

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2017 г.
Руководитель ШМО Скоп
Дата: 30.08.17

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» № 269
от «31» августа, 2017 г.

Соответствует требованиям
Государственного образовательного
стандарта
Заместитель директора по УВР Скоп
Дата: 30.08.17

Рабочая программа по предмету
Обществознание
для 6 класса
на 2017 -2018 учебный год

Составитель:
Жильцова Татьяна Николаевна
Учитель истории и обществознания

Пояснительная записка.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план ОУ. Курс рекомендован учащимся 6-х классов. Данная программа составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Цели и задачи курса:

- осознание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирование познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Требования к уровню подготовки учащихся

- сущность и познание подросткового возраста, те трудности, которые подростки проживают проходя его;
- психологический портрет личности;
- самооценку подростка;
- образ жизни подростка;
- взаимоотношение подростка с законом;
- социальную и живую среду подростка;

- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучения давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности права.
- используют приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Универсальные учебные действия:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. формирование основ гражданской идентичности личности;
2. формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;
3. развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
4. развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
5. формирование мотивов достижения и социального признания;
6. формирование границ собственного знания и «незнания»;
7. знание основных моральных норм;
8. ориентация на выполнение моральных норм;
9. способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
10. оценка своих поступков.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
2. использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
3. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4. ориентировка на разнообразие способов решения задач;
5. структурирование знаний;
6. основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
7. уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;

8. умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
9. умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
10. умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
11. умение устанавливать причинно-следственные связи;
12. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
13. доказательство;
14. выдвижение гипотез и их обоснование;
15. формулирование проблемы;
16. самостоятельное создание способов решения.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
3. учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
4. осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
5. адекватно воспринимать оценку учителя;
6. различать способ и результат действия;
7. уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
8. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
9. выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
2. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
3. уметь формулировать собственное мнение и позицию;

4. уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
5. уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
6. уметь задавать вопросы;
7. уметь контролировать действия партнера;
8. уметь использовать речь для регуляции своего действия;
9. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
10. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Тематический план

№ п/п	Наименование темы урока	Сроки изучения	Кол-во часов	Формы контроля
1	Введение. Человек - личность	сентябрь	1	Фронтальная беседа, работа со схемами, творческие задания
2	Человек - личность	сентябрь	1	Работа по карточкам, устный ответ, работа с иллюстрациями, отрывками из лит. произведений
3	Человек - личность	сентябрь	1	Работа по карточкам, устное сообщение, творческое задание с учетом личного опыта учащихся
4	Познай самого себя	сентябрь	1	Работа по карточкам, устный ответ, творческое задание, работа с иллюстрациями
5	Познай самого себя	октябрь	1	Работа по карточкам, устный ответ, работа с отрывками из литературных произведений, иллюстрациями
6	Человек и его деятельность	октябрь	1	Работа по карточкам, устный ответ, работа с историческими выдержками
7	Человек и его деятельность	октябрь	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам
8	Потребности человека	октябрь	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам
9	Потребности человека	ноябрь	1	Эвристическая беседа с уклоном на личный жизненный опыт учащихся, работа с рисунками, иллюстрациями.
10	На пути к жизненному успеху	ноябрь	1	Работа по карточкам, устный ответ, фронтальная беседа, работа с понятийным, иллюстративным материалом
11	На пути к жизненному успеху	ноябрь	1	Работа по карточкам, устный ответ, эвристическая беседа, работа с таблицами, схемами
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном	декабрь	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам

	измерении »			
13	Межличностные отношения	декабрь	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа
14	Межличностные отношения	декабрь	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам
15	Человек в группе	декабрь	1	Эвристическая беседа с уклоном на личный жизненный опыт учащихся, работа с рисунками, иллюстрациями.
16	Человек в группе	январь	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам
17	Повторительно-обобщающий урок	январь	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам
18	Повторительно-обобщающий урок	январь	1	Работа по карточкам, эвристическая беседа, оценка дискуссионных вопросов, рассуждений, спорных мыслей
19	Конфликты в Межличностных отношениях	февраль	1	Работа по карточкам, устное сообщение, творческое задание с учетом личного опыта учащихся
20	Конфликты в Межличностных отношениях	февраль	1	Работа по карточкам, устное сообщение, фронтальная беседа, работа с понятийным аппаратом
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей »	февраль	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам
22	Человек славен добрыми делами.	февраль	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам
23	Человек славен добрыми делами	март	1	Фронтальная беседа, дискуссионный момент, работа над понятиями
24	Будь смелым	март	1	Работа по карточкам, устный ответ, работа с текстом, словарем, иллюстрациями.
25	Будь смелым	март	1	Работа по карточкам, творческие задания, анализ и составление схем по иллюстрациям и ист. источникам
26	Человек и человечность	март	1	Работа по карточкам, творческие задания, анализ и составление схем по иллюстрациям
27	Человек и человечность	апрель	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственность»	апрель	1	Тестовые задания
29	Обобщение и систематизация знаний по теме«Нравственность»	апрель	1	Работа с текстом учебника, эвристическая беседа, работа с понятийным аппаратом
30	Человек и общество	апрель	1	Работа по карточкам, устное выступление, работа со схемами, таблицами на основе анализа текста
31	Человек в системе общественных отношений	май	1	Эвристическая беседа с уклоном на личный жизненный опыт учащихся, работа с рисунками, иллюстрациями.
32	Практикум по теме «Добродетели»	май	1	Работа по карточкам, фронтальная беседа, индивидуальные задания, творческая работа по рисункам
33	Итоговое повторение	май	1	
34	Итоговое повторение	май	1	

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно: подготовка сообщений, презентаций, эссе и т. д. Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольных работ, тестов, которые включают в себя ряд вопросов, по основным проблемам изученных разделов. Программа общим объемом 34 часа изучается в течение всего учебного года 1 час в неделю.

Программа обеспечена учебником: Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012