

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол №1
от «30» августа 2017 г.
Руководитель ШМО Полуш
Дата: 30.08.17 г.

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» №259
от «31» августа 2017г.

Соответствует требованиям
Государственного образовательного
стандарта
Заместитель директора по УВР Душак
Дата: 31.08.2017

Рабочая программа по предмету

биология

для 5 классов

на 2017 - 2018 учебный год

Составители: Полушкина Г.А.
учитель биологии
Плотникова Е.П.
учитель биологии

Кудымкар, 2017

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе «Примерных программ по учебным предметам. Биология. 6-9 классы. Естествознание. 5 класс. – М.: Просвещение, 2010».

Предмет биология в 5-х классах изучается по учебнику «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебник/В.В.Пасечник. – 4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015.

В соответствии с базисным учебным планом на изучение предмета «Биология» в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по разделам программы в 3 четверти может осуществляться дистанционно.

Цель курса: понимание ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи:

1. Сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, о многообразии организмов как особых формах (уровнях) организации жизни.

2. Формировать у учащихся познавательную культуру.

3. Развивать познавательные мотивы, направленные на получение нового знания о живой природе, о природе своего края; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений, умения работы с увеличительными приборами.

4. Обеспечить овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

5. Обеспечить экологическое образование и воспитание, формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Программа предусматривает проведение

- традиционных уроков;
- проектных и исследовательских занятий;
- лабораторных занятий;
- практических занятий;
- обобщающих уроков;
- экскурсий.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе по предмету, которая предполагает выполнение мини-рефератов и проектов с применением мультимедийных презентаций.

Для достижения поставленных задач используются следующие технологии:

• ИКТ-технологии (технологии формирования информационной культуры, технология применения средств ИКТ в предметном обучении);

- проблемное обучение;
- проектное обучение.

Текущий контроль проводится после прохождения каждой темы, используя:

- отчеты по лабораторным и практическим работам;
- отчеты по проектной и исследовательской деятельности;

- тесты;
- проверочные работы;
- контрольные работы.

Изучение курса завершается контрольной работой, которая включает теоретическую часть по изученным разделам и практическую часть (определение основных отделов растений, семейств цветковых растений и их видов).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметным результатом является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты

Объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга.

Приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение.

Находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение.

Объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

Объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.

Различать цветковые растения.

Определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень).

Объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения.

Различать (по таблице) основные группы живых организмов и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые) на примере местных объектов.

Объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые).

Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы.

Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.

Понимать смысл биологических терминов.

Соблюдать и объяснять правила поведения в природе.

Тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них		
			теоретические	практические	контрольные
1	Введение	9	7	1	1
2	Клеточное строение организмов	8	5	1	2
3	Царство Бактерии	3	2	0,5	0,5
4	Царство Грибы	5	3	1,5	0,5
5	Царство Растения	8	6	1	1
6	Итоговое занятие	1			1
		34	23	5	6

Содержание программы

1. Введение (9 часов)

Что изучает биология. Значение биологии. Методы исследования в биологии. Приборы и инструменты. Техника безопасности в биологическом кабинете. Царства организмов. Отличия живого от неживого. Цепи питания. Среды обитания организмов. Экологические факторы. (7 часов)

Практические работы: Составление схемы «Отличие живого от неживого». Составление цепей питания. Составление плана к параграфу.

Экскурсия: Изменения, происходящие в жизни растений осенью (1 час).

Контрольная работа (1 час).

2. Клеточное строение организмов (8 часов)

Устройство увеличительных приборов. Устройство микроскопа и приемы работы с ним. Строение клетки. Химический состав клетки. Неорганические вещества. Органические вещества. Процессы жизнедеятельности в клетке. Деление клетки. Ткани. Виды тканей. (5 часов)

Лабораторные работы: Устройство лупы и рассматривание с ее помощью клеточного строения растений. Устройство микроскопа и приемы работы с ним. (0,5 час.) Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом. Пластиды в клетках листа элодеи. Наблюдение движения цитоплазмы. (0,5 час.)

Контрольная работа (1 час).

Контрольная работа за первое полугодие (1 час).

3. Царство Бактерии (3 часа)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Форма бактерий. Распространение бактерий. Питание бактерий. Размножение бактерий. Спорообразование. Роль бактерий в природе и жизни человека. Болезнетворные бактерии. (2 час.)

Практическая работа: Получение культуры сенной палочки. Изучение бактериальных препаратов в специализированных магазинах. (0,5 час.)

Контрольная работа (0,5 час).

4. Царство Грибы (5 часов)

Общая характеристика грибов. Питание грибов. Строение грибов. Размножение грибов. Роль грибов в природе и жизни человека. Строение шляпочного гриба. Образование спор. Симбиоз грибов и растений. Грибы съедобные и несъедобные. Выращивание грибов. Плесневые грибы и дрожжи. Гриб мукор. Гриб пеницилл. Грибы-паразиты. (3 часа).

Практические работы: Подготовить сообщение «Роль грибов в жизни человека». Подготовить памятку для грибников. Выпустить книжку-малютку «Съедобные грибы». Подготовить сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека».

Лабораторные работы: Строение плодовых тел шляпочных грибов. Плесневый гриб мукор. Строение дрожжей. (1,5 час).

Контрольная работа. (0,5 час).

5. Царство Растения (8 часов).

Разнообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека. Что изучает ботаника.

Водоросли. Одноклеточные водоросли. Многоклеточные зеленые водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Лишайники. Многообразие и распространение лишайников. Строение и питание лишайников. Размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Мхи. Печеночные мхи. Листостебельные мхи. Кукушкин лен и сфагнум. Значение мхов в природе и жизни человека.

Плауны. Хвощи. Папоротники. Значение в природе и жизни человека.

Голосеменные. Хвойные растения. Значение голосеменных.

Покрытосеменные, или Цветковые. Многообразие покрытосеменных. Значение покрытосеменных.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.(6 час.)

Практические работы: Выяснить, какие растения в крае подлежат охране. Выяснить, какие растения в городе используют в озеленении. Изучение лишайников нашей местности. Составить сообщение «Многообразие высших споровых растений и их значение в природе и жизни человека». Приготовить сообщение «Лекарственные свойства голосеменных».

Лабораторные работы: Строение зеленых одноклеточных водорослей. Строение мха. Строение хвоща. Строение папоротника. Строение хвои и шишек хвойных.(1 час)

Контрольная работа.(1 час).

Итоговое занятие. (1 час)

Итоговая контрольная работа. (1 час).

Литература

1. Бабенко В.Г., Зайцева Е.Ю. Биология: Материалы к урокам-экскурсиям.-М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002.
2. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вуз.- 3-е изд.-М.: Дрофа, 2000.
3. Введенский Н.А. Биология: весь курс.-М.: Эксмо, 2009.
4. Гекалюк М.С. Биология. 6 класс. Тесты.- Саратов: Лицей, 2012.
5. Гуленкова М.А. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по ботанике.- М.: ТЦ Сфера, 2002.
6. Зверев А.Т. Экологические игры.- М.: ООО «Издательский дом Оникс», 2001.
7. Ионцева А.Ю. Биология в схемах и таблицах.-М.:Эксмо, 2014.
8. Калашников В.И. Удивительный мир растений.- М.: Издательство «Белый город», 2005.
9. Лернер Г.И. Биология. Тема «Растения, бактерии, грибы, лишайники» 6 класс: Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы. – М.: Эксмо, 2007.
10. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / Сост. В.В. Балабанова.- Волгоград: Учитель, 2003.
11. Рохлов В., Теремов А. Занимательная ботаника: Книга для учащихся, учителей и родителей.- М.: АСТ- ПРЕСС, 1998.
12. Сокровища Пермского края. По страницам Красной книги Пермской области. – Пермь: «Книжный мир», 2005.
13. Сухова Т.С. Тесты по биологии. 6-11 кл.-М.: Дрофа, 2002.
14. Шорина Н.И., Пятунина С.К., Ключникова Н.М. Биология: Практикум по ботанике. 6-7 кл. –М.:Издательство НЦ ЭНАС, 2003.

Печатные наглядные пособия

1. «Биология. Введение в экологию. 5-9 классы». Учебное пособие. – М., Издательство «Экзамен», 2009.
2. «Биология. Общее знакомство с цветковыми растениями». Учебное пособие. – М., Издательство «Экзамен», 2012.
3. «Биология. Растение – живой организм». Учебное пособие. – М., Издательство «Экзамен», 2012.
4. «Биология. Растения. Грибы. Бактерии». Учебное пособие. – М., Издательство «Экзамен», 2012.
5. «Биология. Растения и окружающая среда». Учебное пособие. – М., Издательство «Экзамен», 2009.

Наглядный раздаточный материал

1. Гербарий для 6 класса с определительными карточками.
2. Гербарий по систематике растений.
3. Гербарий «Основные группы растений»
4. Гербарий для курса ботаники.

Электронные образовательные ресурсы

1. «Биологический энциклопедический словарь» - М.: ЗАО «Новый диск», 2006
2. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». – М.: ЗАО «1С», 2006.
3. Лабораторный практикум «Биология. 6-11 классы». – М.: Республиканский мультимедиацентр, 2004.
4. «Природное наследие Пермского края». – Телекомпания «Урал-информ ТВ, 2007.