

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО

протокол № 1

от «28» 08 20 17 г.

Руководитель ШМО 

Дата:


Введена в действие приказом

МОБУ «Гимназия №3» № 259

от «31» 08 20 17 г.

Соответствует требованиям

Государственного образовательного
стандарта

Заместитель директора по УВР 

Дата: 30.08.17

Рабочая программа по предмету

технология

для _8_ класса

на 2017 -2018 учебный год

Составитель:

Старцева Людмила Михайловна

учитель технологии

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 .

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Технологическое образование — это один из путей преодоления глобального кризиса современной цивилизации, создания необходимых условий для выживания и дальнейшего безопасного развития человечества, и, значит, это путь в будущее.

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука

включает изучение методов и средств (орудия, техники) преобразования и использования объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Цели:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организационных способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, об информационных технологиях технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;

- развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Курс входит в число дисциплин, включённых в учебный план 8 класса. В 8 А,Б классе выделено 34 часа на изучение предмета, по 1 часу в неделю. Базовым для рабочей программы для 8 классов являются разделы: «Кулинария» (14), «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие. Художественные ремёсла» (16), «Технология ведения дома. Семейная экономика» (4), Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное образование» не изучается на технологии в связи с включением в программу 9 класса курса по профессиональному самоопределению. Учащиеся 8 А, Б класса при изучении раздела «Кулинария» выполняют 2 проекта: «Коми-пермяцкая кухня» и «Сервировка стола к обеду», при изучении раздела «Рукоделие. Художественные ремёсла» проект «Не прячьте ваши варежки».

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся, очень важно акцентировать их

внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Уроки спаренные, 2 часа по 45. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок, 50-80% всего учебного времени которого отводится на практическую работу, а остальное время на теоретическое обучение.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики проектной деятельности по ключевым темам курса.

При выполнении проектов учащиеся развивают следующие компетенции:

- учебно-исследовательские (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);

- информационно-коммуникативные (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

- социальные (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный

проект, умение организовывать свою деятельность);

- эмоционально-ценностные (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим эргономическим требованиям.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение. Будет способствовать осознанному выбору профессии.

В результате изучения технологии в 8 классе ученик должен:

Знать/ понимать:

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой текстильных швейных материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь: рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, швейных машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

В результате изучения раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие. Художественные ремёсла» учащиеся 8 класса должны знать: ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, х/б нитей. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Подбор спиц в зависимости от качества и толщины нити. Основные виды петель, убавление, прибавление и закрывание петель. Соединение петель на лицевой и изнаночной стороне. Вязание 2-мя нитками разной толщины. Технологию вязания на 5 спицах. Этапы выполнения творческого проекта.

Уметь: использовать правила подбора спиц по толщине. Владеть техникой набора петель, способами убавления, прибавления и закрытия петель.

Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: изготавливать простейшее изделие (варежки, носки) в технике вязания на спицах.

В результате изучения раздела «Кулинария» ученик должен знать:

смысл технологических понятий: кулинария, пищевые продукты, пищевая ценность продукта, рацион питания; технологическую последовательность приготовления и особенности блюд; влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека; профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов;

уметь: выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов и консервов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи, фрукты, ягоды;

Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни использовать инструменты, приспособления, оборудование для приготовления, повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервировать и заготавливать пищевые продукты в домашних условиях; соблюдать правила этикета за столом; приготавливать блюда по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпекать хлебобулочные и кондитерские изделия; сервировать стол; оформлять приготовленные блюда.

В результате изучения раздела «Семейная экономика» ученик должен знать:

Потребности семьи. Предпринимательство в семейной экономике. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Правила покупки, свойства товаров. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Классификация вещей с целью покупки. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Бюджет семьи. Доходная и расходная часть семейного бюджета. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Расходы на плату коммунальных услуг.

ученик должен уметь: оценивать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбирать возможный объект или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах. Рассчитывать оплату коммунальных услуг семьи.

Программа обеспечена учебником Технология. Обслуживающий труд. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Кожина О.А., Кудачова Е.Н. Рыкова Н.Б.. М. : Дрофа. 2013. – 222 с. В комплекте с учебником предлагаются рабочие тетради Кожина О.А. «Технология. Обслуживающий труд» 8 класс.

Тематическое планирование для 8А,Г классов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Колич. часов	Из них практические	Форма контроля
1.	КУЛИНАРИЯ	14	9	практические работы, тесты, проекты
1.1	Физиология питания	2	1	практические работы
1.2	Блюда из птицы	4	3	практические работы
1.3	Блюда национальной кухни (на примере первых блюд)	2	2	практические работы
1.4	Проект «Коми-пермяцкая кухня»	2	2	практические работы
1.5	Консервирование плодов и ягод	2	1	проект
1.6	Проект Сервировка стола к обеду» или «Сервировка десертного стола»	2	2	практические работы
1.7	Упаковка пищевых товаров и продуктов	2	1	практические работы, тест
2	ПРОЕКТИРОВАНИЕ (СОЗДАНИЕ) ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ.	16	12	практические работы, тесты, проект
2.1	Рукоделие. Художественные ремёсла. Вязание на спицах. Роспись по ткани	12/4	12	практические работы, проект
3.	ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА (Раздел «Семейная экономика»)	4	3	практические работы, проект
	ИТОГО:	34	24	

Основное содержание программы 8А,Г класса

Раздел «Кулинария» -14 часов

Физиология питания -2 часа

Основные теоретические сведения понятия обмен веществ, пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ. Влияние характера пищи на течение различных болезней. Особенности технологии приготовления диетических блюд

Практические работы Составить меню, расчет калорийности блюд, используя таблицы калорийности

Блюда из птицы -2 часа

Основные теоретические сведения

Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Оформление готовых блюд при подаче к столу.

Практические работы

Определение качества птицы. Первичная обработка птицы. Приготовление блюд из домашней птицы. Разделка птицы и украшение перед подачей к столу. Изготовление папильоток.

Варианты объектов труда.

Блюдо из птицы.

Блюда национальной кухни (на примере первых блюд). Коми-пермяцкая кухня-4 часа

Основные теоретические сведения Особенности коми-пермяцкой кухни. Популярные национальные блюда. Технология приготовления вторых блюд, напитков, блюд из теста

Практические работы Приготовление блюд из теста, вторых блюд, напитков

Варианты объектов труда. Пельмени, шанежки, морс из ягод

Сервировка стола - 2 часа.

Основные теоретические сведения

Приготовление закусок, десерта и пр. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

Практические работы

Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов. Сервировка стола к обеду. Аранжировка стола цветами. Складывание салфеток различными способами. Изготовление приглашения.

Варианты объектов труда.

Приглашения к празднику. Меню. Расчет стоимости продуктов. Эскиз и сервировка стола.

Заготовка продуктов - 2 часа.

Основные теоретические сведения

Пастеризованные и стерилизованные слабокислые маринады. Состав маринадной заливки (вода, уксусная кислота, соль, сахар). Пряности для приготовления маринадов (душистый и красный перец, укроп, лавровый лист, корица, гвоздика, чеснок и др.). Механическая обработка овощей и пряностей. Укладка их в банки. Время стерилизации (или пастеризации). Требования к крышкам для укупорки банок. Приготовление смеси маринованных овощей (ассорти). Влияние на консервы

воздуха, остающегося в банках. Посуда и оборудование для консервирования. Технология приготовления и стерилизации консервов. Приготовление маринада. Время стерилизации. Возможности их использования в пищу.

Практические работы

Первичная обработка овощей и пряностей. Подготовка банок и крышек для консервирования, маринада.

Варианты объектов маринованные овощи (огурцы, помидоры)

Упаковка пищевых товаров и продуктов -2 часа

Основные теоретические сведения

Информация о пищевом продукте по его упаковке. Пищевые добавки. Штриховой код. Экомаркировка.

Практические работы

Изучение подлинности товара по штриховому коду. Чтение информации на этикетке упакованного товара.

Раздел «Рукоделие. Художественные ремесла»– 16 часов

Вязание на спицах -12 часов

Основные теоретические сведения

Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.

Практические работы

Подбор спиц в зависимости от качества и толщины нити. Начало вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Выполнение простых петель различными способами. Убавление, прибавление и закрытие петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной стороне. Вязание двумя нитками разной толщины. Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.

Варианты объектов труда.

Образцы вязания на спицах, носки, варежки, перчатки, митенки.

Роспись по ткани – 4 часа

Основные теоретические сведения

Техника росписи ткани «Холодный батик» Выполнение эскиза росписи. Перенос рисунка на ткань. Подбор резерва, красителей, рамки. Изготовление сувенира в технике «холодный батик»

Пр. раб. Проект «Декоративное панно»

Раздел «Технологии ведения дома» 4 часа.

Раздел «Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов»- 4 часа.

Основные теоретические сведения

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Практические работы

Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.

Варианты объектов труда. Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ.

Литература для учащихся:

1. Технология. Обслуживающий труд : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, Н.Б.Рыкова и др., - 3 изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2013. 222 с.

2.Махмутова Х.И. Конструируем, моделируем, шьём. – М.:Просвещение,1994.- 144 с.

3.Журналы мод с выкройками

Литература для учителя:

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 8 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с

2.Байбародова Л.В. Серебренников Л.Н., Солдатов В.В., Курицина И.В. Обучение технологии в средней школе: 5-11кл.: Методическое пособие. – гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-208с.

3. ДолдинаА.«Коми-пермяцкая кухня», Кудымкар, «Коми пермяцкое книжное издательство» ,1999.

4. Климова Г . «Коми-пермяцкий орнамент».

5.«Обслуживающий труд». «Сборник нормативных документов. Технология / сост. С23 Э. Д. Днепров, А.К. Аркадьев. – М.: Дрофа,2007.- 198, под ред. В.Д.

Симоненко (М., 2007); 6.Программа «Технология». 1-4, 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2005.

7.Технология. Обслуживающий труд : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, Н.Б.Рыкова и др., - 3 изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2013. 222 с.

8.Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко / авт.-сост. Е.А. Киселёва (и др.).- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2010,-111 с.

Приложение 1

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету «Технология».

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенным учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места,

которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечания учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Норма времени

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если норма времени не довыполнена: 8-й классы - на 5-10%;

Отметка «3» ставится, если норма времени не довыполнена: 8-й класс – на 10-15%;

Отметка «2» ставится, если норма времени не довыполнена: 8-й класс – на 25%;

Качество изделия (графической работы)

Отметка «5» ставится, если изделие (графическая работа) выполнено с учетом установленных требований.

Отметка «4» ставится, если изделие (графическая работа) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

Отметка «3» ставится, если изделие (графическая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

Отметка «2» ставится, если изделие (графическая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.