

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрен на заседании ШМО

Протокол № 1

От «30» августа 2017 г.

Руководитель ШМО [подпись]

Дата: 30.08.2017

Введена в действие приказом

МОБУ «Гимназия № 3» № 259

От «31» августа 2017 г.

Соответствует требованиям

Государственного образовательного стандарта

Заместитель директора по УВР [подпись]

Дата: 30.08.2017

**Рабочая программа по предмету**

**Русский язык**

**для 8 «Г» класса**

**на 2017-2018 учебный год**

Составитель:

Епанова Татьяна Ильинична

Учитель



## Пояснительная записка.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы общего образования и программы по русскому языку к учебному комплексу 5-9 классов (авторы В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, и др.).

УМК:

1. В.В. Бабайцева. Русский язык: Теория. 5-9 класс: учебник. Предпрофильное обучение. – М.: Дрофа, 2010

2. В.В. Бабайцева. Л.Д. Беднарская. Русский язык. Сборник заданий. 8-9 классы: пособие к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык». Теория. 5-9 классы. Предпрофильное обучение. –М.: Дрофа, 2012

В соответствии БУП-ом на изучение русского языка в 8 классе (класс с углубленным изучением русского языка) отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Курс русского языка в 8 классе направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенностью комплекса является иной подход к развитию речи: теоретический и практический речеведческий материал органически включен во все уроки русского языка, обеспечивая тем самым интеграцию языка и речи.

Ориентировочное поурочное планирование предполагает творческое его использование (в отношении распределения учебного материала и времени на изучение различных тем. Последовательность их изучения, замены или привлечения дополнительного дидактического материала) при условии обеспечения обязательного минимума содержания образования по русскому языку.

В содержании, обеспечивающем формирование коммуникативной компетенции, выделяются следующие дидактические единицы: речевое общение, речевая деятельность, чтение, аудирование, говорение, письмо; текст как продукт речевой деятельности;

нормативность, уместность, эффективность речевого поведения(выбор и организация языковых средств в зависимости от условий речевого общения.)

В содержании, обеспечивающем формирование языковой лингвистической компетенции, выделены следующие дидактические единицы:

Разделы грамматики	Дидактические единицы, которые надо ввести в рабочую программу
Синтаксис	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.
Словосочетание	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи
	Основные признаки предложения его отличие от других языковых единиц. Предложения утвердительные и отрицательные
Простое предложение	Особенности связи подлежащего и сказуемого Трудные случаи согласования с определяемым словом. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Стилистические особенности предложения с однородными членами. Нормы сочетания однородных членов. Функции и способы выражения обращений. Синонимия вводных конструкций. Особенности употребления вводных конструкций.
Культура речи	Культура речи. Критерии культуры речи. Виды чтения( ознакомительное, изучающее, просмотровое)

## **Требования к уровню подготовки обучающихся 8 классов.**

Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий.

### **Уметь:**

#### **речевая деятельность, аудирование**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

- рецензировать устный ответ учащегося, задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

### **чтение:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом: схемами, таблицами на основе текста

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

-читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

***говорение:***

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

-вести репортаж о школьной жизни;

-строить небольшие по объему устное высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

-составлять инструкции по применению того или иного правила;

-принимать участие в диалогах различных видов;

-адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

***письмо:***

-пересказывать фрагмент прослушанного текста;

-пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые способности исходного текста;

- создавать сочинение-описание, рассуждение, повествование, сравнительную характеристику, репортаж о событии;

-писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д)

-составлять деловые бумаги: заявления, доверенности, расписки, автобиографии.

***текст:***

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

### ***фонетика и орфоэпия:***

-правильно произносить слова с учетом произношения;

-оценивать собственную и чужую точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

### ***морфемика и словообразование:***

-разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

-разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

-пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

### ***лексикология и фразеология:***

-разъяснять значения слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

-пользоваться разными видами толковых словарей( словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.)

-оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

-находить в художественном тексте изобразительно-выразительные примеры, основанные на лексических возможностях русского языка;

### ***морфология:***

-распознавать части речи и их формы;



-соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

-опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического и синтаксического анализа;

### ***орфография:***

-применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

### ***синтаксис и пунктуация:***

-опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

-различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом, их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;

-правильно строить предложения с обособленными членами;

-проводить интонационный анализ простого предложения;

-выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

-использовать разлитые синтаксические конструкции как усиление выразительности речи;

-владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные

схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

## Содержание учебного предмета.

Синтаксис. Пунктуация. Виды связи между словами и предложениями. Способы подчинительной связи.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Цельные словосочетания.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Простое предложение. Основные типы простого предложения. Смысловый центр предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное и составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение. Дополнение. Основные виды обстоятельств.

Односоставные предложения. Определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные предложения, обобщенно-личные предложения.

Полные и неполные предложения. Осложненные предложения. Однородные члены предложения. Обособление определений, дополнений, деепричастных оборотов, обстоятельств, уточняющих членов предложения.

Предложения с вводными компонентами. Предложения с обращением.

Слова-предложения

## **Учебники и учебно-методическое обеспечение:**

### ***для учащихся***

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория 5-9 классы: учебник. Предпрофильное обучение/ В.В. Бабайцева.- 8 изд., стереот.- М.:Дрофа, 2010.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. Сборник заданий 8-9 классы: учебное пособие к ученику «Русский язык. Теория 5-9 классы» Предпрофильное обучение / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская.-11., стереот.- М.: Дрофа, 2013
3. Бабайцева В.В. Русский язык. Односоставные предложения в тексте. М.: Дрофа, 2006
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В. Егорова.- М.:Вако,2012
5. Малюшкин, А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс.- М.: ТЦ Сфера, 2013
6. Тихонова В.В. Русский язык. Словосочетание. Простое предложение. Осложненное предложение. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа. 2005

### ***для учителя:***

1. БогдановаГ.А.. Опрос на уроках русского языка. - М.:Просвещение, 2008.
2. Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку:5-9 классы.- М.:ВАКО,2012.
3. КолокольцевЕ.Н., ЗельмановаЛ.М..Развитиеречи:Русский язык и литература.( произведения изобразительного искусства). 8-9 классы. - М.:Дрофа,2005
4. КудиноваО.А.. Контрольные работы по русскому языку. 8 класс. М.:ЭКСМО, 2005
5. ЛьвоваС.И.. Сборник диктантов с языковым анализом для 5-9 классом. М.: Мнемозина, 2010.
6. ЛьвоваС.И.. Уроки словесности. 5-9 классы. - М.:Дрофа, 2005

## Место предмета в базисном учебном плане

Количество часов в год-136, в неделю-4 часа. Дополнительный час направлен на углубление теоретических языковедческих и речеведческих знаний учащихся. В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение разделов программы 3 четверти может осуществляться дистанционно.

### Тематическое планирование

Введение	1 час
Повторение изученного в 5-7 классах	8 часов
Словосочетание	11 часов
Простое предложение	10 часов
Главные члены предложения	8 часов
Второстепенные члены предложения	13 часов
Односоставное предложение	16 часов
Однородные члены предложения	19 часов
Обособление	33 часа
Вводные слова. Обращение. Слова-предложения	10 часов
Повторение в конце года	7 часов
<b>Итого</b>	<b>136 часов</b>

Календарно-тематическое планирование для 8 «б» класса

(углубленный уровень)

На 2015-2016 учебный год

№ урока	Календ. сроки	Название раздела, тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся.	Вид контроля
1		<b>Введение.</b> О русском языке. Лексика и фразеология	Усвоение новых знаний	Понимать статус русского языка как государственного, сферу использования как средства официального общения внутри РФ, понимать его функции интеграции(объединения) народов России, причину потребности в общении на русском языке.	Ответить -в каких деятельн язык исп государс -сколько государс может бы стране.
2		Морфемика и орфография. Повторение правил правописания.	Повторение.	Знать: звук, сильная, слабая позиция, основы транскрипции, редуцированные гласные.	Повтори изученн
3		Морфемика и орфография. Повторение правил правописания.	Повторитель но-обобщающие уроки	Знать: что изучает морфемика, способы словообразования. Уметь: -проводить сопоставленный анализ слов, опираться на морфемный разбор и при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, использовать лингвистические словари.	Распреде диктант. Работа п  Виды ра
4		Морфология.	Повторитель но-обобщающие уроки.	Знать части речи, морфологические и грамматические признаки. Уметь проводить морфологический разбор.	Словарн  Лексиче
5		Морфология.	Повторитель	Знать: принцип написания слов в	Выбороч

			но- обобщающие уроки.	русском языке; -правописание орфограмм- гласных, орфограмм в гласных в корне слова, в суффиксах и приставках, окончаниях; -опознавательные признаки орфограмм. Уметь: обнаруживать орфограммы в слове.	План уст «Правоп безударн коре» «правоп согласны  Синтакс морфемн орфогра
6		Правописание НЕ с разными частями речи. Синтаксис.	Повторитель но- обобщающие уроки.	Знать: систему частей речи русского языка.  Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Уметь: различать части речи, производить их морфологический разбор, безошибочно писать НЕ с разными частями речи.	Дикта  Орфо морф
7		Входная диагностическая работа	Урок контроля.	Знать изученный материал за 5-7 классы	тест
8		Текст публицистический.	Урок усвоения нового	Знать: знаки препинания, грамматическую основу предложений. Уметь выполнить синтаксический разбор и пунктуационный разбор.	Комплек текста
9		Изложение близкое к тексту.	Урок развития речи.	Уметь определять смысловые отношения между словами, видеть связь слова в предложении, выполнять разбор словосочетаний.	Лексиче пунктуа

10		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды подчинительной связи.	Уроки усвоения нового.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысло-различительную роль: логическое ударение, пауза, тон, темп, мелодичный рисунок; Использовать синтаксические средства: форму слов, смысловую и грамматическую связь их в составе словосочетания и предложения, служебные слова; уметь определять виды связи в словосочетании и предложении.	
11		Словосочетание.	Уроки усвоения нового.		Граммат
12		Словосочетание.	Урок усвоения нового.		Синтакс словосоч
13		Основные виды словосочетаний. Словосочетания цельные.	Урок усвоения нового.	Основные признаки и виды словосочетаний	Лексик
14		Основные виды словосочетаний. Словосочетания цельные.	Урок усвоения нового материала.	Знать: словосочетание, предложение и текст как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи. Уметь определять границы предложений, выделять словосочетания, используя смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в тексте.	Работа с Синтакс предлож
15		Понятие о предложении.	Урок усвоения нового материала	Уметь определять границы предложений, выделять словосочетания, используя смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в тексте.	Синтакс предлож
16		Основные виды	Урок	Уметь определять границы	



		предложений. Логическое ударение.	усвоения новых знаний	предложений, выделять словосочетания, используя смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в тексте.	
17- 18		Цепная и параллельная связь в предложении. Их порядок в тексте.	Урок развития речи.	Знать типы связи в предложениях. Данное и новое в текстах Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении.	Работа с Лихачев должен б интелиг
19		Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение»	Урок усвоения новых знаний.	Знать: Словосочетание как единицы синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова, именные, глагольные, наречные). Уметь: распознавать моделировать словосочетания всех видов, разделять словосочетания на сочинительные и подчинительные.	Составле словосоч схемам, по групп зависимо слова.
20		Орфограммы в корне.	Урок закрепления изученного	Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы в них средства синтаксической связи, определять тип предложения.	Коммент письмо. разбор.
21		Подлежащее и способы выражения.	Урок усвоения нового материала.	Знать понятие о подлежащем и уметь находить в тексте, определять способ выражения.	Запись т выделен словосоч подчерк членов п

22		Сказуемое и его основные типы.	Урок усвоения нового материала	Знать основные виды сказуемых.	
23		Сказуемое и его основные типы.	Повторитель но-обобщающий урок	Виды сказуемого :ПГС,СГС,СИС	Объясни диктант
24		Сказуемое и его основные типы.	Урок освоение новых знаний.	Виды сказуемого :ПГС,СГС,СИС	Коммент письмо. Синтакс Констру предлож
25		Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок закрепления изученного	Главные члены предложения и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор предложения. Тип сказуемых.	Выразит текстов. Письмен вопрос « слов вли смыслов каждого какой це использу
26		Обобщение по теме «Главные члены предложения».	Повторитель но-обобщающий урок	Проверка уровня усвоения учебного материала, умение использовать его на практике	
27		Контрольный работа по теме «Главные члены предложения»	Урок контроля		тест
28-29		Р.Р. Сочинение-рассуждение.	Урок развития речи		Работа с (миниат Бондаре Письмо л Работа п художес выразите

30		Анализ письменных работ.	Урок коррекции		
31		Подлежащее и способы его выражения.	Урок освоения новых знаний	Способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого	Объясни диктант
32		Простое глагольное сказуемое.	Урок усвоения новых знаний	Виды сказуемого :ПГС,СГС,СИС	Устное с «способы составное сказуемое Коммент письмо
33		Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	Урок развития речи	Особенности СГС	Работа с фразеоло
34		Составное глагольное сказуемое.	Урок усвоения нового материала.		Составле предлож сказуемы связкой. Диктант себя» Творчес
35		Составное именное сказуемое.	Повторитель но-обобщающ й урок	Особенности СИС Морфологические способы выражения главных членов предложения. Синонимичная замена разных типов сказуемых	Констру предлож определе Осложне списыва Тест №3 Творчес
36		Составное именное сказуемое.	Урок усвоения нового материала	Особенности СИС Морфологические способы выражения главных членов предложения. Синонимичная замена разных типов сказуемых	
37		Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок развития речи	Главные члены предложения и способы их выражения. Тире между подлежащим и	

				сказуемым. Синтаксический разбор предложения. Тип сказуемых.	
38		<b>Проверочная работа по теме «Виды сказуемых»</b>	Урок контроля.	Особенности связи подлежащего и сказуемого.	тест
39		Грамматические значения второстепенных членов предложения. Их роль в предложении.	Урок закрепления изученного.		Творческая Работа в
40		Определение.	Урок усвоения нового материала.	Определять и различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения.	
41		Определение.	Урок закрепления знаний.	Трудные случаи согласования определения с определяемыми словами.	
42		Приложение.	Урок усвоения нового материала	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	Составление теоретического материала иллюстр
43		Приложение.	Урок закрепления знаний.	Отработка навыка правописания приложений при сочетании нарицательных и существительных и собственных существительных.	Объяснение диктанта. Творческая Контроль диктанта. (с.0-73)
44		Дополнение.	Урок усвоения новых знаний	Способы выражения. Дополнение прямое и косвенное	Осложнение списывания Разбор по схемам.
45		Основные виды обстоятельств.	Урок усвоения новых знаний.	Виды обстоятельств	Выборочная творческая Заполнение Виды об
46		Основные виды	Повторитель	Знаки препинания перед	Написан

		обстоятельств.	но- обобщающи й рок	сказуемым-сравнением. Эссеистическая миниатюра.	эссеисти миниатю Словарн
47		Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Урок контроля	Случаи выделения обстоятельств на письме. Главные и второстепенные члены предложения	Письмо л Диктант Индивиду по карто
48		Анализ контрольной работы	Повторитель но- обобщающи й рок		Взаимод Цифров
49		Повторим орфографию. Орфограммы в приставках.	Урок контроля	Орфограммы в приставках. Различение приставки НЕ и частицы НЕ.	Диктант граммати заданием
50		Р./р Контрольное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Тема. Основная мысль текста. Микротема. Микротекст. Заголовок. План текста	Подгото сжатого очерку Л «Человек интеллек
51		Р./р Контрольное изложение с элементами сочинения.	Урок развития речи		Написан сочинени
52		Анализ письменных работ.	Повторитель но- обобщающи й урок		Выбороч Осложне списыва
53		<b>Понятие об односоставных предложениях.</b> Основные группы односоставных предложений	Урок усвоения нового материала	Знать, что такое односоставные предложение.его структурные особенности, типы односоставных предложений.	Взаимод Разбор п теме
54		Определенно-личные предложения	Урок усвоения нового материала	Структура и смысловые особенности определенно-личных предложений.	
55		Неопределенно-личные предложения	Урок усвоения	Значение, строение, сфера употребления, способы	Зрительн

			нового материала	выражения сказуемых.	
56		Неопределенно-личные предложения	Повторитель но-обобщающий урок	Значение, строение, сфера употребления, способы выражения сказуемых.	Зрительный
57		Безличные предложения	Урок усвоения нового материала	Структурные типы безличных предложений	Распределительный диктант Тест.
58		Безличные предложения	Повторитель но-обобщающий урок	Включение в связный текст безличных предложений, которые обозначают: 1)духовное и физическое состояние человека 2)состояние природы 3)стихийное появление сил природы 4) невозможность совершения действий	Сочинение
59		Назывные предложения	Урок усвоения нового материала	Смысловые и структурные особенности названных предложений.	Объяснительный диктант. диктант
60		Контрольная работа за I полугодие.	Урок контроля	Проверка ЗУН за 1 полугодие	Тест
61		Обобщение по теме «Односоставное предложение»	Урок обобщения	Подведение итогов по изученному материалу.	Тест с подробным анализом
62		Особенности строения полных и неполных предложений.	Урок изучения нового.	Знать особенности строения полных и неполных предложений.	Выполнение упражнений
63		Особенности строения полных и неполных предложений.	Урок изучения нового.	Знать особенности строения полных и неполных предложений.	Выполнение упражнений
64		Комплексный анализ текста.	Урок развития речи.	Уметь определять тему, основную мысль, тип речи, стиль речи; выделять микротемы.	Работа с текстом
65		Комплексный анализ	Урок	Уметь определять тему,	Работа с текстом

		текста.	развития речи.	основную мысль, тип речи, стиль речи; выделять микротемы.	
66		Р.Р.Сжатое изложение.	Урок развития речи.	Знать особенности сжатия текста. Уметь сжимать текст.	Работа с
67		Анализ письменных работ.	Урок обобщения.	Уметь анализировать свои работы. Нахождение грамматических, речевых и пунктуационных ошибок.	работа с
68		Углубление понятия об однородных членах предложения.	Урок повторения и обобщения.	Знать понятие об однородных членах предложения. Уметь находить в тексте и применять в речи.	Выполне упражне
69		Союзы при однородных членах.	Урок изучения нового.	Уметь применять союзы, правильно ставить знаки препинания.	Выполне упражне объясни диктант.
70		Союзы при однородных членах предложения.	Урок закрепления материала.	Уметь применять союзы при однородных членах, ставить знаки препинания.	Выполне упражне объясни диктант.
71		Союзы при однородных членах предложения.	Урок обобщения.	Уметь применять союзы при однородных членах, ставить знаки препинания.	Выполне упражне объясни диктант.
72		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Урок изучения нового.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь составлять схемы, различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и в предложениях с именными составными сказуемыми.	Коммент письмо, диктант, учебник
73		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Урок изучения нового.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь составлять схемы,	Коммент письмо, учебник

				различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и в предложениях с именными составными сказуемыми.	
74		Однородные, неоднородные определения.	Комбинированный урок	Знать правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями. Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями, различать однородные и неоднородные определения.	Составление предложений, тестирование, правила постановки знаков препинания. Использование художественных
75		Однородные, неоднородные определения.	Комбинированный урок		
76		Однородные, неоднородные определения.			
77 78		Комплексный анализ текста	Урок развития речи.	Знать признаки текста и его функционально смысловых типов. Уметь определять тему, основную мысль, тип речи, стиль речи, выделять микротемы.	Работа с
79		Обобщение по теме «Предложения с однородными членами».	Урок закрепления темы	Знать правила при постановке знаков препинания. Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы, находить в тексте. Уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами.	Упражнения учителя. теста по
80 81		Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах.	Урок систематизации ЗУН	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению.	Тематическое Комментированное письмо.
82		Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».	Урок контроля ЗУН по теме.		
				Знать нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы,	Тренинг



83		Анализ контрольных работ.		соблюдать основные правила орфографии.	
84 85		Р.Р. Сжатое изложение.	Урок развития речи.	Знать основные признаки публицистического стиля текста, функционально смысловых типов, основные нормы русского литературного языка, приемы сжатия текста. Уметь сжимать текст, определять микротемы.	Работа с
86		Анализ письменных работ.	Комбинированный урок.		
87		Понятие об обособлении.	Урок изучения нового.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, правильно ставить знаки препинания, выделять интонационно обособленные члены.	Объясни диктант, учебник
88		Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	Урок изучения нового.	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме, проводить синонимическую замену обособленных членов.	Составле параграф текстами (И.С. Ту
89		Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	Урок закрепления	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме, проводить синонимическую замену обособленных членов	
90		Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	Урок обобщения.		
91		Обособление определений с обстоятельственным	Урок изучения нового.	Знать правила обособления определений. Уметь выявлять условия обособления, правильно	Коммент письмо, учебник

		оттенком. Обособление несогласованных определений.		обособлять интонационно и на письме. Проводить синонимическую замену.	
92		Обособление определений, приложений, относящихся к личному местоимению.	Комбинированный урок.	Знать правила обособления определений. Уметь выявлять условия обособления, правильно обособлять определения и приложения интонационно и на письме, графически обозначать условия определения.	Тестирование правил постановки знаков препинания при использовании художественного текста
93		Обособление приложений.	Урок изучения нового	Знать правила обособления определений. Уметь выявлять условия обособления, правильно обособлять определения и приложения интонационно и на письме, графически обозначать условия определения.	Тестирование правил постановки знаков препинания при использовании художественного текста
94		Обособление приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом «как»	Комбинированный	Знать правила обособления приложений. Уметь выявлять условия обособления, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов приложения. Выразительно читать предложения с обособленными членами.	Тестирование правил постановки знаков препинания при использовании художественного текста
95		Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».	Урок закрепления.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Уметь производить синтаксический и пунктуационные разборы, находить в тексте, графически обозначать условия обособления.	Организация учебной деятельности
96		Проверочная работа (диктант с грамматическим заданием)	Урок контроля ЗУН по теме.	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.	Тренинг
97 98		Р.Р. Контрольное сочинение по данному	Урок развития	Знать признаки текста и его функционально-смысловых	Организация учебной деятельности

		началу.	речи.	типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	
99		Анализ письменных работ.	Урок развития речи		Работа с
100		Обособление дополнений.	Урок изучения нового.	Знать правила обособления дополнений. Уметь выявлять условия обособления дополнений.	Работа с схемой.
101 102 103		Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	Урок комбинированный	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.	Самосто коммент письмо.
104 105		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Урок изучения нового.	Знать правила обособления дополнений и обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств, выраженных сущ. с предлогами, правильно обособлять интонационно и на письме.	Работа с схемой.
106 107		Р.Р.Контрольное изложение.	Урок развития речи.	Знать признаки текста и его функционально смысловых типов. Уметь составлять план, писать изложение публицистического характера.	Составле Рабочие
108		Анализ письменных работ.	Урок развития речи.		
109 110		Обособление уточняющих членов предложения.	Урок изучения нового.	Знать правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять	Работа с объясни диктант,

				условия обособления уточняющих членов предложения, выразительно читать предложения с уточняющими членами, находить в тексте.	диктант.
111 112		Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами».	Урок закрепления темы.	Знать правила постановки знаков препинания. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы, находить в тексте, графически обозначать условия обособления.	Организация учебной работы.
113 114		Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание.	Урок систематизации ЗУН.	Знать нормы русского языка. Уметь применять изученные правила и приемы, пользоваться определенными способами их применения.	Тематический комментарий к письму.
115		Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	Урок контроля ЗУН по теме.	Знать нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать правила орфографии.	Тренинг.
116		Анализ письменных работ	Урок развития речи.		
117 118		Р.Р.Сочинение-рассуждение по исходным текстам.	Урок развития речи.	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов. Уметь составлять план конспект, писать сочинение-рассуждение.	Составление рабочих листов.
119		Анализ письменных работ.	Урок развития речи.		
120 121 122 123		Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	Комбинированный урок	Знать основные единицы языка, их признаки, вводные слова и предложения как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям.	План парного комментария к письму.
124 125		Предложения с обращениями.	Урок изучения нового	Знать основные единицы языка, их признаки, порядок синтаксического и	Тематический комментарий к письму.

				пунктуационного разборов. Уметь находить в предложении обращения, употреблять его с учетом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания.	
126		Особенности слов-предложений.	Урок изучения нового материала.	Знать основные единицы языка. Уметь правильно ставить знаки препинания, находить слова-предложения в тексте, использовать выразительные интонации.	Беседа, задания.
127		Обобщение по теме « Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений ».	Урок закрепления темы.	Знать правила постановки знаков препинания. Уметь применять знания на практике, находить в текстах, различать вводные слова и члены предложения.	Контроль Организ учебной
128		Контрольный диктант по теме «Предложения с вводными словами и обращениями».	Урок контроля ЗУН по теме.	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные пунктограммы.	Тренинг
129		Анализ письменных работ.			
130 131		Р.Р.Контрольное сочинение.	Урок развития речи.	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов. Уметь составлять план-конспект, писать сочинение публицистического характера.	Составле Рабочие
132		Анализ письменных работ.			
133		Итоговая контрольная работа	Урок контроля	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь отличать простое предложение от сложного и ставить знаки препинания.	Организ учебной
134 135		Практикум по пунктуации простого и	Урок систематизац	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь	Работа с Словарн

		осложненного предложения.	ии ЗУН	применять изученные правила.	Коммент письмо.
136		Комплексный анализ текста.	Урок систематизации ЗУН по темам.	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов. Уметь читать тексты разных стилей и жанров, осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, анализировать структуру и языковые особенности текста.	Организ учебной