

Анализ методической деятельности МОБУ «Гимназия № 3» г. Кудымкара в 2016 – 2017 учебном году

Методическая деятельность осуществляется в течение всего учебного года направлена на развитие творческого потенциала педагогов гимназии, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

В соответствии с приоритетами образовательной политики, программой развития гимназии, проблемами, выявленными в ходе анализа, методическая работа была направлена на реализацию **цели**: обеспечить профессиональную компетентность педагогов гимназии в реализации ФГОС через систему непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов гимназии;
- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов как механизма индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- Осуществление диагностики методических затруднений педагогов, оказание им своевременной методической поддержки;
- Разработка педагогами гимназии диагностических и контрольных заданий, оценивающих результаты освоения ООП ООО на основе критериального оценивания;
- Пополнение информационного методического банка гимназии методическими и дидактическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами. Обобщение и распространение педагогических достижений учителей гимназии;
- Совершенствование системы работы с одарёнными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов.

Ключевая тема методической деятельности на учебный год была сформулирована как: реализация ФГОС в образовательном пространстве гимназии как средство обеспечения системно-деятельностного подхода и достижения новых образовательных результатов.

В структуру методической службы гимназии входят: педагогический совет, научно-методический совет, школьные методические объединения, творческие группы.

Традиционными формами методической работы в гимназии являются:

- тематические педсоветы;
- заседания научно-методического совета;
- заседания методических объединений и предметных кафедр;
- семинары на базе МОБУ «Гимназия № 3»;
- методические предметные недели;
- мастер – классы и открытые уроки;
- деятельность исследовательских групп педагогов;
- работа учителей над темами самообразования.

Органом коллективной методической работы гимназии является **педагогический совет**. В гимназии сложилась система отбора проблем для обсуждения на педсоветах, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. Проводимые в течение учебного года педсоветы тесно связаны с задачами, стоящими перед педагогическим коллективом. На педагогических советах утверждались образовательные программы, план учебно-воспитательной работы, осуществлялся анализ выполнения планов и подводились итоги учебно-воспитательной

деятельности, решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. Проведены тематические педагогические советы:

- Результативность деятельности гимназии за 2015-16 у.г. Задачи 2016-2017 у.г.
- Профилактика суицидального поведения подростков.
- Основные направления реализации ФГОС: достижения, проблемы, перспективы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Рекомендации: в 2017-2018 учебном году использовать деятельностные, нестандартные формы проведения тематических педсоветов, направленных на обсуждение опыта перспективной, инновационной деятельности педагогов.

В соответствии с планом осуществлялась в течение года деятельность **научно-методического совета**. Методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений гимназии в целях совершенствования содержания образования и его учебно-методического обеспечения в соответствии с программой развития гимназии, организации и руководства исследовательской работой педагогического коллектива, внедрения в практику работы современных образовательных технологий.

Задачи НМС в этом учебном году были следующие: методическое сопровождение введения новых ФГОС, координация и совершенствование системы работы с одаренными учащимися. В течение года проведено 10 заседаний научно-методического совета, где решались текущие вопросы организации методической работы и работы с учащимися.

Выводы:

Деятельность НМС осуществляется в соответствии с принятым планом. Задачи, стоящие перед НМС в целом выполняются. С целью совершенствования деятельности НМС в следующем учебном году необходимо запланировать проведение расширенных заседаний, искать новые формы проведения заседаний МС, привлекать учителей к участию в заседаниях, обобщению опыта на НМС. Рассмотреть на заседаниях НМС опыт реализации требований ФГОС отдельно по учителям каждого методического объединения. Взять под контроль методического совета проведение предметных недель. Поставить на контроль методического совета участие отдельных учителей в реализации программы «Одаренные дети».

Структурой, организующей индивидуальную и групповую методическую работу учителей-предметников, являются 6 методических объединений.

Целью работы **методических объединений** является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала. Через методическую работу ШМО осуществляется подготовка педагогов к введению новых образовательных стандартов, освоение педагогами современных образовательных технологий, овладение инновациями. В соответствии с методической темой гимназии были выбраны темы школьных методических объединений, над которыми они работали в течение учебного года.

На заседаниях методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:

- краткосрочные курсы как, средства формирования и развития УУД;
- проектирование рабочих программ;
- опыт подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ);
- методы работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
- использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных и информационных технологий;
- Организация внеурочной деятельности по предмету,

а так-же текущие вопросы, итоги успеваемости учащихся по предметам, проводился анализ выполнения учебных программ по предметам, готовились к проведению школьных и муниципальных олимпиад по предметам, рассматривались материалы к государственной итоговой аттестации по предметам.

Проанализировав деятельность методических объединений, следует отметить, что методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед гимназией; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами, все они работают над совершенствованием качества образования, уделяется внимание формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности. При этом формы деятельности ШМО применяются традиционные, низкая активность отдельных педагогов в обобщении опыта, презентации результатов работы.

Методическими объединениями учителей биологии, географии и истории, а также ШМО естественно-научного цикла проведены предметные недели. В рамках которых с учащимися по параллелям организованы интеллектуальные игры, творческие конкурсы, проекты. Методическое объединение учителей английского языка реализовало программу предметных внеурочных мероприятий по параллелям.

Мониторинг эффективности работы профессиональных методических объединений учителей

<i>ШМО/ТГ</i>	<i>Кол-во открытых уроков</i>	<i>Кол-во выступлений (обобщение опыта)</i>	<i>Участие в конкурсах проф. мастерства</i>	<i>Курсы повышения квалификации</i>
ШМО учителей русского языка и литературы	5	4	3	2
ШМО учителей иностранных языков	3	4	3	2
ШМО учителей естественно-научного цикла	6	21	5	-
ШМО учителей художественно – эстетического цикла и физической культуры	2	3	3	-
ШМО учителей истории	1	20	5	3

и географии				
ШМО учителей начальных классов	10	2	3	7
ИТОГО:	27	54	22	14

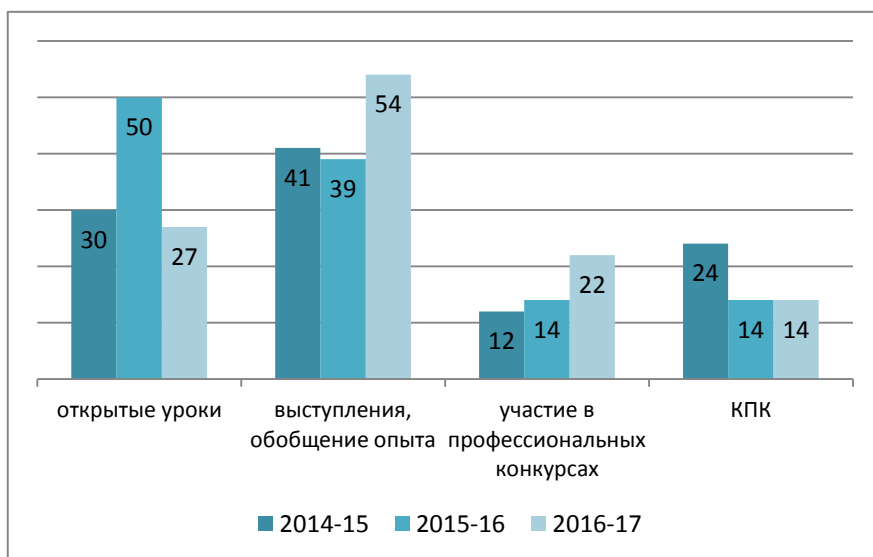
В сравнении с прошлым учебным годом проведено в два раза меньше открытых уроков. Увеличилось количество выступлений на семинарах и конференциях. Низкой была активность учителей начальных классов, учителей иностранного языка, учителей истории географии, учителей художественно-эстетического цикла. В этих ШМО преобладают учителя с первой категорией, с достаточно большим стажем работы, которые проявляют активность только накануне аттестации, нет системности в их методической деятельности. Недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Предметные недели проведены не всеми ШМО.

Предложения:

Включить в планы деятельности ШМО мероприятия по выявлению, обобщению и распространению опыта творчески работающих учителей.

Систематизировать методические материалы предметных недель в электронном издании на сайте гимназии, информацию о проведенных мероприятиях в рамках недель размещать на школьном сайте.

В рамках работы ШМО проводить открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, налаживать сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями города.



Участие педагогов в профессиональных конкурсах от школьного до Всероссийского уровней приняли 26 педагогических работников, что составляет 34 % от общего количества педагогических работников гимназии. В сравнении с прошлым годом этот показатель значительно вырос.

Итоги участия в конкурсах профессионального мастерства.

1.	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	Евдокимова Э.Ю.	победитель
2.	Муниципальный этап «Учитель года - 2017»	Пшенникова М.А. Козлов В.В.	победитель призер
3.	Муниципальный конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС»	Гордеева С.Д. Овчинникова Л.И. Носкова О.И. Пикулева Н.И. + 5 участников	1 место 2 место 3 место 3 место
4.	Городской смотр-конкурс систем гражданско-правового образования	Климова В.М.	3 место

	обучающихся Номинация «Лучшее ОУ по реализации программ гражданско-правового образования»		
5.	Городской смотр-конкурс систем гражданско-правового образования обучающихся Номинация «Инфографика по гражданско-правовому образованию»	Дружинина Е.Г.	1 место
6.	Краевой конкурс на лучшую инновационную образовательную площадку среди ОУ Пермского края»	Дунаева И.М.	победитель
7.	Краевой конкурс проектирования и развития профессионального мастерства «Инноватика 2017»	Овчинникова Л.И. Носкова О.И. Полушкина Г.А.	2 место 3 место 3 место
8.	Краевой конкурс методических материалов «Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен»	Караваева Е.В.	участие
9.	Краевой Интернет-конкурс настольных экологических игр «Экоигротек» номинация «Настольные экологические игры для учащихся средней школы»	Плотникова Е.П.	участие
10.	Всероссийский конкурс «Современный урок в условиях реализации ФГОС» Онлайн-олимпиада «Активные методы обучения, соответствующие ФГОС» Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации учителя русского языка»	Козлов В.В.	1 место
11.	Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века»	Овчинникова Л.И.	1 место
12.	Заочная олимпиада учителей Пермского края «Профи-край»	Нечаева Т.Ю. Плотников М.В.	участие

Тринадцать учителей приняли участие в школьном конкурсе «Учитель года», двое в муниципальном этапе. В конкурсах АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика - Пермь» участвовали четыре человека, все заняли призовые места.

Учителя, заинтересованные в аттестации на категорию ежегодно принимают участие в очных и заочных, дистанционных конкурсах. В этом учебном году управлением образования были организованы публикация материалов муниципальных конкурсов и конференций, 6 учителей гимназии обобщили опыт в форме публикаций в муниципальном электронном издании.

Обобщение и распространение педагогического опыта одно из направлений методической работы. В течение учебного года учителя гимназии приняли участие в конференция городского и краевого уровней. Делились опытом на заседаниях городских методических объединений, принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, размещали методические и дидактические материалы в электронных журналах.

Итоги по обобщению опыта на семинарах, конференциях, конкурсах

<i>Школьный уровень</i>	<i>Городской уровень</i>	<i>Краевой и окружной уровень</i>	<i>Всероссийский уровень</i>
49 выступлений/ 34 учителя	34 выступления/ 24 учителя	40 выступлений/ 25 учителей	7

Всего в течение учебного года 44 педагогических работника представили свой опыт на мероприятиях разного уровня, что составляет 59 %. В сравнении с прошлым годом этот показатель немного ниже. Ежегодно наиболее активно участвуют в методических мероприятиях учителя, имеющие высшую квалификационную категорию.

Выводы:

Более половины учителей (56%) в течение года обобщили опыт через участие в конференциях, семинарах, заседаниях ГМО, участие в конкурсах.

Низкая мотивация обобщения опыта у учителей, имеющих большой стаж работы, учителя-пенсионеры, а также молодые учителя, работающие в гимназии 2-3 года.

Недостаточно анализируется перспективный опыт деятельности на заседаниях ШМО.

Публикация и обобщение опыта на Всероссийском уровне осуществляется в основном в заочной форме.

Предложения:

В следующем учебном году продолжить практику проведения школьных конкурсов методических разработок с публикацией материалов на школьном сайте.

Продолжить практику проведения педсоветов в форме обобщения опыта учителями.

Апробировать формы представления опыта не только внутри ШМО, но и между ними, провести методические мероприятия для молодых учителей.

Продумать формы стимулирования учителей за активное обобщение опыта на городском и краевом уровнях.

Повышение квалификации – одна из форм, способствующих росту педагогического профессионализма. В период подготовки к введению ФГОС одним из актуальных направлений курсовой подготовки являются курсы по освоению новых образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования. В настоящее время 16 учителей начальных классов прошли повышение квалификации по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», не обучены 2 человека – молодые специалисты, которые обучаются заочно. Из учителей основной школы на июнь 2017 г. повысили квалификацию в соответствии с требованиями новых стандартов 37 человек (76%).

В течение учебного года повышение квалификации в объеме 72 часа и более прошли 7 учителей, что составляет 11%. Четыре человека получили удостоверения членов региональных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА. Пять человек прошли краткосрочные КПК по обучению учащихся с ОВЗ. Трушникова О.В. прошла переподготовку.

В целом перспективный план повышения квалификации выполняется. На июнь 2017 г. не повышали квалификацию более 3 лет 10 человек, это учителя-пенсионеры и молодые

специалисты, учителя, вышедшие из декретного отпуска. С целью своевременного повышения квалификации учителей необходимо шире использовать формы обучения без отрыва от работы.

Приоритетной задачей на ближайшие два года остается повышение квалификации учителей основной школы по вопросам новых ФГОС, а также повышение квалификации по обучению детей с ОВЗ.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В течение учебного года в соответствии с графиком проведения аттестации педагогических работников МОБУ г. Кудымкара аттестовано 14 педагогических работников гимназии. Из них на соответствие занимаемой должности аттестованы 6 человек, подтвердили высшую категорию - 6 человек, получил впервые высшую категорию 1, подтвердил первую категорию 1 человек.

Общие итоги аттестации педагогов и руководителей

Количество педагогов и руководителей	Всего аттестованных педагогических работников на 01.06.2017			Из них аттестовано в 2016 – 2017 учебном году по категориям			Всего аттестованных педагогических работников
	соответствие зан. должности	первая	высшая	соответствие зан. должности	первая	высшая	
руководители – 1	1	–	-	-	–	-	1
заместители руководителя – 5	5	-	-	1	-	-	5
Педагоги (в том числе руководители, имеющие педагогическую нагрузку) – 72	14	30	19	6	1	7	63

Количество неаттестованных педагогических работников 9 – стаж работы в должности в гимназии менее двух лет.

В сравнении с прошлым учебным годом количество учителей аттестованных на категорию (первую и высшую) и соответствие занимаемой должности стабильно. Увеличилось количество не аттестованных педагогических, это связано с притоком молодых и вновь принятых специалистов. Поэтому задача на следующий учебный год стимулировать учителей без категории пройти аттестацию на 1 категорию, а также выявить возможных претендентов для аттестации на высшую категорию.

Итоги инновационной деятельности

Создание условий для проектирования педагогами инновационной образовательной практики – одна из задач методической деятельности. Направления инновационной деятельности в гимназии связаны с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов.

Согласно приказу Министерства образования и науки Пермского края от 28.02.2017 г. № СЭД -26-01-06-216 «Об утверждении Положения о краевой апробационной площадке по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, перечня краевых апробационных площадок» гимназия продолжила деятельность под научно-методическим сопровождением ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» в **проекте «Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД в 6-7 классах школы»**. **Цель проекта:** разработка и практическая реализация программы апробационной деятельности по созданию, апробации и трансляции процедур оценивания метапредметных результатов (познавательных УУД из п.6. ФГОС ООО и п. 1.2.3.1 ПООП ООО) и средств развития данных образовательных результатов.

В первом полугодии активными участниками проекта стали учителя биологии Полушкина Г.А., Плотникова Е.П. В ходе проекта разработаны и апробированы:

- Контрольное мероприятие оценивания метапредметного результата «Умение интерпретировать полученную информацию с заданной точки зрения».
- Программа краткосрочного курса по формированию метапредметного результата «Умение интерпретировать полученную информацию с заданной точки зрения» «Учимся составлять инструкции» для учащихся 6 класса.

Итоги деятельности в данном направлении представлены на межрегиональной НПК «Инновационные механизмы достижения новых предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов в условиях введения ФГОС» в ноябре 2016 г., а также представлен на портале ФГОС ООО

<http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mobu-gimnaziya-3-g-kudymkara-kudymkar/kontent?view=fcontent&task=view&id=1119>.

Во втором полугодии разработана и утверждена новая программа апробационной деятельности на 2017-2018 г. в рамках проекта «Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД». Тема апробационной деятельности площадки: разработка средств оценивания и формирования умения делать выводы. В ходе разрабатываются и апробируются контрольные мероприятия оценивания умения делать выводы для учащихся 5, 6, 7 классов, а также средства формирования данного умения: серия учебных ситуаций, программа краткосрочного курса, программа организационно-деятельностной игры.

Ожидаемые образовательные результаты

	5 класс	6 класс	7 класс
<i>Ученик научится</i>	Делать вывод на основе анализа текста.	Делать вывод на основе сопоставления информации.	Делать вывод на основе анализа нескольких источников информации
<i>Ученик получит возможность научиться</i>	Подтверждать вывод аргументацией из текста или собственной аргументацией (самостоятельно полученными данными).		

Апробация в учебном процессе будет проводиться на предметах: математика, русский язык, английский язык, биология, история, информатика, а также во внеурочной

деятельности. Примут участие 15 учителей, три параллели учащихся: 5 классы- 54 человека, 6 классы – 56 человек, 7 классы – 75 человек.

В мае апробировано первое контрольное мероприятие с учащимися 7 класса по диагностике умения делать вывод на основе сопоставления информации. Проведенное контрольное мероприятие подтвердило актуальность выбранного направления апробационной деятельности (результат выполнения работы учащимися 7 г класса 17%). В соответствии с планом в 2017-2018 г. будут разработаны и апробированы с учащимися седьмых классов программы учебных ситуаций по формированию и развитию умения делать выводы.

Второе направление инновационной деятельности которое не первый год реализуется в гимназии **Проект «Достижение метапредметных результатов средствами дистанционного обучения»**. Проект реализуется на институциональном уровне. Цель: создание и апробация дистанционных курсов для формирования и развития метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования. Участники проекта: учителя основной школы, учащиеся 5-8 классов. Данный проект получил развитие в управленческом проекте Дунаевой И.М., заместителя директора по УВР «Проектирование и апробация инновационной модели дистанционного и сетевого взаимодействия». Участниками стали учителя: Носкова О.И., Овчинникова Л.И., Полушкина Г.А. В ходе проекта разработаны и апробированы дистанционный курс «Топонимика – это интересно», дистанционный конкурс «Экспериментус» и метапредметная олимпиада для учащихся 5-6 классов.

Итоги проекта представлены на краевом семинаре «Разработка и апробация новых моделей развития и управления образовательных организаций пермского края», краевой конференции-фестиваль лучших инновационных практик «Открытые инновации обществу». С методическими материалами проекта учителя приняли участие в краевом конкурсе проектирования и развития профессионального мастерства «Инноватика 2017», где стали призерами.

В течение учебного года 18 учителей разработали краткосрочные курсы, большинство реализовали их в очной форме. Задача следующего года замотивировать учителей перевести краткосрочные курсы в дистанционный режим.

План инновационной деятельности на учебный год выполнен. Основная проблема в организации инновационной деятельности – это недостаточное количество учителей вовлеченных в инновационную деятельность. В 2017 - 2018 учебном году планируется продолжить реализацию данных направлений инновационной деятельности. При этом расширить круг участников проектов, продолжить практику разработки и реализации индивидуальных проектов учителей.

Методическая деятельность в течение учебного года способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательной деятельности. В основном поставленные задачи методической работы на учебный год выполнены. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Учителя, имеющие высшую категорию, активно участвуют в методических мероприятиях, обобщают опыт работы. Следует отметить слабую мотивацию на обобщение опыта работы на региональном уровне, недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы. Школьные методические объединения – это

неотъемлемые звенья методической службы, но для их эффективной деятельности необходимо обновить формы их работы.

Большая часть педагогического коллектива прошли повышение квалификации в соответствии с новыми стандартами, но анализ уроков, анализ организации внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что образовательная деятельность не в полной мере соответствует требованиям стандарта. Развитие профессиональной компетентности учителей в выполнении требований ФГОС актуально в связи с введением профессионального стандарта педагога, поэтому продолжит оставаться ведущим направлением методической и инновационной деятельности в следующем учебном году.

Проблемы:

Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

Всего 34% педагогов приняли активное участие в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

Увеличилось число педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

Не все учителя своевременно прошли курсы повышения квалификации по дополнительным программам.

Однообразие форм деятельности ШМО.

Недостаточная вовлеченность учителей в инновационную деятельность.

Задачи методической деятельности на 2016 – 2017 учебный год:

1. Продолжить деятельность по совершенствованию профессиональной компетентности учителей в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом педагога.
2. Осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по направлениям инновационной и методической деятельности через работу методического совета.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению технологиями деятельностного обучения.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, мотивировать учителей гимназии на участие в профессиональных конкурсах, в профессиональных и интернет сообществах.
5. Совершенствовать систему работы школьных методических объединений (разнообразить формы деятельности ШМО, апробировать новые формы проведения предметных недель и методических мероприятий).
6. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Продолжить разработку и апробацию краткосрочных курсов в дистанционной форме.
8. Рассмотреть возможности сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города для совместного решения вопросов профессионального развития и организации деятельности с одаренными учащимися.