческий музей).

## 9. РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ (2 ч)

**Основные этапы развития животного мира на Земле.** Развитие представлений об историческом развитии животного мира. Развитие животного мира от одноклеточных к низшим многоклеточным, от низших многоклеточных к высшим многоклеточным, от низших хордовых к высшим хордовым.

**Демонстрации:** окаменелостей древних животных, моделей строения головного мозга позвоночных животных; таблиц, рисунков и слайдов вымерших животных.

#### Литература для учителя:

1. Васильева Г.Д. Зоология: Проверочные карточки и тесты. 7-8 классы. – М.: Рольф, 2001.
2. Лернер Г.И. Биология животных. Тесты и задания. 8 класс. – М.: Аквариум, 1997.
3. Никишов А.И. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по зоологии. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
4. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Биология, 7-8 кл.: Поурочные разработки к учебнику Никишова А.И., Шаровой И.Х. – М.: ВАКО, 2004.
5. Яхонтов А.А. Зоология для учителя: Введение в изучение науки о животных. Беспозвоночные/ Под ред. И.Х. Шаровой. – М.: Просвещение, 1982.

#### Литература для учащихся:

1. Животные Прикамья: учебное пособие в 2-х кн. – Пермь: Книжный мир, 2001.
2. Животный мир Прикамья / Сост. А.И. Шураков, Г.А. Воронов, Ю.Н. Каменский. – Пермь: Кн. изд-во, 1989.
3. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии: Пособие для уч-ся. – М.: Просвещение, 1981.