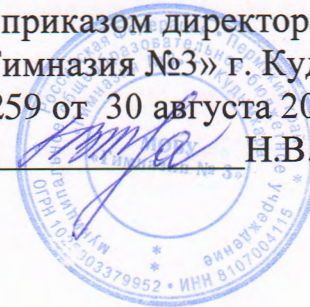


Принята  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30 августа 2017 года

Утверждена  
приказом директора МОБУ  
«Гимназия №3» г. Кудымкара  
№ 259 от 30 августа 2017 года  
Н.В. Харина



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №3»  
Г. КУДЫМКАРА  
на 2017 - 2018 учебный год**

## Содержание

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка.....стр. 2-4.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....стр. 4-7
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования..... стр. 7-10

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Программы отдельных учебных предметов.....стр. 11
- 2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся .....стр. 11
- 2.3. Программа развития универсальных учебных действий..... стр.11-12
- 2.4. Программа коррекционной работы..... стр. 12

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Учебный план основного общего образования.....стр. 13-22
- 3.2. Дорожная карта введения ФГОС основного общего образования ....стр. 22-24
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....стр.24

### **IV. ПРИЛОЖЕНИЯ**

- 1. Планируемые предметные результаты для обучающихся**
- 2.**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Гимназия №3» г. Кудымкара разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»декабря 2010г. №1897), с учетом Примерной образовательной программы основного общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М., «Просвещение»,2011 г.), Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, анализа деятельности учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в гимназии.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности гимназии.

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие гимназии в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательная программа основного общего образования содержит **следующие разделы:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися и обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы на основе ФГОС (5-7 классы) и ГОС (8-9 классы) и учебных программ;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО всеми обучающимися;
- программу развития универсальных учебных действий на ступени ООО, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу воспитания и социализации обучающихся;
- программу коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;
- учебный план ООО;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

ООП разработана с учетом особенностей переходного периода к новым стандартам, когда в классах основной школы обучение идет по стандартам первого и второго поколения. **В 2016-2017 учебном году образовательные стандарты второго поколения внедряются и реализуются в образовательный процесс 5-7 классов, апробируются и частично внедряются в образовательный процесс 8 классов, 9 классы обучаются в соответствии с образовательными стандартами 2004 года (первого поколения)**

ООП основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с ООП начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В связи с этим, ООП основного общего образования прежде всего опирается **на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:**

1. наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
2. сформированность адекватной и автономной самооценки;
3. освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
4. желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

**Особенности возрастных проявлений в личности обучающихся на уровне основного общего образования:**

1. Овладение основными универсальными учебными действиями и переход на самостоятельную учебную деятельность;
3. Формирование научного типа мышления, и овладение общекультурными нормами взаимодействия с окружающим миром;
4. Овладение коммуникативными средствами организации сотрудничества;
5. Переход от детства к взрослости, развитие самосознания, на нормы поведения взрослых.

*В общеобразовательных классах на 1 сентября 2017 года обучаются дети с ОВЗ в 5в-2 человека, в 6в -3 человека, в 7б-2 человека, 7в-1 человек, 8в-3 человека, 9в - 4 человека, 9б - 5 человек.*

**Особенности детей с задержкой психического развития**

**Задержка психического развития** – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений.

Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

**Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является** обеспечение достижения оптимальных для обучающегося прогнозируемых результатов (в 5-7 классах отвечающих требованиям ФГОС), способствующих становлению, развитию индивидуальности личности обучающегося, самоопределению в профессиональных намерениях и в выборе траектории дальнейшего образовательного маршрута.

**Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- достигнуть планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных в 5-7 классах, достигнуть оптимальных прогнозируемых результатов в соответствии с ГОС каждым обучающимся 8-9 классов;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

Программа направлена на выполнение социального заказа учащихся и их родителей на получение качественного и доступного образования.

*Основная образовательная программа ООО адаптирована для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.*

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Целью реализации ООП ООО для обучающихся с ОВЗ является** обеспечение системного подхода к созданию и реализации условий для развития детей этой категории и оказание помощи в освоении основной образовательной программы, социальной адаптации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**Задачи ООП ООО для детей с ОВЗ:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.
- единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные классы, группы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Ведущие целевые установки освоения основной образовательной программы основного общего образования

1. Освоение стандарта основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ.
2. Достижение качества образования на ступени основного общего образования – до 50%.
3. Освоение обучающимися программы основного общего образования, в том числе программ с углублённым изучением предмета по английскому языку, русскому языку
3. Сформированность готовности продолжить обучение для получения среднего общего образования, начального профессионального или среднего специального профессионального образования.



**Система планируемых результатов и качеств выпускников достигается через решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, которые способствуют:**

- формированию ценностно-смысловых установок на образование, саморазвитие;
- освоению знаний и способов умения учиться;
- формированию навыков самостоятельной учебной деятельности;
- формированию навыка разрешения проблем, проблемных ситуаций;
- формированию навыка сотрудничества и готовности работать в команде;
- формированию культуры коммуникаций;
- формированию компетенций самоорганизации;
- формированию контрольно-оценочной деятельности и рефлексии;
- формированию ИКТ-компетентности.

Планируемые результаты обучающихся по новым стандартам, могут быть достигнуты на двух уровнях: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». На первом уровне оценка достижений характеризует исполнительскую компетентность на базовом уровне, включает учебные задачи на учебном материале. На втором уровне учебные задачи расширяют и углубляют понимание базового учебного материала, достижения фиксируются в «портфолио» обучающегося, оценка достижений не служит основанием для перехода на следующую ступень.

***Планируемые результаты по предметам учебного плана гимназии представлены в отдельных программах по предмету. Планируемые предметные результаты для обучающихся 5-7 классов в соответствии с ФГОС ООО представлены в Приложении 1.1. Для детей с ОВЗ планируемые результаты представлены в Приложении 1.2.***

В соответствии со стандартами первого поколения достижения выпускников 9 -х классов выносятся на итоговую аттестацию, результаты ГИА измеряются в баллах, в которых определяется образовательный минимум, позволяющий обеспечить социальную безопасность выпускника и являющийся основанием для перевода выпускника на следующий уровень образования.

На уровне основного общего образования реализуются так же междисциплинарные программы, программы спецкурсов, курсов по выбору, как механизмы достижения планируемых образовательных результатов, в том числе в 5-7 классах в сфере личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.:

**в 5 -7 классах**

- программа развития универсальных учебных действий, направленная на формирование компетенций обучающихся в области использования ИК-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программа социализации и воспитания;
- программы краткосрочных предметных и метапредметных курсов (*очно, дистанционно, очно-дистанционно*).

**в 8-9 классах:**

- программы спецкурсов, курсов по выбору;

Ведущими целевыми установками и ожидаемыми **результатами реализации программ дополнительных курсов являются:**

- развитие основ формально-логического мышления и рефлексии;
- приобретение опыта проектной деятельности;
- совершенствование основ читательской компетентности;

- формирование готовности и способности к выбору направления профильного образования в старшей школе, осознанный выбор профессии;

- развитие основ гражданской идентичности, основ социальных компетенций, готовности к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

**Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ в рамках введения ФГОС (5-7 классы):**

<p><b>Личностные УУД</b></p> <p><b>1. Самоопределение</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- становление системы ценностных ориентаций, смыслов, мировоззрения, самосознания;</li><li>- формирование адекватной самооценки;</li><li>- способность к решению реальных задач и проблем;</li><li>- активная (субъектная) позиция в учебной деятельности.</li></ul> <p><b>2. Смислообразование</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе:</li><li>- познавательных интересов, учебных мотивов;</li><li>- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности</li></ul> <p><b>3. Нравственно-этическая ориентация</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- активная (субъектная) позиция в осуществлении собственного морального выбора на основе когнитивных способностей, рефлексии.</li><li>- умение выражать эмоциональное отношение к ситуации, проявление самостоятельности и чувства взрослости</li></ul>
<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>1.Способность личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержательная наполненность и конкретность целей;</li><li>-определенность временного интервала достижения целей;</li><li>- проявление активности в достижении целей.</li></ul> <p><b>2. Развитие регуляции учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- саморегуляция учебной деятельности (цели- условия –программы действий – критерии успешности, оценка и коррекция);</li><li>- самоэффективность (представление о своих возможностях, степень уверенности в своей деятельности);</li><li>- самоорганизация (целеполагание, анализ ситуации, самоконтроль, воля).</li></ul>
<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>1. Формирование навыков исследовательской деятельности:</b> анализ ситуации; постановка проблемы; выдвижение гипотезы и замысла ее решения; планирование проектной работы; выбор необходимого инструментария; проведение исследования; представление результатов их оформление как конечного продукта.</p> <p><b>2. Формирование навыков грамотного чтения.</b></p> <p><b>3. Формирование навыков понимания текста:</b>интерпретация текста; рефлексия содержания текста;рефлексия на форму текста; самостоятельность эстетических суждений.</p>



**Механизмом достижения образовательных результатов являются личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.**

**Они определяют:**

- воспитание и развитие качеств личности, на основе принципов толерантности и диалога;
- формирование социальной среды развития обучающихся, определяющей пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования на основе освоения УУД и их использования в решении реальных проблем подростка;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся в выборе образовательных технологий.

Актуальным в реализации ООП является компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, в котором качество результата рассматривается как не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Данный подход достаточно хорошо вписывается в реализацию ФГОС в части формирования универсальных учебных действий обучающихся или ключевых компетенций в 5-7 классах. Личностно-ориентированная концепция в образовательной политике гимназии, системно-деятельностный и компетентностные подходы требуют для своей реализации адекватных педагогических технологий. Их характерные черты: сотрудничество, диалогичность, направленность на поддержку индивидуального развития, предоставление обучающимся свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения, сотворчества учителя и учащихся.

Выбор технологий определяется возрастными особенностями обучающихся, *их психическими особенностями (дети с ОВЗ)*, видами учебной деятельности, которые наиболее адекватны им на разных уровнях и спецификой образовательных целей и задач, реализуемых в образовательном процессе. Повышение качества достижения результатов реализации основной образовательной программы связываем с повышением продуктивности использования в образовательном процессе современных педагогических технологий:

- технология деятельностного метода,
- технология обучения в сотрудничестве,
- технология проблемного обучения,
- технология проектного обучения,
- технология уровневой дифференциации,
- технология учебного исследования.

**Основная образовательная программа основного общего образования определяет использование следующих форм образовательного процесса:**

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального действия;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению индивидуальных проблем в обучении;
- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- неурочные формы в образовательном пространстве, как место реализации творческого потенциала обучающихся (конкурсы, акции, конференции, марафоны, выставки, эстафеты, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции, кружки, мастерские).

**Формы обучения детей с ОВЗ**

- в форме инклюзивного образования (в общеобразовательном классе не более 4-х человек в соответствии с Сан Пин)
- по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения (По заключению ПМПК, заключению специалистов).

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

Решающее значение для достижения прогнозируемых образовательных результатов имеет качество работы педагога, которое в значительной степени определяется адекватностью его педагогического инструментария и эффективностью образовательной системы, с помощью которых реализуется современный методологический системно-деятельностный и компетентностный подходы. Профессионализм педагогов предопределяет уровень владения образовательной технологией. В профессиональном развитии ставится задача овладения образовательными технологиями на продуктивном уровне.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

Система внутришкольного оценивания образовательных достижений, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями(5-7 классы) и предметным содержанием. Система внутришкольной оценки качества образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных и электронных носителях (<http://web2edu.ru/>)

#### **Оценка личностных результатов носит неперсонифицированный характер.**

Сформированность личностных УУД в 5-7 классах изучается с использованием психолого-педагогических тестов, анкет, методом наблюдения. Данную работу проводят классные руководители, психолог, социальный педагог во всех классах:

	5-7 классы	8-9 классы
Самоопределение Смыслообразование нравственно-этические нормы поведения	- воспитанность - социометрия - изучение предметных интересов и интересов в ДО - уровень тревожности	- изучение предметных интересов и интересов в ДО - уровень тревожности - система методик по изучению профессиональных намерений

**Особенностью оценки метапредметных результатов** является изучение способности к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу, интеграции; сотрудничеству и коммуникациям; к решению личностно и социально значимых проблем; использованию ИКТ в целях обучения и развития; самоорганизации и рефлексии. Метапредметные результаты в текущем учебном году изучаются в 5-7 классах. В этом году работает проблемная группа по теме «Формирование познавательных УУД в проектной и исследовательской деятельности». В ходе изучения средствами всех предметов у обучающихся должны быть заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, навыки проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного

замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Учителя работающие в 5-7 классах проектируют и частично апробируют средства оценки достижения метапредметных результатов. К концу учебного года планируется разработать систему оценки достижения личностных и метапредметных результатов.

**Система оценки предметных результатов ведется в системе внутришкольного оценивания по всем предметам учебного плана.** Аттестация учащихся производится по итогам четверти и года по пятибалльной системе. Учащиеся 5-8 гимназических классов проходят аттестацию в виде экзаменов в конце года по предметам гуманитарного цикла. Составляющими системы оценки качества образования являются материалы: входной диагностики; текущего контроля, выполнения диагностических исследований и учебных проектов; промежуточных и комплексных работ на предметной и межпредметной основе (5-7 классы).

Для фиксации предметных результатов обучающихся в гимназии устанавливаются, в соответствии с ФГОС пять уровней:

- низкий уровень - оценка «плохо» (отметка «1»),
- пониженный уровень - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),
- базовый уровень достижений - «удовлетворительно» (отметка «3»),
- повышенный уровень - оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень - оценка «отлично» (отметка «5»).

**Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений** представлена в плане проведения промежуточной аттестации по предметам учебного плана в 5-9 классах, который уточняется ежегодно приказом директора. Содержание и порядок промежуточной аттестации соответствует Положению «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.»

кл асс	1 четверть	2 четверть	4 четверть (год)
5 а,б,г	Срезы остаточных знаний по всем предметам учебного плана, диагностические метапредметные работы	Административные к/р по предметам учебного плана Письменный экзамен по английскому языку	Административные к/р по предметам учебного плана Устный экзамен по английскому языку
5в		Административные к/р по предметам учебного плана	Административные к/р по предметам учебного плана
6 а,б,г		Административные к/р по предметам учебного плана Письменный экзамен по английскому языку	Административные к/р по предметам учебного плана Устный экзамен по английскому языку и литературе
6 д,в.		Административные к/р по предметам учебного плана	Административные к/р по предметам учебного плана
7 а,г		Административные к/р по предметам учебного плана Письменный экзамен по английскому языку	Административные к/р по предметам учебного плана Устный экзамен по английскому языку и истории
7 в,б		Административные к/р по предметам учебного плана	Административные к/р по предметам учебного плана
8		Административные к/р по	Административные к/р по

а,б,г		предметам учебного плана Письменный экзамен по английскому языку	предметам учебного плана Устный экзамен по английскому языку и обществознанию
8 в.		Административные к/р по предметам учебного плана	Административные к/р по предметам учебного плана
9 а,б,в,г		Административные к/р по русскому языку и математике, по предметам по выбору Письменный экзамен по английскому языку (кроме 9в)	Пробное и диагностическое тестирование по русскому языку, математике, по предметам по выбору

### Критерии освоения образовательной программы

№	Критерии освоения образовательной программы	Показатели
1.	<b>Процент успеваемости</b>	100%
2.	<b>Процент качества обученности</b> в гимназических классах Процент качества обученности в общеобразовательных классах <b>Процент качества обученности</b> в 9-х классах	50%  Положительная динамика  50%
3.	<b>Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах</b> (по уровням: гимназический, городской, краевой, общероссийский)	гимназический – 70%, городской – 30%, краевой- 3%, общероссийский 0,5% (до 5 учащихся).
4.	<b>Результаты итоговой аттестации: средний балл по предметам ОГЭ</b>	<b>средний балл</b> по предметам ГИА в 9-х классах не ниже городского и краевого:
5	<b>Доля учащихся сдающих ГИА по английскому языку;</b>	<b>ГИА по английскому языку</b> – 14% - 15 учащихся
6.	<b>количество учащихся (%), набравших по результатам ГИА 150 баллов по обязательным предметам (русский язык, математика),</b>	<b>по результатам ГИА 150 баллов</b> по обязательным предметам (русский язык, математика) - 15 %,
8.	<b>Процент учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.</b>	<b>80%</b>
9.	<b>Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри гимназии и вне её.</b>	<b>90%</b>
10.	<b>Процент учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, округа, края, России.</b>	<b>0,2%</b>

### **Отличительные особенности** системы оценки для детей с ОВЗ:

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ для детей с ОВЗ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся с ОВЗ;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценивания, как практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения и др.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе на следующий уровень образования:**

Итоговая оценка на уровне основного общего образования формируется на основе результатов образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в классном журнале. Педагогический совет гимназии на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего и допуска к государственной итоговой аттестации**. При этом система оценивания характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. По завершению обучения на ступени основного общего образования учащиеся 9-х классов проходят государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ для 9-х классов по русскому языку, математике, предметам по выбору.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программы отдельных учебных предметов.

Текущий учебный год является для гимназии подготовительным для перехода на ФГОС ООО в 8 классах. Четвертый год учителя гимназии осуществляют частичную апробацию ФГОС. В связи с этим особенностью основной образовательной программы является то, что программы учебных дисциплин в 5 - 8 классах составлены по требованиям новых стандартов, в программах учебных дисциплин 9 классов планируемые результаты соответствуют государственным образовательным стандартам первого поколения.

Основная образовательная программа содержит рабочие программы по учебным предметам на уровне основного общего образования (**Приложение 2**):

2.1.1. Русский язык (5-9 кл.),

2.1.2. Иностранный язык (Английский) (5-9 кл.),

2.1.4. Математика (5-6,8-9 кл.), Алгебра(7 класс), Геометрия (7 класс)

2.1.5. История (5-9 кл.),

2.1.6. Обществознание (6-9 кл.),

2.1.7. География (5-9 кл.),

2.1.8. Физика (7-9 кл.),

2.1.9. Химия (8 -9 кл.),

2.1.10. Биология (6-9 кл.),

2.1.11. Физическая культура (5-9 кл);

*в том числе программы, обеспечивающие углубленную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля:*

2.1.12. Русский язык (программа углублённого изучения русского языка (5-9 классы),

2.1.13. Иностранный язык (Английский) (программа углублённого изучения английского языка (5-9 классы));

*в том числе рабочие программы по следующим предметам:*

Искусство (ИЗО и Музыка)(5-9 кл),

Технология (5-8 кл),

Информатика и ИКТ (8-9 кл.),

Основная образовательная программа предусматривает выделение 3-х часов в неделю на информационные, ориентационные и предметные курсы по выбору в 9 классах в рамках предпрофильного обучения: 0,5 час – профориентация, 2,5 часа - курсы по выбору.

Предпрофильное обучение направлено на решение следующих задач:

- информирование и ориентация учащихся 8-9 классов в отношении возможного выбора ими профиля обучения на старшей ступени общего образования или начального (среднего) профессионального образования;

- оказание психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения;

- расширение знаний учащихся по той или иной образовательной области;

- формирование интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

В рамках программы так же реализуются метапредметные краткосрочные курсы, направленные на обучение учащихся **самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения**, использовать приобретенный в школе опыт деятельности **в реальной жизни**, за рамками учебного процесса.

В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для



данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме (исключение возможно предмет «Физическая культура» при наличии соответствующего документа)

Основное общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников в форме ОГЭ и ГВЭ (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)

## **2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся (Приложение 3)**

## **2.3. Программа развития универсальных учебных действий (Приложение 4)**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий учащихся ступени основного общего образования МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара составлена на перспективу реализации с 2015 года. В 2014 – 2015 учебном году она реализуется частично в 5 - 6 классах. На основе данной программы в текущем учебном году учителя апробируют средства развития УУД на уроке и во внеурочной деятельности. К концу учебного года планируется разработать систему оценки сформированности УУД учащихся.

## **2.4. Программа коррекционной работы.**

Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, а также консультативные часы.

Для оказания логопедической и психологической помощи организуются коррекционно-развивающие занятия с логопедом и психологом школы. Продолжительность таких занятий не превышает 30 мин.

### ***Направления коррекционно-развивающей деятельности:***

**1. Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

*Диагностическая работа включает:*

	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Психологическое обследование учащихся в период перехода из начального в среднее звено обучения. Изучение особых образовательных потребностей.	Специалисты	Сентябрь - Октябрь
2.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств школьника. Проведение педагогической диагностики по	Психолог Педагоги	Октябрь

	изучению уровня адаптации школьника		
3.	Проведение углубленного диагностического обследования.	Психолог Педагоги	Ноябрь-март
4.	Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПк	Специалисты	В течение учебного года
5.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.	Психолог Педагоги	Апрель май

**2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). *Коррекционно-развивающая работа* включает:

	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки проведения
1.	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк.	Администрация Специалисты	В течение года
2.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.	Учителя, специалисты	В течение года согласно графику работы

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Консультативная работа* включает:

	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки проведения
1.	Определение стратегии сопровождения учащихся.	Специалисты Родители Администрация	В течение года
2.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения учащихся: - консультаций для педагогов; - выступлений на пед.советах, - заседаниях школьных методических объединениях; мастер-классов; -обучающих семинаров, - практикумов.	Специалисты	В течение года
3.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление учащихся на ПМПк	Администрация Специалисты ПМПк Родители	В течение года

**4. Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной

категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

1. Организацию родительских собраний, бесед, конференций по темам: «Рекомендации для родителей учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании»; «Развитие познавательных процессов школьника»; «Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в приготовлении уроков»; «Рекомендации для родителей по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации обучения».

2. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья: «Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития»; «Организация процесса обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы»; «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»; «Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность».

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организационный раздел образовательной программы представлен Учебным планом основного общего образования на 2017-2018 уч. год.**

**Пояснительная записка к учебному плану  
основного общего образования МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара  
на 2017-2018 учебный год**

Учебный план основного общего образования МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара составлен на основе следующих нормативных правовых актов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273 – ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08. 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- примерной образовательной программой основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (одобрено учебно - методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/5));

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06. 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01. 02.2012 г. №74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312»;

- Устава МОБУ «Гимназии №3» г. Кудымкара.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы основного общего образования

**Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является** обеспечение достижения оптимальных для обучающегося прогнозируемых результатов, способствующих становлению, развитию индивидуальности личности обучающегося, самоопределению в профессиональных намерениях и в выборе траектории дальнейшего образовательного маршрута.

Согласно концепции гимназии и программе развития учреждения содержание образования должно удовлетворять принципам гуманизации, универсальности, дифференциации, деятельности, креативности и целостности образования.

Цель гимназии: создание условий для широкой гуманитарно-лингвистической подготовки учащихся средствами современных образовательных технологий личностно-ориентированного и коммуникативно-деятельностного обучения, на базе создания коммуникативной среды, освоения общечеловеческих и национальных культурно-исторических ценностей.

**Основными средствами достижения поставленной цели являются:**

- расширение содержания образования через реализацию программ углубленного уровня по русскому языку и английскому языку;
- организация предпрофильной подготовки учащихся девятых классов;
- реализация в педагогической практике принципов личностно - ориентированного обучения и воспитания, новых образовательных, здоровьесберегающих и информационных технологий;
- применение проектной, исследовательской видов деятельности в образовательном процессе как ведущих видов деятельности, направленных на самореализацию педагогов и гимназистов;
- обеспечение компетентностного подхода в обучении учащихся гимназии.

**Широкая гуманитарная лингвистическая подготовка учащихся в гимназии реализуется по следующим направлениям:**

- изучение иностранного (английского) языка, русского языка по программам, обеспечивающим уровень образования, превышающий государственный образовательный стандарт;
- увеличение количества учебных часов на изучение гуманитарных предметов;
- введение модулей в рамках учебных предметов и курсов по выбору гуманитарной и краеведческой направленности.

Учебный план основного общего образования позволяет реализовывать цели основной образовательной программы ООО и ориентирован на:

- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся;
- формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности на основе дифференциации обучения;
- овладение учащимися повышенным уровнем знаний в гуманитарной области;
- формирование гуманитарного типа мышления учащихся;
- обеспечение условий для самоопределения и саморазвития учащихся в ходе образовательного процесса.

**Ожидаемые результаты**

Достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам 2 ступени: в 5-7-х классах по ФГОС, в 8-9 классах по ГОС, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

**Учебники и учебные пособия, используемые при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 года №576).

Учебные пособия соответствуют перечню, утвержденному приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г № 729 (с изменениями).

Полный перечень учебников и учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ основного общего образования приведен в основной образовательной программе основного общего образования МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара.

### **Особенности и специфика образовательного учреждения**

На уровне основного общего образования созданы:

- гимназические классы (классы с углубленным изучением русского языка и иностранного языка(английского)) – 5абг, 6 абг, 7 аг, 8 абг, 9аг – итого: 13 классов;

- общеобразовательные классы: 5в, 6вд, 7бв, 8 в, 9вб – итого: 8 классов.

*В общеобразовательных классах на 1 сентября 2017 года обучаются дети с ОВЗ в 5в-2 человека, в 6в -3 человека, в 7б-2 человека, 7в-1 человек, 8в-3 человека, 9в - 4 человека, 9б - 5 человек.*

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения. Продолжительность учебного года: 5-8 классы -34 недели. Учебный год разделен на 4 четверти. Продолжительность учебной недели составляет **5 дней в 5-х классах и 6 дней в 6-х классах**. Максимально допустимая нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10: 5 классы – 29 час; 6 классы – 33 часов; 7 классы - 35 часов; 8 классы-36 часов, 9 классы- 36 часов.

Режим начала занятий, расписание звонков, режим начала дополнительных и индивидуальных занятий организован в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10. Перерыв между обязательными и индивидуально - групповыми занятиями 45 мин.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», а также «Информатике и ИКТ», «Физике», «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами СП 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **Особенности учебного плана**

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для основного общего образования, обеспечивает преемственность между уровнями общего образования и сбалансированность между предметными областями и отдельными предметами.

Осуществление целей образовательной программы основного общего образования потребовало увеличения количества часов за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения на изучение ряда учебных предметов гуманитарного цикла (русский язык, иностранный язык (английский)).

Учебный план для учащихся с задержкой психического развития соответствует Учебному плану ООО в 5-9 классах.

Предмет «Русский язык» в гимназических классах (5абг, 6 абг, 7 аг, 8 абг, 9аг ) ведется по модифицированной программе, составленной на основе Программы для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского языка в 5-9 классах, разработанной профессором Бабайцевой В.В. («Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9, классы»). Данная образовательная программа реализует систему



повышенной сложности, ориентирована на одаренных детей, готовых работать на более высоком уровне. В программе отводится значительное место развитию и совершенствованию речи обучающихся. Программа предусматривает использование информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, игровых технологий, технологии проблемного обучения, проектную и исследовательскую деятельность. Для реализации программы углубленного изучения русского языка в 5аг, 7 абг, 8 абг классах добавлен 1 час из школьного компонента.

В общеобразовательных классах (5в, 6вд, 7бв, 8 в, 9вб) обучение русскому языку ведется по программе для общеобразовательных школ для 5-9 классов авторов Ладыженская Т.А. и др.

Предмет «Литература» в 5-6-х классах ведётся по модифицированной программе, составленной на основе Программы для общеобразовательных учреждений в 5-9 классах под редакцией Коровиной В.Я. («Программы для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-9 классы»). В данных классах в рамках программы ведется модульный курс «Литературное краеведение» с целью формирования литературно-художественных умений, развития творческих способностей учащихся, постижения ими мировидения коми-пермяков, расширения знаний в области национальной культуры.

В 7-9-х классах предмет «Литература» ведётся по адаптированной программе, составленной на основе Программы для общеобразовательных учреждений в 5-9 классах под редакцией Коровиной В.Я. В классах гимназии для становления грамотного читателя, формирования устной и письменной речи, расширения литературного мировоззрения программа включает изучение дополнительного теоретического материала.

Особую смысловую нагрузку несёт изучение иностранного языка, который является не только гуманитарной дисциплиной, но и важным фактором изучения другой культуры, освоения диалогового подхода в мировоззрении, поведении, деятельности.

Предмет «Иностранный язык (английский)» в гимназических классах 5абг, 6 аг ведется по программе «Звездный английский» для школ с углубленным изучением английского языка авторов Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П. ; в 7 аг, 8 аг, 9абг по программе «Английский язык» для школ с углубленным изучением английского языка авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В.. В этих классах из вариативной части учебного плана на изучение предмета «Английский язык» выделено дополнительно по 2 часа в неделю.

В 5вд, 6бв классах обучение английскому языку ведётся по программе, составленной на основе программы для общеобразовательных школ «Английский язык» авторов Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К.; в 7в классе обучение английскому языку ведётся по программе, составленной на основе программы для общеобразовательных школ «Английский язык нового тысячелетия» авторов Деревянко Н.Н. и др., 3 часа в неделю. В 8 в, 9 вд обучение языку ведётся по программе, составленной на основе программы для общеобразовательных школ «Английский язык нового тысячелетия» авторов Дворецкая О.Б. и др., 3 часа в неделю.

В области изучения математических дисциплин специфика гимназического образования реализуется за счёт выделения общекультурных и общезначимых компонентов и связана с формированием у учащихся умения применять на практике различные языки общения, творческого воображения и логического мышления, умения находить оригинальные решения в противоречивых ситуациях. Изучение математики в 7-х классах осуществляется в рамках двух предметов – алгебры и геометрии, предметы изучаются параллельно. В связи с этим в 7-х классах увеличивается количество часов на изучение «алгебры» на 1 час в неделю.

В соответствии с задачами образовательной программы, с целью приобщения к ценностям национальной культуры и воспитания уважения к традициям родного края: на учебный предмет «История» в 9-х классах выделено по одному часу из компонента образовательного учреждения, которые используются для преподавания краеведческого модуля

в рамках этого предмета. На учебные предмет «Биология» в 7-х классах, «Технология» в 8в классе выделено по 1 часу из компонента образовательного учреждения для преподавания краеведческих модулей в рамках предметов «Биология», «Технология» (8 кл.).

В соответствии с содержанием гимназического образования, связанного с доминированием гуманитарно-культурологической составляющей и освоением учащимися различных языков общения, из компонента образовательного учреждения введены курсы:

в общеобразовательных классах: в 5в классе - «Наглядная геометрия» 0,5 часа в неделю; «Групповые занятия по русскому языку» в 5в, 6вд, 7бв, 8в – 1 час; «Групповые занятия по математике» в 5в – 0,5 часа, в 6вд, 7бв, 8в - 1 час в неделю.

Предпрофильное обучение направлено на решение следующих задач:

- информирование и ориентация учащихся 8-9 классов в отношении возможного выбора ими профиля обучения на старшей ступени общего образования или начального (среднего) профессионального образования;

- оказание психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения;

- расширение знаний учащихся по той или иной образовательной области;

- формирование интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Учебный план предусматривает выделение 2-х часов в неделю на краткосрочные предпрофильные курсы по выбору в 8 классах и 3-х часов в неделю на информационные, ориентационные и предметные курсы по выбору в 9 классах в рамках предпрофильного обучения.

#### **Перечень курсов по выбору для 9-х классов :**

1. Синтаксис простого и сложного предложения
2. Языкознание
3. Практическое обществознание
4. Программирование на языке Паскаль
5. Основные вопросы биологии
6. История: комплексная подготовка
7. Трудные вопросы грамматики английского языка
8. Знать физику – уметь решать задачи
9. Химия: трудные вопросы
10. Решение нестандартных задач
11. Избранные вопросы математики
12. Выбор профессии

#### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- тестирование;
- изложение;
- сочинение;
- защита реферата (исследовательской работы);
- письменный экзамен, устный экзамен;
- защита проекта;

**Учебный план (недельный) 5-7х классов МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара  
на 2017-2018 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	5 классы				6 классы					7 классы			
		5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	6 д	7 а	7 б	7 в	7 г
Филология	Русский язык	6	6	5	6	6	6	6	6	6	5	4	4	5
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
	Иностранный язык (английский)	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	3	5
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
	Алгебра										4	4	4	4
	Геометрия										2	2	2	2
	Информатика и ИКТ										1	1	1	1
Общественно научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание					1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
	Физика										2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>35</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Наглядная геометрия			0,5										
	Групповые занятия по математике			0,5				1		1		1	1	
	Групповые занятия по русскому языку			1				1		1		1	1	
	Краткосрочные курсы:	2	2	3	2	2	2	2	2	2		1	1	
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дн.учебн. неделе</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

**Учебный план (недельный) основного общего образования МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара на 2017-2018 учебный год в 8-9 классах.**

Учебные предметы	8 классы				9 классы			
	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
русский язык	4	4	3	4	2	2	2	2
литература	2	2	2	2	3	3	3	3
иностраный язык (английский)	5	5	3	5	5	3	3	5
история	2	2	2	2	3	3	3	3
обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1
география	2	2	2	2	2	2	2	2
математика	5	5	5	5	5	5	5	5
Алгебра/геометрия								
информатика и ИКТ	1	1	1	1	2	2	2	2
физика	2	2	2	2	2	2	2	2
химия	2	2	2	2	2	2	2	2
биология	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство (музыка и ИЗО)	1	1	1	1	1	1	1	1
основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1				
физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
технология	1	1	2	1				
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>
групповые занятия по математике			1					
групповые занятия по русскому языку			1					
Предпрофильные краткосрочные курсы:	2	2	2	2				
<b>Предпрофильная подготовка</b>								
<b>Курсы по выбору:</b>								
Языкознание Синтаксис простого и сложного предложения					1	1	1	1
Избранные вопросы математики Решение нестандартных задач Технология работы с КИМ					1	1	1	1
Трудные вопросы грамматики англ. языка Знать физику – уметь решать задачи Основы антропологии Практическое обществознание Программирование на языке Паскаль Химия: трудные вопросы					0,5	2	2	0,5
Выбор профессии					0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дн.учебн. неделе</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

-гимназические классы,  общеобразовательные классы

**Учебный план (годовой) основного общего образования  
МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара на 2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы		Итого
	5агб	5в	6абг	6дв	7аг	7вб	8абг	8в	9бв	9аг	
русский язык	7/238	6/204	6/204	6/204	5/170	4/136	4/136	3/102	2/68	2/68	<b>24/816</b> 21/714
литература	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	13/442
иностраный язык (английский язык)	5/170	3/102	5/170	3/102	5/170	3/102	5/170	3/102	3/102	5/170	<b>25/850</b> 15/510
история	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	11/374
обществознание			1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
география	1/34	1/34	1/68	1/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
математика	5/170	5/170	5/170	5/170			5/170	5/170	5/170	5/170	20/680
Алгебра/геометрия					4/136/ 2/68	4/136/ 2/68					4/136/ 2/68
информатика и ИКТ					1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	4/136
физика					2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	6/204
химия							2/68	2/68	2/68	2/68	4/136
биология	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	9/306
Искусство (музыка и ИЗО)	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	1/34	1/34	8/272
основы безопасности жизнедеятельности							1/34	1/34			1/34
физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
технология	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	2/68			8/272 7/238
<b>Итого</b>	<b>31/ 1054</b>	<b>28/ 952</b>	<b>31/ 1054</b>	<b>29/ 986</b>	<b>35/ 1190</b>	<b>32/ 1088</b>	<b>34/ 1054</b>	<b>32/ 1088</b>	<b>31/ 1054</b>	<b>33/11 22</b>	
<b>Компонент образовательного учреждения</b>											
наглядная геометрия		0,5/17									0,5/17
групповые занятия по математике		0,5/17		1/34		1/34		1/34			3,5/59,5
групповые занятия по русскому языку		1/34		1/34		1/34		1/34			4/136
Краткосрочные курсы:	1/34	2/68	2/68	2/68		1/34	2/34	2/68			7/238 5/170
<b>Предпрофильная подготовка, индивидуальная и групповая работа:</b>											
<b>Курсы по выбору:</b>											
Языкознание Синтаксис простого и сложного предложения									1/34	1/34	1/34
Избранные вопросы математики Решение нестандартных задач Технология работы с контрольно- измерительными материалами									1/34	1/34	1/34
Трудные вопросы грамматики англ. языка Знать физику – уметь решать задачи Основы антропологии Практическое обществознание Программирование на языке Паскаль Химия: трудные вопросы									2/68	0,5/17	2/68 0,5/17
Выбор профессии									0,5/17	0,5/17	0,5/17
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	<b>32/ 1088</b>	<b>32/ 1088</b>	<b>33/ 1122</b>	<b>33/ 1122</b>	<b>35/11 90</b>	<b>35/11 90</b>	<b>36/12 24</b>	<b>36/12 24</b>	<b>36/12 24</b>	<b>36/12 24</b>	

**Программно-методическое обеспечение основного общего образования представлено в приложениях (Приложение 5)**

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС, организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии.

	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Легкоатлетическая эстафета (8-11 кл.)	Первенство по волейболу (8-9 кл.) Первенство по баскетболу(8-9 кл.)	Лыжная эстафета (5-9 кл.) Военизированная эстафета(8-9 кл.)	Первенство по мини-футболу (5-9 кл.)
	<b>Спортивные секции:</b> Волейбол (юноши 7-9 кл.) Волейбол (девушки 7-9 кл.) Баскетбол (5-6, 7-9, 10-9 классы) Клуб «Всегда готов!»(8-9 кл.) Клуб «Спортивное совершенство» (5-9 кл.)			
<b>духовно-нравственное</b>	Реализуется через программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, систему классных часов по программе развития классного коллектива. Посещение музеев и выставок (не менее 1 на всех параллелях) Посещение театров, концертов (не менее 1 на всех параллелях) Экскурсии и походы классных коллективов (не менее 1 на всех параллелях) Кружок «Мозаика» (изобразительное искусство) (5-7 кл.)			
<b>общекультурное</b>	Тематический праздник «День всех святых/Hallowe'en» (7 классы)	Тематические праздники: «День благодарения» (6 классы) «Рождество/Christmas» (5 классы)	Предметная неделя иностранного языка (5-9 кл.) Неделя русского языка и литературы (5-9 кл.) Декада краеведения. (5-9 кл.) Тематический праздник «День святого Валентина» (9 кл.)	Предметные недели: предметов естественно-научного цикла, посвященная Дню космонавтики (5-9кл.) биологии, экологии, химии (5-9 кл.) Тематический праздник «День святого Патрика» (8 классы)
	Летний лагерь «Танцующие звёздочки» (5-8 кл.) Клуб путешественников( 5-9 кл)			
<b>общеинтелл</b>	Школьный этап Всероссийской олимпиады (5-9 кл.)	Предметные конкурсы и чемпионаты (5-9 кл.)	Предметные конкурсы и чемпионаты (5-9 кл.)	



	<p>Научное общество учащихся (2-9 кл.)</p> <p>Заочная физико-математическая школа (5-9 кл.)</p> <p>Клуб «ИБИ» (интеллектуальные биологические игры) (7-8 кл.)</p> <p>Клуб «Эрудит» (6-9 кл.)</p> <p>Клуб «Интеллектуал» (5-9 кл.)</p> <p>Курс «Основы исследовательской деятельности» (7-9 кл.)</p>
социально	<p>Клуб «Юнкоры школьных СМИ»(5-9 кл.)</p> <p>Клуб «Репортер»(6-9 кл.)</p> <p>Социальный проект «Цветик-семицветик»(6 кл кл.)</p> <p>Артклуб (подготовка ведущих агитбригад)(5-9 кл.)</p> <p>Проектная деятельность классных коллективов по программам воспитания(5-9 кл.)</p>

### 3.2. Дорожная карта введения и реализации ФГОС основного общего образования МОБУ «Гимназия № 3»

	мероприятия	сроки	ответствен ые	результат
--	-------------	-------	------------------	-----------

<b>1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</b>				
1.1	Внесение изменений в основную образовательную программу:	До 1 июля текущего года.	ЗУВР	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО
	Целевой раздел		ЗУВР	
	Содержательный раздел		Дунаева И.М. Шарова Н.А. Климова В.М. Руководители ШМО	
	Организационный раздел		Дунаева И.М. Шарова Н.А.	
1.2.	Разработка учебного плана гимназии на 2017-18 у.г.		ЗУВР	
1.3.	Внесение изменений и дополнений в локальные акты образовательного учреждения (должностные инструкции, Устав)	До августа текущего года.	Харина Н.В.	
<b>2. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
2.1.	Организация деятельности рабочей группы по подготовке к введению ФГОС в 6-7 классах	2017-2018 у.г.	Дунаева И.М. Шарова Н.А.	Определение изменений в организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС Проектирование программ краткосрочных курсов
2.2.	Совещание при директоре «Готовность ОУ к реализации требований ФГОС в 6-7 классах»	Май текущего года		Анализ соответствия требованиям ФГОС
2.3.	Внесение изменений в перечень УМК по реализации ФГОС	До марта текущего года	Руководители ШМО	Утвержденный перечень УМК
2.4.	Составление плана – графика приобретения учебников для основной школы	март текущего года	ЗУВР, Гусельникова М.Ф.	Формирование заявки на обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем
2.5.	Мониторинг готовности ОУ к введению ФГОС ООО в 6-7 классах	2017-2018	ЗУВР	Определение степени готовности МОБУ «Гимназия

				№ 3» к введению ФГОС ООО
2.6.	Внутришкольный контроль реализации ФГОС ООО	В течение всего периода	Дунаева И.М.	Анализ условий, ресурсного обеспечения, реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС
<b>3. Методическое сопровождение педагогов для реализации требований ФГОС ООО</b>				
3.1.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 5-6 классах.	ежегодно	НМС	Утвержденные рабочие программы учебных предметов, курсов
3.2.	Реализация плана-графика повышения квалификации педагогов обеспечивающее профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно	Шарова Н.А.	Обеспечение кадровых условий эффективного введения ФГОС
3.3.	Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в соответствии с планом-графиком	В течение всего периода	Шарова Н.А.	Обеспечение кадровых условий эффективного введения ФГОС
3.4.	Проведение методических совещаний, семинаров в рамках ШМО (обобщение опыта работы в соответствии с ФГОС)	В течение всего периода	Шарова Н.А.	Обеспечение кадровых условий эффективного введения ФГОС
3.5.	Внесение дополнений в планы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС	До 2018 г	Шарова Н.А.	Творческие отчеты по самообразованию педагогов.
<b>4. Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС ООО</b>				
4.1.	Создание пакета документов, регламентирующих деятельность по подготовке к введению ФГОС ООО и размещение его на сайте гимназии.	В течение всего периода	Дунаева И.М.	Повышение эффективности управления процессами введения ФГОС
4.2.	Организация изучения общественного мнения по вопросам	В течение всего периода	Дунаева И.М.	Повышение эффективности

	введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования			управления процессами введения ФГОС
4.3.	Размещение публичного отчета на сайте ОУ о ходе введения ФГОС	ежегодно	Администрация гимназии	Развитие общественной составляющей в управлении ОУ
4.4.	Родительское собрание в 4 классе	ежегодно	Дунаева И.М.	Знакомство родителей с требованиями Стандарта, особенностями учебного процесса
<b>5. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
5.1.	Совершенствование материально-технических условий реализации Стандарта	До августа 2020 г.	Харина Н.В.	Развитие материально-технической базы

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы представлена в приложениях (Приложение 6 )**

**ПРИМЕЧАНИЕ: Все приложения, указанные в ООП ООО размещены на официальном сайте МОБУ «Гимназия №3» г. Кудымкара по адресу [http://gimnazia-3.ru/index/gimnazicheskoe\\_obrazovanie/0-23](http://gimnazia-3.ru/index/gimnazicheskoe_obrazovanie/0-23)**

