

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол №1
от «30» августа 2017 г.
Руководитель ШМО Томп
Дата: 30.08.17 г.

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» №259
от «31» августа 2017г.

Соответствует требованиям
Государственного образовательного
стандарта
Заместитель директора по УВР Руднев
Дата: 31.08.2017

Рабочая программа
по предмету биология для 6 класса,
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель:
Полушкина Г.А.
учитель биологии
Плотникова Е.П.
учитель биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к структуре рабочих программ и на основе авторской программы: основного общего образования «Биология. 5 – 9 классы», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов (Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – 3-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2014. – 383 с.).

В соответствии с базисным учебным планом на изучение предмета «Биология» в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Предмет биология в 5-х классах изучается по учебнику «Биология. Многообразие покрытосеменных растений». 6 класс. В.В. Пасечник. Москва. «Дрофа» 2013 год.

Целью курса является развитие биологических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения биологии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития биосферы.

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

1. формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
2. приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
3. развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
4. ориентация в системе моральных норм и ценностей; признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
5. развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Программа предусматривает проведение

- традиционных уроков;
- проектных и исследовательских занятий;
- лабораторных занятий;
- практических занятий;
- обобщающих уроков;
- экскурсий.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе по предмету, которая предполагает выполнение мини-рефератов и проектов с применением мультимедийных презентаций.

Для достижения поставленных задач используются следующие технологии:

- ИКТ-технологии (технологии формирования информационной культуры, технология применения средств ИКТ в предметном обучении);
- проблемное обучение;

- проектное обучение.

Текущий контроль проводится после прохождения каждой темы, используя:

- отчеты по лабораторным и практическим работам;
- отчеты по проектной и исследовательской деятельности;
- тесты;
- проверочные работы;
- контрольные работы.

Изучение курса завершается контрольной работой, которая включает теоретическую часть по изученным разделам и практическую часть (определение основных отделов растений, семейств цветковых растений и их видов).

В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по разделам программы в 3 четверти может осуществляться дистанционно.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметным результатом является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты

Объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга.

Приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение.

Находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение.

Объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

Объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.

Различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений своей местности (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств).

Определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень).

Объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения.

Различать (по таблице) основные группы растений на примере местных объектов.

Объяснять строение и жизнедеятельность цветковых растений.

Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы.

Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.

Понимать смысл биологических терминов.

Соблюдать и объяснять правила поведения в природе.

Тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			теоретические	практические
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	10	4
2	Жизнь растений	10	8	2
3	Классификация растений	6	5	1
4	Природные сообщества	3	2	1
5	Итоговое занятие	1	1	
	Итого	34	26	8

Содержание программы

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий.

Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

—видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

—различать и описывать органы цветковых растений;

—объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

—изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

—осуществлять описание изучаемого объекта;

—определять отношения объекта с другими объектами;

—определять существенные признаки объекта;

—классифицировать объекты;

—проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией

Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)

Основные процессы жизнедеятельности: обмен веществ, питание, дыхание, рост развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его

результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений (6 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их

выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.) ***Демонстрация***

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объём и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния

природной среды на человека. Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной

среды на человека;

- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

- Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого на собственное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение оперировать фактами.

Литература

1. Акперова И.А. Биология. Живой организм. 6 класс: Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений.- М.: Дрофа, 2004.
2. Бабенко В.Г., Зайцева Е.Ю. Биология: Материалы к урокам-экскурсиям.-М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002.
3. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вуз.- 3-е изд.-М.: Дрофа, 2000.
4. Богданова Т.Л. Биология: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004.
5. Введенский Н.А. Биология: весь курс.-М.: Эксмо, 2009.
6. Воронина Г.А. Портфолио по биологии. Самостоятельная диагностика знаний, умений и навыков. 9-11 классы / Г.А.Воронина.- М.: Айрис-пресс, 2009.
7. Гекалюк М.С. Биология. 6 класс. Тесты.- Саратов: Лицей, 2012.
8. Гуленкова М.А. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по ботанике.- М.: ТЦ Сфера, 2002.
9. Зверев А.Т. Экологические игры.- М.: ООО «Издательский дом Оникс», 2001.
10. Илларионов Э.Ф. Биология. 6(7) класс. Поурочные разработки.-М.:Вако, 2003.
11. Ионцева А.Ю. Биология в схемах и таблицах.-М.:Эксмо, 2014.
12. Калашников В.И. Удивительный мир растений.- М.: Издательство «Белый город», 2005.
13. Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии. 6 класс.- М.: Вако, 2005.
14. Лернер Г.И. Биология. Тема «Растения, бактерии, грибы, лишайники» 6 класс: Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы. – М.: Эксмо, 2007.
15. Пономарева И.Н., Кучменко В.С. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие.- М.: Вентана Граф, 2006.
16. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / Сост. В.В. Балабанова.- Волгоград: Учитель, 2003.
17. Рохлов В., Теремов А. Занимательная ботаника: Книга для учащихся, учителей и родителей.- М.: АСТ- ПРЕСС, 1998.
18. Сокровища Пермского края. По страницам Красной книги Пермской области. – Пермь: «Книжный мир», 2005.
19. Сонин Н.И. Биология. 7 класс: Дидактические карточки- задания к учебнику В.Б. Захарова, Н.И.Сониной «Биология. Многообразие живых организмов».- М.: Дрофа, 2003.
20. Суматохин С.В., Кучменко В.С. Биология. Рабочая тетрадь №1 для учащихся 6 класса общ. учр.- М.:Вентана-Граф, 2009.
21. Сухова Т.С. Тесты по биологии. 6-11 кл.-М.: Дрофа, 2002.
22. Шорина Н.И., Пятунина С.К., Ключникова Н.М. Биология: Практикум по ботанике. 6-7 кл. –М.:Издательство НЦ ЭНАС, 2003. Я иду на урок биологии: Зоология: Рыбы и земноводные: Книга для учителя.-М.: Издательство «Первое сентября»,2000.

Печатные наглядные пособия

1. «Биология. Введение в экологию. 5-9 классы». Учебное пособие. – М., Издательство «Экзамен», 2009.
2. «Биология. Общее знакомство с цветковыми растениями». Учебное пособие. – М., Издательство «Экзамен», 2012.
3. «Биология. Растение – живой организм». Учебное пособие. – М., Издательство «Экзамен», 2012.
4. «Биология. Растения. Грибы. Бактерии». Учебное пособие. – М., Издательство «Экзамен», 2012.
5. «Биология. Растения и окружающая среда». Учебное пособие. – М., Издательство «Экзамен», 2009.

Наглядный раздаточный материал

1. Гербарий для 6 класса с определительными карточками.
2. Гербарий по систематике растений.
3. Гербарий «Основные группы растений»
4. Гербарий для курса ботаники.

Электронные образовательные ресурсы

1. «Биологический энциклопедический словарь» - М.: ЗАО «Новый диск», 2006
2. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». – М.: ЗАО «1С», 2006.
3. Лабораторный практикум «Биология. 6-11 классы». – М.: Республиканский мультимедиацентр, 2004.
4. «Природное наследие Пермского края». – Телекомпания «Урал-информ ТВ, 2007.