

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО

протокол № 1

от «30» августа 2017 г.

Руководитель ШМО Баш

Дата: 30.08.17 г.

Введена в действие приказом

МОБУ «Гимназия №3» № 250

от «31» августа 2017 г.

Соответствует требованиям

Государственного образовательного
стандарта

Заместитель директора по УВР Сева

Дата: 30.08.17 г.

Рабочая программа по предмету

История

для 7 класса

на 2017 -2018 учебный год

Составитель:

Жильцова Татьяна Николаевна

Учитель истории и обществознания

2017

Пояснительная записка.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Особенностью данной программы является то, что содержание отечественной и всеобщей истории изложено в программе в виде двух курсов, что важно для целостного представления о каждом из них. Этому соответствует существующая ныне система отдельных учебников по истории России и Новой истории. Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план ОУ. Программа рассчитана на обучение учащихся 7-х классов. Данная программа составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории.

Данная программа преследует следующие цели:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.

В структуре изучаемой программы по курсу Новой истории выделяются следующие основные разделы:

1. «Великие географические открытия и их последствия»;
2. «Утверждение абсолютизма»;
3. «Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения»;
4. «Реформация и контрреформация в Европе»;
5. «Ранние буржуазные революции. Международные отношения»;
6. «Западноевропейская культура XVIII в.»;
7. «Промышленный переворот в Англии»;
8. «Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки»;
9. «Великая французская революция XVIII в.»;
10. «Колониальный период в Латинской Америке»;
11. «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».

По курсу истории России выделяются следующие разделы:

1. «Россия на рубеже XVI-XVII вв.»;
2. «Россия в XVII в.»;

3. «Россия в первой четверти XVIII в.»;
4. «Россия в 1725-1762 гг.»;
5. «Россия в 1762-1800 гг.».

**В результате изучения курса обучающийся должен
знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с конца XV - XVIII вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Для достижения поставленных целей используются элементы ИКТ-технологии (технологии формирования информационной культуры; технологии компьютерного обучения). В классах гимназической вертикали на уроках используются элементы проблемного обучения.

Оценка знаний и умений обучающихся предусматривает различные виды контроля. Текущий контроль включает в себя устный фронтальный опрос, индивидуальные задания, письменные тестовые задания и т. д., промежуточный контроль предусматривает контрольные работы, тесты. Итоговый вид контроля предусматривает итоговые контрольные работы, итоговые тесты.

Программа общим объемом 68 часов изучается в течение всего учебного года 2 часа в неделю.

Программа обеспечена учебниками:

Юдовская А. Я. Новая история, 1500-1800: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – 7 изд. – М.: Просвещение, 2002. – 288 с.

Данилов А. А. История России: конец XVI – XVIII век: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – 7 изд. – М.: Просвещение, 2008. – 240 с.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Сроки изучения	Кол-во часов
	Новая история.		34
1	Введение. Что изучает новая история. Понятие «Новое время».	сентябрь	1
	Тема 1. Великие географические открытия и их последствия.		2
2	Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание.	сентябрь	1
3	Великие географические открытия. Значение Великих географических открытий.	сентябрь	1
	Тема 2. Утверждение абсолютизма.		4
4	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм».	сентябрь	1
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	сентябрь	1
6	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты.	сентябрь	1
7	Европейское население и основные черты повседневной жизни.	сентябрь	1
	Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения.		3
8	От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты.	сентябрь	1
9	Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения».	октябрь	1
10	Развитие новой науки в XVI - XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека.	октябрь	1
	Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе.		4
11	Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе.	октябрь	1
12	Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации.	октябрь	1

13	Королевская власть и Реформация в Англии.	октябрь	1
14	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.	октябрь	1
15	Повторительно – обобщающий урок.	октябрь	1
	Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)		4
16	Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.	октябрь	1
17	Революция в Англии. Англия в первой половине XVII в.	ноябрь	1
18	Путь к парламентской монархии.	ноябрь	1
19	Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война.	ноябрь	1
20	Повторительно – обобщающий урок.	ноябрь	1
	Тема 6. Западноевропейская культура XVIII в.		2
21	Просветители XVIII в. – наследники гуманистов эпохи Возрождения.	ноябрь	1
22	Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	ноябрь	
	Тема 7. Промышленный переворот в Англии.		1
23	Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.	декабрь	1
	Тема 8. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки.		2
24	Первые колонии в Северной Америке.	декабрь	1
25	Образование США. Война североамериканских штатов за независимость.		1
26	Повторительно – обобщающий урок.	декабрь	1
	Тема 9. Великая французская революция XVIII в.		3
27	Франция в середине XVIII в.: характеристика социально – экономического и политического развития.	декабрь	1

28	Декларация прав человека и граждан. Свержение монархии. Провозглашение республики.	декабрь	1
29	Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории.	декабрь	1
30	Повторительно – обобщающий урок.	декабрь	1
	Тема 10. Колониальный период в Латинской Америке.		1
31	Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления.	декабрь	1
	Тема 11. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		2
32	Основные черты традиционного общества. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	январь	1
33	Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпоху правления Токугавы.	январь	1
34	Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени».	январь	1
	История России		34
	Тема 1. Россия в XVI веке		6
35	Условия развития страны 16 вв.	январь	1
36	Иван Грозный. Установление царской власти.	январь	
37	Реформы 50-60-х гг. 16 в. Земские соборы.	январь	
38	Расширение территории государства.	февраль	
39	Опричнина.	февраль	
40	Повторительно-обобщающий урок.	февраль	
	Тема 2. Россия на рубеже 16-17 вв.		2
41	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Смута.	февраль	1
42	Окончание Смутного времени.	февраль	1
	Тема 3. Россия в XVII в.	февраль	8
43	Новые явления в экономике.	февраль	1
44	Основные категории городского населения.	февраль	

	Духовенство. Казачество.		
45	Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти.	март	1
46	Власть и церковь.	март	1
47	Народные движения.	март	1
48	Внешняя политика.	март	1
49	Образование и культура в XVII в.	март	1
50	Повторительно-обобщающий урок.	март	1
	Тема 4. Преобразования Петра I		8
51	Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований.	март	1
52	Петр I. Россия на рубеже веков.	март	1
53	Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721 гг.	апрель	7
54	Реформы Петра I	апрель	1
55	Экономика России в первой четверти 18 века.	апрель	1
56	Народные движения.	апрель	1
57	Изменения в культуре и быте.	апрель	1
58	Повторительно-обобщающий урок.	апрель	1
	Тема 5. Россия в 1725-1762 гг.		4
59	Дворцовые перевороты.	апрель	1
60	Внутренняя политика.	апрель	1
61	Внешняя политика.	май	3
62	Повторительно-обобщающий урок.	май	1
	Тема 6. Россия в 1762-1800 гг.		6
63	Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II.	май	1
64	Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.	май	1
65	Экономическое развитие.	май	7
66	Внешняя политика.	май	1

67	Павел I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.	май	1
68	Развитие культуры и образования. Перемены в быту.	май	1

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIIIв. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Основные учебные пособия:

1. Юдовская А. Я. Новая история, 1500 – 1800: Учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2002. – 288 с.
2. Данилов А. А. История России: конец XVI-XVIII век: Учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2003. – 240 с.

Дополнительные учебные пособия:

1. Юдовская А. Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500 – 1800: 7 кл.: Пособие для учителя / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2003. – 190 с.
2. Серов Б. Н., Гаркуша Л. М. Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIII века. 7 класс. М.: «ВАКО», 2004. – 208 с.
3. Назаренко М. Н. История России. 7 кл. Часть I: Поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История. 7 класс» / Сост. М. Н. Назаренко. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003. – 96 с.
4. Назаренко М. Н. История России. 7 кл. Часть II: Поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История. 7 класс» / Сост. М. Н. Назаренко. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003. – 96 с.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО

протокол № 1

от 30 августа 2017 г.

Руководитель ШМО Тамар

Дата: 30.08.17г.

Введена в действие приказом

МОБУ «Гимназия №3» № 159

от 31 августа 2017 г.

Соответствует требованиям

Государственного образовательного

стандарта

Заместитель директора по УВР Сараф

Дата: 30.08.17г.

Рабочая программа по предмету

Обществознание

для 7 класса

на 2017 -2018 учебный год

Составитель:

Жильцова Татьяна Николаевна

Учитель истории и обществознания

2017

Пояснительная записка.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план ОУ. Курс рекомендован учащимся 7-х классов. Данная программа составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Данная программа преследует следующие цели:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (12-13 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. Регулирование поведения людей в обществе
2. Человек в экономических отношениях
3. Человек и природа

В результате изучения курса обучающийся должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **Осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса
«Обществознание»**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики,

социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно: подготовка сообщений, презентаций, эссе и т. д. Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольных работ, тестов, которые включают в себя ряд вопросов, по основным проблемам изученных разделов. Программа общим объемом 34 часа изучается в течение всего учебного года 1 час в неделю.

Программа обеспечена учебником:

Тематический план

№ п/п	Наименование темы урока	Сроки изучения	Кол-во часов	Формы контроля
1	Введение	сентябрь	1	Фронтальная беседа, творческие задания
	Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе		11	
2	Что значит жить по правилам	сентябрь	1	устный ответ, работа с иллюстрациями
3	Права и обязанности граждан.	сентябрь	1	творческое задание с учетом личного опыта учащихся
4	Права и обязанности граждан.	сентябрь	1	устный ответ, творческое задание
5	Почему важно соблюдать законы	октябрь	1	устный ответ
6	Почему важно соблюдать законы	октябрь	1	устный ответ, работа с историческими выдержками
7	Защита Отечества	октябрь	1	индивидуальные задания, творческая работа по рисункам
8	Защита Отечества	октябрь	1	фронтальная беседа, индивидуальные задания,
9	Для чего нужна дисциплина	ноябрь	1	Эвристическая беседа с уклоном на личный жизненный опыт учащихся, работа с рисунками, иллюстрациями.
10	Виновен – отвечай	ноябрь	1	устный ответ, фронтальная беседа, работа с понятийным, иллюстративным материалом
11	Кто стоит на страже закона	ноябрь	1	Работа по карточкам, устный ответ, эвристическая беседа, работа с таблицами, схемами
12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	декабрь	1	индивидуальные задания
	Тема 2. Человек в экономических отношениях		13	
13	Экономика и её основные участники	декабрь	1	фронтальная беседа
14	Экономика и её основные участники	декабрь	1	фронтальная беседа, индивидуальные задания
15	Мастерство работника	декабрь	1	Эвристическая беседа с уклоном на личный жизненный опыт учащихся
16	Производство, затраты, выручка, прибыль	январь	1	фронтальная беседа, индивидуальные задания
17	Производство, затраты, выручка, прибыль	январь	1	фронтальная беседа, индивидуальные задания
18	Виды и формы бизнеса	январь	1	эвристическая беседа, оценка дискуссионных вопросов, рассуждений, спорных мыслей

19	Виды и формы бизнеса	февраль	1	творческое задание с учетом личного опыта учащихся
20	Обмен, торговля, реклама	февраль	1	устное сообщение, фронтальная беседа, работа с понятийным аппаратом
21	Деньги, их функции	февраль	1	фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам
22	Экономика семьи	февраль	1	фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам
23	Экономика семьи	март	1	Фронтальная беседа, дискуссионный момент, работа над понятиями
24	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	март	1	устный ответ, работа с текстом, словарем, иллюстрациями.
25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	март	1	творческие задания, анализ и составление схем по иллюстрациям и ист. источникам
	Тема 3. Человек и природа		5	
26	Человек — часть природы	март	1	творческие задания, анализ и составление схем по иллюстрациям
27	Охранять природу — значит охранять жизнь	апрель	1	фронтальная беседа, индивидуальные задания
28	Закон на страже природы	апрель	1	Тестовые задания
29	Практикум по теме «Человек и природа»	апрель	1	Работа с текстом учебника, эвристическая беседа, работа с понятийным аппаратом
30	Практикум по теме «Человек и природа»	апрель	1	устное выступление, работа со схемами, таблицами на основе анализа текста
31	Итоговое повторение	май	1	Эвристическая беседа с уклоном на личный жизненный опыт учащихся, работа с рисунками, иллюстрациями.
32	Итоговое повторение	май	1	фронтальная беседа, индивидуальные задания
33	Итоговое повторение	май	1	
34	Итоговое повторение	май	1	

Литература:

1. Обществознание Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
2. УМК для 7 классов Обществознание 7 класс. / Авт: Л.Н. Боголюбов., Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова – М.: Просвещение, 2013).