

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 1
от «22» августа 2017 г.
Руководитель ШМО Бонь
Дата: 30.08.17г.

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» № 259
от «31» августа 2017 г.

Соответствует требованиям
Государственного образовательного
стандарта

Заместитель директора по УВР Сидя
Дата: 30.08.17г.

Рабочая программа по предмету
История
для 6 класса
на 2017-2018 учебный год

Составитель:
Каравасва Екатерина Витальевна,
Жильцова Татьяна Николаевна
Учитель истории и обществознания

Кудымкар, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования по истории.

Целью обучения истории является: образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом. На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

1. **Приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
2. **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
3. **Овладение** способами деятельности: учебно – познавательной, информационно – коммуникативной, рефлексивной.
4. **Воспитание** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Освоение:

1. **Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. **Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. **Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. **Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Программа реализуется на **гимназических и общеобразовательных классах** это определило использование элементов следующих технологий:

- гимназические классы – технология развивающего обучения (лабораторные, практические и самостоятельные работы), элементы исследовательской деятельности, групповые технологии, метод учебных проектов;
общеобразовательные – личностно – ориентированный подход, индивидуализация обучения, здоровьесберегающей (чередование видов деятельности).

Результаты обучения и освоения содержания курса истории

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

3. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);
4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. Умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
5. Готовность применять исторический знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

Предпочтительные формы организации учебного процесса:

- ❖ комбинированный урок;
- ❖ лабораторная работа по документальным источникам, учебнику;
- ❖ групповая и парная работа;
- ❖ самостоятельное изучение отдельных с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания);
- ❖ учебные проекты;
- ❖ исследования.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков – фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой, практические работы и лабораторные работы с различными видами источников, зачеты. Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы (в том числе и диагностические). Итоговой формой контроля выступают входящие, полугодовые и годовые диагностические контрольные работы.

Содержание учебного предмета.

Основные содержательные линии примерной программы в 6 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с учебным планом школы в 6 классе примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени: 34 часа - «История России» и 34 часа - «История Средних веков». (68 часов, 2 часа в неделю).

Введение 1 час.

Что изучает истории Средних веков. Понятие средневековья. Хронологические рамки периода.

Западная Европа на заре Средневековья – 5ч.

Древние германцы и Римская империя. Расселение германских племен. Выделение знати. Великое переселение народов. Королевство франков и христианская церковь. Завоевание Галии, возникновение королевства франков, салическая правда, роль христианской церкви Империя Карла Великого. Личность Карла Великого, войны в Италии, Испании, покорение саксов, возникновение империи. Феодальная лестница. Западная Европа в IX-XI веках. Слабость королевской власти во Франции, образование Священной Римской империи, норманны. Борьба с норманнами. Культура Западной Европы в раннее Средневековье, представление людей средневековья о мире, каролингское возрождение. Византия и славянский мир.

Информационной компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

1. **Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

2. **Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

3. **Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Востоочнохристианский мир и мир ислама – 4 ч

Могущество папской власти. Первое сословие. Богатства церкви. Разделение церквей. Крестовые походы. Причины. Первый, второй и третий крестовые походы. Последствия и значение крестовых походов. Особенности развития Византии. Власть императора. Реформы Юстиниана. Культура Византии. Развитие образования, научные знания, архитектура, живопись. Арабский мир. Возникновение ислама. Природа, занятия населения Аравии, племена бедуинов. Ислам. Культура стран халифата. Наука, образование, искусство.

1. **Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

2. **Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

3. Коммуникативной компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

4. Рефлексивной компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Западноевропейское общество в 11 – 15 вв. – 4 ч

Феодалное общество. «Три тела государства». Феодалная лестница. В рыцарском замке. Средневековые рыцари. Замок феодала, снаряжение рыцаря. Развлечения. Средневековая деревня, крестьянство в средние века. Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Натуральное хозяйство. Причины возникновения средневековых городов, отделение ремесла от сельского хозяйства, возникновение городов в Европе. Борьба городов с сеньорами. Цеха и их роль в жизни города. Культура Западной Европы в XI-XV веках. Представление о мире. Средневековые университеты, развитие философии. Средневековая литература и искусство. Литература, архитектура. Живопись. Начало культуры Возрождения. Понятие «возрождение». Новое учение о человеке, первые гуманисты. Технические изобретения. Развитие практических знаний. Книгопечатание. Технические достижения.

Разные судьбы государств. Образование централизованного государства во Франции. Причины объединения Франции. Генеральные штаты. Сословная монархия. Образование централизованного государства в Англии. Норманнское завоевание Англии. Борьба короля с феодалами. Великая хартия вольностей. Парламентаризм.

Международные отношения в средние века – 4ч

1. **Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

2. **Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

3. **Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

4. **Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Западная Европа в 11 – 15 вв: от расцвета к закату Средневековья – 7 ч.

Столетняя война. Причины и повод к войне. Основные события. Историческое значение войны. Крестьянские восстания во Франции и Англии. Причины, ход и значение восстания. Реконкиста в Испании. Причины и итоги. Центральная и Юго – Восточная Европа в XIV-XV веках. Германские и Итальянские княжества в позднее средневековье. Центральная и Юго – Восточная Европа в XIV-XV веках. Причины, основные события, значение. Падение Константинополя. Причины и итоги.

Народы и государства Азии и Америки в Средние века- 4ч

Итоговое повторение курса «Средние века» - контрольная работа.

Контроль уровня обученности.

В ходе изучения каждой темы в зависимости от своих дидактических задач используются различные виды контроля на разных этапах обучения:

- **предварительный** – в форме устного собеседования с целью получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности и для более успешного корректирования используемых приемов и стиля руководства учебным процессом;
- **периодический** – в форме различного вида опросов, так он позволяет определить качество изучения учебного материала по теме;
- **текущий** – основной вид контроля так как он позволяет эффективно осуществить регулярное управление и корректировку учебного процесса;
- **итоговый** – проводится как в устной так и письменной форме (в виде тестов или творческих заданий), так как данный подход позволяет установить уровень коммуникативной компетенции

Народы и государства на территории нашей страны в древности.3 ч.

Восточные славяне в древности. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Русь в IX - первой половине XII в.10 ч. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси. Древнерусское государство (IX – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

В ходе усвоения темы у шестиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:

1. **Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. **Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. **Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. **Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Самостоятельная работа

Древнерусское хозяйство

Контрольная работа

Киевская Русь

Учебный мини – проект

Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси.

Русские земли в удельный период (нач. XII – XIII вв.). 6 часов.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Русские земли в середине XIII-XIV в. 6 ч. Борьба в внешней агрессией в XIII в. Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден.

Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

В ходе усвоения темы у шестиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:

1. **Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. **Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. **Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. **Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Лабораторная работа

Русские княжества в период раздробленности **Презентация** Культура русских земель в XII-XIII веках.

Русские земли в XIII - первой половине XV в. 4 ч.

Склады предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.) Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель.

Формирование единого Русского государства 4 ч. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество.

Традиционный характер экономики. Русская культура второй половины XIII-XV вв. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

1. **Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

2. **Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

3. **Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

4. **Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Лабораторная работа.

Церковь и государство в конце XV- начале XVI в. Основные социальные слои Российского государства в XIV-XVI вв.

Контрольная работа

История России с древности до начала XVI века **Проектная работа + исследование** Культура XIV-XVII вв

Требования к уровню подготовки учащихся.

В ходе освоения обязательного минимума содержания курса «История» в 6 классе учащиеся должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

1. **хронологические знания и умения:**

- ❖ называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- ❖ соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. **знание фактов:**

- ❖ называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. **работа с источниками:**

- ❖ читать историческую карту с опорой на легенду;
- ❖ проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- ❖ сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия.

4. **описание (реконструкция):**

- ❖ рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- ❖ описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;
- ❖ на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. **анализ, объяснение:**

- ❖ соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- ❖ называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
 - ❖ группировать (классифицировать) исторические события и явления по указному признаку;
 - ❖ объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - ❖ сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - ❖ излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий;
 - ❖ объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.
- б. версии, оценки:**
- ❖ приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;
 - ❖ определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Исходя из приведенного общего перечня, определены следующие **требования к подготовке учащихся по освоению курса «История России с древности до конца XVI века»**.

1. *Указывать:* а) хронологические рамки существования Древнерусского государства; б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.
2. *Называть:* а) место, обстоятельства, участников вышеуказанных событий; б) князей, политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и достижения культуры древней и средневековой Руси.
3. *Называть, показывать* на исторической карте: а) территории расселения восточнославянских племен; б) основные древнерусские города; в) крупнейшие русские земли периода политической раздробленности; г) основные центры собирания русских земель; д) территорию Русского государства в XV-XVI веках.
4. *Описывать* занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.
5. *Составлять описание* памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов; б) предметов труда и быта; в) произведений художественной культуры.
6. *Соотносить факты и общие процессы* борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства; закрепощения крестьян.
7. *Называть* характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси, положение разных групп населения; б) развития русских земель под властью Орды; в) политического устройства Древнерусского и Московского государств, внутренней и внешней политики русских самодержцев.
8. *Объяснять значение понятий:* Древнерусское государство, монголо – татарское иго, политическое объединение русских земель, централизованное государство, сословно – представительная монархия, самодержавие, поместная система, закрепощение крестьян, опричнина.

9. *Сравнивать:* а) развитие отдельных русских земель в период политической раздробленности; б) деятельность Избранной рады и опричнину.
10. *Излагать суждения* о причинах и последствиях: а) политической раздробленности русских земель; б) зависимости Руси от Орды; в) объединения русских земель вокруг Москвы; г) социальных движений.
11. *Приводить оценки:* значения Куликовской битвы; деятельности Ивана IV.

Исходя из приведенного общего перечня, определены следующие **требования к подготовке учащихся по освоению курса «История Средних веков».**

1. *Называть* хронологические рамки средневековья.
2. *Называть:* а) имена наиболее известных правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья; г) участников и результаты наиболее значимых социальных, религиозных движений в средние века.
3. *Показывать* на исторической карте местоположение государств средневековья.
4. *Описывать* занятия и образ жизни людей в средние века.
5. *Составлять* описание средневековых памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов, предметов быта, произведений искусств.
6. *Называть* характерные, существенные черты: а) политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке; б) социального положения людей; в) представлений средневекового человека о мире.
7. *Объяснять* значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословия, иерархия (феодальная.Церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

Тематическое планирование курсов истории Средних веков и История России с древн. времен до конца XVI века

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		Формы контроля
			Теор.	Практ.	
<i>«История Средних веков»-34 ч</i>					

1	Введение. Что изучает история средних веков	1	1		Входящий контроль
1	Западная Европа на заре Средневековья	5			
2	Начало эпохи средних веков	1	1		Устный опрос
3	Варварские королевства в 5-8 вв	1	1		Историч. диктант
4	Империя Карла Великого и его распад	1	1		Самоконтроль
5	Новая волна завоеваний	1	1		Составление презентаций
6	Культура Средневековья и	1	1		Лабораторная

	христианство в 5-10вв				работа
II	Восточнохристианский мир и мир ислама	4			
7	Византийская империя: между Европой и Азией	1	1		
8	Южнославянские государства в 6-11 вв.	1	1		Самоконтроль
9	Возникновение ислама	1	1	1	Лабораторная работа с письменными источниками
10	Завоевания арабов и создание Арабского халифата	1	1		
11	Повторительно-обобщающий урок по разделам 1 и 2	1		1	Контрольная работа
III	Западноевропейское общество в 11 – 15 вв	4			
12	Феодальное общество	1	1	1	
13	Средневековая церковь и духовенство	1	1		
14	Рыцарство	1	1		
15	Третье сословие: крестьяне и горожане	1	1		
IV	Международные отношения в средние века	4			
16	Крестовые походы	1	1		
17	Реконкиста. Государства Пиренейского полуострова	1	1		
18	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	1		Устный опрос
19	Балканы и Малая Азия в 13 – 14 вв. Завоевания турок-османов	1	1		
20	Гибель Византии и создание Османской империи	1	1		
21	Повторительно-обобщающий урок по разделам 3-4	1		1	Контрольная работа
V	Западная Европа в 11 – 15 вв: от расцвета к закату Средневековья	7			
22	Англия и Франция в 11 – 13 вв.	1	1		Устный опрос Самоконтроль
23	Столетняя война и торжество королевской власти во Франции и в Англии.	1	1		Самоконтроль
24	Германия и Священная Римская империя в 10 – 15 вв.	1	1	1	Историч. диктант
25	Государства западных славян	1	1		
26	Итальянские государства в 11 – 15 вв.	1	1		Устный опрос
27	Искусство и литература в 11 – 13 вв.	1	1		Письм. Вып.

	Раннее Возрождение				Зад. На карточках
28	Образование и наука в средние века	1	1		
VI	Народы и государства Азии и Америки в Средние века	4			
29	Монголы и их завоевания	1	1		Устный опрос
30	Китай и Япония в Средние века	1	1		
31	Средневековая Индия	1			
32	Государства доколумбовой Америки	1	1		
33	Контрольная работа за 1-ое полугодие	1	1	1	
34	<i>Наследие Средних веков в истории человечества.</i>	1		1	

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		Формы контроля
			теоретические	практические	
История России с др. времен до конца XVI века – 34 ч.					
I	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	3			
1	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	1	1		Устный опрос
2	История народов Восточной Европы	1	1		
3	Первые государства на территории Восточной Европы	1	1		Самоконтроль
II	Русь в IX - первой половине XII в.	10			
4	Образование Древнерусского государства	1	1		Семинар
5	Образование Древнерусского государства	1	1		Устный опрос
6	Становление Древнерусского государства	1	1		Исторический диктант
7	Становление Древнерусского государства	1	1		Самоконтроль
8	Русь в середине 11-начале 12 в.	1	1		Взаимоконтроль
9	Русь в середине 11-начале 12 в.	1	1		Письменное вып-е задания на карточках
10	Общественный строй Древней Руси	1	1		Учебный мини проект
11-12	Древнерусская культура	2	2	1	Контр. Раб.
13	Повторительно-обобщающий урок по теме « Русь в IX - первой половине XII в.»	1	1		
III	Русские земли в удельный период (нач.XII – XIII вв.)	6			
14	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1	1		Устный опрос
15	Княжества Северо-Восточной Руси		1		Лабораторная работа Русские княжества в период раздробленности
16	Боярские республики Северо-Западной Руси	1	1		Устный опрос
17-	Культура Руси	1	1		Фронтальный

18					опрос
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в удельный период (нач. XII – XIII вв.)»				тест
IV	Русские земли в середине XIII-XIV в.	6			Устный опрос
20	Походы Батые на Русь	1	1		Историч. диктант
21	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада		1		Самоконтроль
22-23	Русские земли под властью Орды	1		1	Контр. Раб.
24	Москва и Тверь: борьба за лидерство				
25	Повторительно-обобщающий урок по теме « Русские земли в середине XIII-XIV в.»	1	1		Устный опрос
V	Русские земли в XIII - первой половине XV в.	4			
26	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1	1		Тест
27	Московское княжество в конце 14-середине 15в.	1	1		Устный опрос, Самоконтроль
28	Соперники Москвы	1	1		Устный опрос
29	Повторительно-обобщающий урок по теме « Русские земли в XIII - первой половине XV в.»	1	1		Фронтальный опрос
VI	Формирование единого Русского государства	4			
30	Объединение русских земель вокруг Москвы	1			Фронтальный опрос
31	Русское государство во второй половине 15-начале 16 в.	1			Фронтальный опрос
32-33	Русская культура в 14-начале 16 в.	1		1	Контрольная работа
34	Итоговое повторение	1	1		

Учебно – методическое обеспечение

1. История России с древнейших времен до XVIвека. 6 кл.: учебник/ И.Л. Андреев, И. Н Федоров. - М.: Дрофа, 2016.
2. История Средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ М. В. Пономарев, А. В. Абрамов, С. В. Тырин-М.: Просвещение,2017
3. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс._М.: ВАКО,2007
4. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVIвека: 6 класс._М.: ВАКО,2009.
5. Отечественная история в схемах и таблицах/ В.В. Кириллов.- М.: Эксмо, 2012.