

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гимназия № 3» г. Кудымкара

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 1
от «28» августа 2017г.
Руководитель ШМО [подпись]
Дата: «28» августа 2017г.

Введена в действие приказом
МОБУ «Гимназия №3» № 259
от «31» августа 2017г.

Соответствует требованиям
Государственного образовательного
стандарта
Заместитель директора по
УВР [подпись]
Дата: 31.08. 2017г.

Рабочая программа по предмету
Информатика и ИКТ
для 11 класса
на 2017-2018 учебный год
(профильный уровень)

Составитель:
Плотников Максим Вадимович,
учитель информатики и ИКТ
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая учебная программа углубленного курса «Информатика и ИКТ» для 11 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и авторской программы К.Ю. Полякова и Е.А. Еремина. Программа рассчитана на 136 часов (по 4 часа в неделю).

В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по разделам программы в третьей четверти может осуществляться дистанционно.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

программу:

- К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. 10-11 классы. Программа для старшей школы. Углубленный уровень. — М.: Бином, 2014.

учебник:

- К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень. - М.: Бином, 2014.

задачник: <http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666> .

тесты: <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/tests.htm>.

книги для учителя:

- Бородин М.Н. Информатика. УМК для старшей школы: 10–11 классы. Углубленный уровень. Методическое пособие для учителя, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).

Учебник и практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения.

Цели и задачи курса. Основными целями предлагаемого курса «Информатика и ИКТ» для 11 класса являются:

- развитие интереса учащихся к изучению новых информационных технологий и программирования;
- изучение фундаментальных основ современной информатики;
- формирование навыков алгоритмического мышления;
- формирование самостоятельности и творческого подхода к решению задач с помощью средств современной вычислительной техники;
- приобретение навыков работы с современным программным обеспечением.

В современных условиях программа школьного курса информатики должна удовлетворять следующим основным требованиям:

- обеспечивать знакомство с фундаментальными понятиями информатики и вычислительной техники на доступном уровне;
- иметь практическую направленность с ориентацией на реальные потребности ученика;
- допускать возможность варьирования в зависимости от уровня подготовки и интеллектуального уровня учащихся (как группового, так и индивидуального).

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах, включая оптические диски, сканеры, модемы.

Обучение сопровождается практикой работы на ПК с выполнением практических работ.

Часть материала предлагается в виде теоретических занятий. Занятия по освоению современных пакетов для работы с информацией должны проходить на базе современной вычислительной технике. Изучение тем, связанных с изучением глобального информационного пространства Интернет, желательно проводить в режиме OnLine.

Текущий контроль усвоения материала должен осуществляться путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

На учебных и практических занятиях обращается внимание учащихся на соблюдение требований безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

Критерии и нормы оценки, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Критерии и нормы оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерии и нормы оценки практического задания

Отметка «5»: а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Перечень ошибок

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе;

ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.

4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.

5. Неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.

6. Небрежное отношение к ЭВМ.

7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

Негрубые ошибки

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.

2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.

3. Нерациональный выбор решения задачи.

Недочёты

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки

Критерии оценивания тестов

На выполнение тематических тестов отводится 7-15 минут. Итоговые тесты должны быть выполнены в течение 35-45 минут.

Тематические тесты		Итоговые тесты	
Процент	Отметка	Процент	Отметка
50-74	«3»	50-74	«3»
75-84	«4»	75-84	«4»
85-100	«5»	85-100	«5»

Обучение учащихся с ОВЗ

При обучении детей с задержкой психического развития ставятся те же задачи, что и в массовой школе. Задачи обучения учащихся с ЗПР достигаются с помощью коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы.

Формы реализации коррекционной направленности обучения:

- 1) формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления;
- 2) выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- 3) опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- 4) соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- 5) учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- 6) практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- 7) связь предметного содержания с жизнью;
- 8) включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- 9) дополнительные индивидуальные и групповые занятия;
- 10) индивидуальные консультации для родителей.

Оценка результатов деятельности обучающегося с ЗПР соответствует общей системе оценивания знаний по предмету.

**Учебно-тематический план
11 класс**

Наименование разделов и тем	Всего часов	из них			Формы контроля
		теория	практика	контрольные	
Информация и информационные процессы	11	6	5	0	Тестирование
Моделирование	12	5	7	0	Практическая работа
Базы данных	16	4	12	0	Практическая работа
Создание веб-сайтов	18	6	12	0	Практическая работа
Элементы теории алгоритмов	6	1	5	0	Практическая работа
Полугодовое контрольное тестирование	1	0	0	1	Тестирование
Алгоритмизация и программирование	24	2	22	0	Практическая работа
Объектно-ориентированное программирование	15	3	12	0	Практическая работа
Компьютерная графика и анимация	12	1	1	0	Практическая работа
3D-моделирование и анимация	16	3	13	0	Практическая работа
Резерв	5				

Состав учебно-методического комплекта по информатике и ИКТ для XI класса

I. Основная литература

1. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. 10-11 классы. Программа для старшей школы. Углубленный уровень. — М.: Бином, 2014.
2. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень. - М.: Бином, 2014.

II. Дополнительная литература

1. Бородин М.Н. Информатика. УМК для старшей школы: 10–11 классы. Углубленный уровень. Методическое пособие для учителя, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Белоусова Л. И. Сборник задач по курсу информатики. - М.: Издательство «Экзамен», 2007.
3. Воронкова О. Б. Информатика: методическая копилка преподавателя. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. *тесты*: <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/tests.htm>.
5. *задачник*: <http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666> .
6. ЦОРы сети Интернет: <http://metod-kopilka.ru>, <http://school-collection.edu.ru/catalog/>, <http://uchitel.moy.su/>, <http://www.openclass.ru/>, <http://it-n.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://zavuch.info/>, <http://window.edu.ru/>, <http://festival.1september.ru/>, <http://klyaksa.net> и др.